

СОГЛАСОВАНО
Учредитель
_____ ФИО
«__» _____ 2023 г

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
_____ Цыганова А.С.
протокол
от «__» _____ 2023 г № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Токарёвской
СОШ № 2
_____ Рогачева М.Ю.
приказ от
«__» _____ 2023 г. № _____

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Токарёвской средней общеобразовательной школы № 2
на 2023–2027 годы**

ПРОЕКТ

**р.п. Токарёвка
2023 год**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Токарёвская средняя общеобразовательная школа № 2
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №28610. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №28711. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732.12. Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 37213. Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №37014. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371.15. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.

	<p>16. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. 17. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 18. Устав МБОУ Токарёвской СОШ № 2</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие и здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в т.ч. единые подходы к составлению рабочих программ по учебным предметам, календарно-тематическому планированию, единые оценочные процедуры результатов обучения, единая линейка учебников, единая внутришкольная система оценивания, единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся, единые подходы к оценке качества воспитательной работы, к работе с родительским сообществом и т.д.; 3. Обновить содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставить возможности учащимся овладеть содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; 4. Обновить содержание дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; 5. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечению их безопасности; 6. Расширить возможности для повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, профессионального роста педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, в наставничестве (поддержка молодых учителей);

	<p>7. Развивать систему методического сопровождения и поддержки учителей в школе на основе выявления профессиональных дефицитов;</p> <p>8. Совершенствовать механизмы вовлечения семьи в процесс социализации, профориентации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).</p> <p>9. Развивать инструменты психологического и тьюторского сопровождения детей в процессе выбора профессии, саморазвития обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, проявления нравственных ценностей.</p> <p>10. Создать эффективную управленческо-организационную структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. 5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей – инвалидов 6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности. 7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня. 8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников. 9. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 11. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 12. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений. 10. Отсутствие вакансий. 11. Апробация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций 12. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов

Сведения о разработчиках	Администрация школы Рабочая группа Приказ № от 21.10.23.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2026 год.
Этапы реализации Программы развития	Сроки реализации программы – 2023-2026 годы. Этапы реализации программы I этап (подготовительный, октябрь 2023 г. – январь 2024 г.) II этап (основной, февраль 2024 г. – август 2026 г.) III этап (обобщающий, сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.)
I этап – подготовительный (2023-2024)	I этап (подготовительный, октябрь 2023 г. – январь 2024 г.) Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата)..
II этап – реализация (2024-2026)	II этап (основной, февраль 2024 г. – август 2026 г.) Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий (2027)	III этап (обобщающий, сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

Контроль реализации

Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.

Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.

Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.

Мониторинг:

- осуществление ВШК;
- анкетирование;
- социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Токарёвская средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ Токарёвская СОШ № 2)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1937 год.</p> <p>3. ИНН: 682101001</p> <p>4. Учредитель: Администрация Токарёвского муниципального округа.</p> <p>5. Имеет лицензию на образовательную деятельность: № 15/183 Серия РО № 044129 от 07 марта 2012 г., приложения к лицензии .</p> <p>6. Адрес: 393550, Тамбовская область, р.п. Токарёвка, ул. Советская, 36</p> <p>7. Контактный телефон: 8 (47557) 2 63 13, 8 (47557) 2 43 28, адрес электронной почты: tsh2@r57.tambov.gov.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://tokschool2.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>количество обучающихся:</p> <p>Начальное общее образование 1-4 классы - 203 учеников</p> <p>Основное общее образование 5-9 классы - 275 учеников</p> <p>Среднее общее образование 10-11 классы - 21 ученик</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды – 38 учеников.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Токарёвской СОШ № 2. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации до 27.06.2025 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>1. Наименование образовательных программ НОО: <i>Основная образовательная программа начального общего образования</i></p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей</p>

	<p>личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>3. Наименование образовательных программ ООО: <i>Основная образовательная программа основного общего образования</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.</p> <p>3. <i>Основная образовательная программа среднего общего образования.</i> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий</p>
--	---

	<p>педагогического работника с учащимися).</p> <p>Организовано профильное обучение – гуманитарный, технологический, естественно-научный и социально-экономический профили обучения.</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности по 5 направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальное. <p>Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам по 6 направленностям:</p> <p>Социально-гуманитарная направленность: 22 учащихся;</p> <p>Художественная направленность: 195 учащихся;</p> <p>Естественнонаучная направленность: 14 учащихся;</p> <p>Техническая направленность: 75 учащихся;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: 144 учащихся;</p> <p>Туристско-краеведческая направленность: 24 учащихся.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Квест-технология</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>В школе имеются современные материально-технические условия, приобретено современное учебное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г №590.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт МБОУ Токарёвской СОШ № 2 - Электронный журнал «Дневник.ру» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
--	---

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме: 1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя 5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя; Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: 8.30 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 45 минут, во 2- 11 классах – 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>общее количество работников -68 чел. количество педагогических работников – 65 чел. количество учителей – 53 чел. количество специалистов – 4 чел. (из них, педагоги-психологи-1чел., учителя-логопеды-1чел., социальные педагоги-1 чел., педагоги-библиотекари-1чел.) количество педагогов, имеющих ведомственные награды -1 чел. доля работников с высшим образованием - 75% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 46% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»-0; выпускники школы – работники ОО -2 чел. молодые специалисты -2 чел</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ Токарёвская СОШ № 2 сотрудничает с другими образовательными организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, а также организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Социальные партнеры МБОУ Токарёвской СОШ № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДО «Токаревский РДЦТ»; • МБОУ ДО «Токаревская детская школа искусств»; • МБУК «Центральная районная библиотека»;

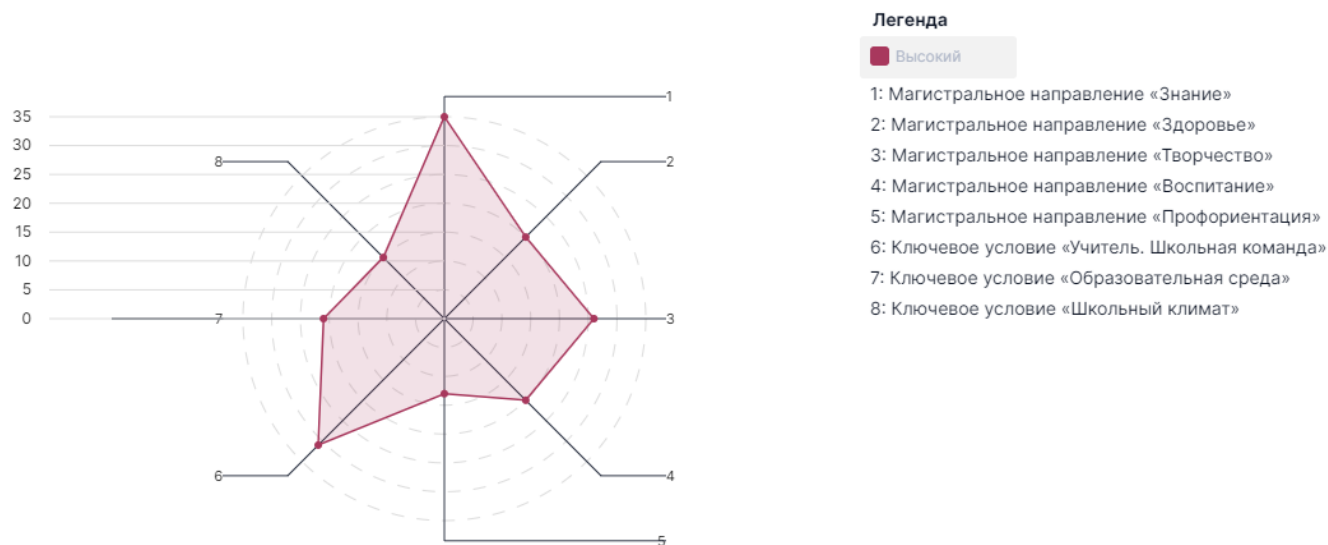
	<ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Культурно-досуговый центр Токаревского района»; • Токарёвский краеведческий музей; • ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»; • ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет; • ТОГБУ «Цент психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования»; • Аудио-психо-фонологический центр «Гармония»; • ТОГБУЗ «Токаревская ЦРБ»; • ТОГКУ «Центр занятости населения»; • МОМВД России «Мордовский» (Токарёвское отделение); • ТОГКУ «Пожарно-спасательный центр». <p>Школа является базой для проведения различных интеллектуальных, профессиональных, педагогических, спортивных, информационных мероприятий различных уровней.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты деятельности МБОУ Токарёвской СОШ № 2 ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публичный доклад руководителя; - Отчет о результатах самообследования. <p>Из года в год стабильно сохраняется количество учащихся, обучающихся на «отлично» и сохраняется показатель «качество обучения». Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ и ЕГЭ. Средний балл составляет 68%.</p> <p>За последние 3 года из 40 выпускников 5 окончили школу с золотой медалью.</p> <p>Так же обучающиеся стабильно показывают высокие результаты по ВСОШ на муниципальном уровне, 3 человека становились призерами на региональном уровне.</p> <p>Педагоги совместно с обучающимися занимаются проектной деятельностью. Проекты «Тамбовский алфавит», «Дороги, которые мы выбираем», «Создание зоны отдыха в р.п. Токаревка», «Расчет экономии средств при создании витража» и «Где строят космодромы» были достойно представлены на региональном и Всероссийском уровнях, по итогам конкурсов получены дипломы 1, 2 и 3 степеней.</p> <p>Конкурсное движение развито хорошо, более 60% от числа всех обучающихся регулярно принимают участие в конкурсах различных уровней, победителями и призерами становится большая часть участников. Особенно хорошие результаты показывают обучающиеся в спортивных и творческих конкурсах.</p> <p>Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и показывают хорошие результаты на региональном уровне. В 2022 году педагог школы стал призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». В 2023 году учитель школы стала победителем во Всероссийской экспедиции «От учителя к ученому».</p> <p>В рамках национального проекта «Образование» в школе появился центр «Точка роста», на базе которой проводятся не только уроки, но и реализуются программы ДО, организовано сетевое взаимодействие с организациями района и области.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ Токарёвской СОШ №2 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (181 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За	Отсутствие выпускников 11 класса,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Наличие выпускников 11 класса, не получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования	завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные

							<p>учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	<p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		ОВЗ, с инвалидностью)					
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения	Разработаны адаптированные основные		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обеспечены горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из

						технической и естественно-научной направленностей.	других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)							
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			

	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО						
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)							
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			

	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образования(критический показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более		Ключевое условие	Организация психолого-		

<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>			<p>«Школьный климат»</p>	<p>педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической	Реализуется в виде отдельных		Ключевое условие	Формирование психологически	Отсутствие в штате общеобразовательно	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем

	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	й организации учителя-дефектолога.	привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.						<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 	

							<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание» наша образовательная организация испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы. В этом направлении проведена недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не была организована индивидуальная и групповая разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения ребёнка.

2. По итогам 2022-2023 учебного года одна обучающаяся 11 класса не получила аттестат о среднем общем образовании, так как не был сдан экзамен по предмету математика, отсюда следует, что была проведена недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования.

3. Недостаточное обеспечение условий и кадрового обеспечения для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью из-за отсутствия в ОО достаточного количества узких специалистов (психолога, дефектолога, педагога-логопеда), а также специальных технических средств обучения. В ОО разработано недостаточное количество ЛА по вопросам организации обучения детей данных категорий.

По магистральному направлению «Здоровье» наша образовательная организация испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Нет общешкольной программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть разработку данной программы.

2. Реализованы не все виды спорта в ШСК из-за отсутствия достаточного количества квалифицированных специалистов.

3. Низкий процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» из-за отсутствия системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся, недостаточной работы по привлечению обучающихся к участию, а также отсутствия материально-технической базы для проведения тренировочных физкультурно-спортивных мероприятий.

По магистральному направлению «Творчество» наша образовательная организация испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализуется недостаточное количество технологических кружков из-за отсутствия педагогических кадров.

2. В базовой школе не создан музей, так как в здании школы располагается районный музей.

По магистральному направлению «Воспитание» Наша образовательная организация испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. В школе реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма из-за отсутствия кадрового резерва, вблизи школы нет защищенных туристических объектов, отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

2. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания отсутствует. Необходимо продумать работу по расширению и углублению данного показателя.

3. Отсутствуют школьные военно-патриотические клубы, так как не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, отсутствует помещение и материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» наша образовательная организация испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. На базе школы не осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих из-за недостаточного уровня педагогических компетенций.

2. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, так как не обеспечивается их должное информирование о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» наша образовательная организация испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая активность участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях, не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование, недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата, большая нагрузка у педагогических работников.

По магистральному направлению «Образовательная среда» наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное материально-техническое оснащение ИТ-оборудованием.

По магистральному направлению «Школьный климат» наша образовательная организация испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не разработана психолого-педагогическая, анти-буллинг-программы, ЛА по профилактике различных видов девиации, из-за кадрового дефицита психолого-педагогической службы и школьной медиации, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся, а также отсутствия в штате ОО учителя-дефектолога.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов из 53 (средний)	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения.</p>
2	Здоровье	20 баллов из 22 (высокий)	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p> <p>Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся.</p>

			Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	26 баллов из 29 (высокий)	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности в сетевой форме.
4	Воспитание	20 баллов из 22 (высокий)	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	13 баллов из 14 (высокий)	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	31 балл из 32 (высокий)	Сохранить показатель Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Образовательная среда	21 баллов из 21 (высокий)	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Пополнение материально-технической базы ИТ-оборудованием. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции

			цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
8	Школьный климат	15 балл из 19 (средний)	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Обеспечение разработки анти-буллинговой программы. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные	Сетевая форма организации обучения. Недостаток кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.	Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах,

	<p>рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>			<p>посещении внеурочных занятий.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк и тд.</p>	<p>Высокий уровень соперничества, конфликтности в детских коллективах, возможность проявления агрессии во взаимодействии обучающихся Низкая мотивация обучающихся. Перегрузка детей из-за участия в огромном количестве</p>	<p>Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона.</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

	В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная- план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.	проектов, конкурсов и объединений.		Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал и спортивная площадка для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 20% учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН; Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,	Отсутствие единой программы Здоровьесбережения в школе . Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «ГТО».	Повышение качества просветительской работы Диверсификация деятельности ШСК Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне стен школы. Рост хронических заболеваний среди подростков. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

	Спортивная работа ведется на высоком уровне (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и во внеурочное время			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр).	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ технической и естественно-научной направленности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	Трудности с профессиональным самоопределением детей. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям	Открытие в районе профтехучилища.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования. Имеющиеся потребности общества часто

	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>рабочих и должностям служащих.</p>		<p>идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах в связи с загруженностью.</p>	<p>Транслирование педагогического опыта. Профессиональные сообщества педагогов.</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Старение педагогических кадров, профессиональное выгорание, большая педагогическая нагрузка.</p>

		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах		Недостаточность финансирования
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в ОО.	Отсутствие учителя-дефектолога. Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Организация работы школьной службы медиации. Методическая поддержка со стороны региональных организаций.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании	Перенасыщенность контингента. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их	Нежелание части педагогов участвовать в комплексных изменениях Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых,

	мобильных телефонов. Всеми учителями используется система «Моя школа» и платформа «Сферум». Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК мессенджер	образования Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием, низкий удельный вес компьютеров на одного ученика. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	профессиональной компетентности	учебно-методических и кадровых ресурсов
--	---	---	---------------------------------	---

Общие выводы:

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образования в школе, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Устранение дефицита педагогических кадров.
4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
7. Повышение эффективности системы дополнительного образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта: «Новое качество образования»

Задачи:

1. Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования.

2. Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат.

3. Активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач, активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.

4. Устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

Планируемые результаты:

1. Разработка критериев эффективности работы по достижению нового качества образования;

2. Создание школьного банка научно-педагогической информации и информационных образовательных ресурсов для участников УВП;

3. Повышение уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;

4. Школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Сроки реализации: 2023 – 2026 гг.

Перечень мероприятий:

1. Сбор банка данных о состоянии качества знаний учащихся по школе. Анализ полученных данных. Актуализация темы.

2. Создание условий для реализации проекта.

3. Проанализировать условия формирования качеств знаний учащихся. Мобилизация всех школьных подсистем на выполнение проекта (учителей, учащихся, родителей).

4. Прогнозирование ожидаемых результатов. Включение учителей, родителей, учащихся в деятельность по выполнению программы.

5. Проверка влияния условий на формирование системы качеств знаний учащихся.

6. Частичное внедрение программы. Апробация новых подходов. Промежуточный контроль. Сравнительный анализ (исходные данные и процесс формирования качеств знаний, корректировка).

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование.

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности: Способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Система оценки результатов и контроля реализации: Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта: «Духовно-нравственное воспитание»

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
 2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 4. 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
 5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Подпрограмма ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей.

Планируемые результаты:

1. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
5. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Обучающиеся должны быть: дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям, обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение, самостоятельно владеть самоконтролем и самооценкой, способны к изменению самих себя.

Сроки реализации: 2023-2026 гг.

Перечень мероприятий:

1. С 1 по 4 классы: Игровая деятельность остается одним из главных видов деятельности. Игра служит средством формирования и развития у ребёнка многих полезных личностных качеств, уроки этикета, беседы, семейные и классные праздники, экскурсии, экспедиции, проведение традиционных русских народных праздников, конкурсы, викторины, выставки, соревнования, организация работы органов ученического самоуправления, встречи с интересными людьми, КТД, работа с портфолио.
2. С 5 по 9 классы: классные часы, практикумы, диспуты, конкурсы и викторины, защита проектов, часы психолога, работа в научном обществе «Исследователь», конференции, фестивали, интеллектуальный марафон, походы и экспедиции, предметные недели, выставки, кружки и секции, игровые творческие вечера, классные и семейные праздники, работа органов ученического самоуправления, воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми, работа школьных объединений, тестирование и тренинги, КТД, военно-спортивные игры, антинаркотическая и антиалкогольная профилактика, работа с портфолио.
3. С 10 по 11 классы: работа школьного ученического самоуправления, КТД, предметные недели, конференции, практикумы, защита проектов, участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях, организация диспутов, дискуссий, социально-психологические деловые тренинги,

деловые игры, клубы, экспедиции и походы, встречи со специалистами, тестирование и тренинги, классные и семейные праздники, воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми, антинаркотическая и антиалкогольная профилактика, работа с портфолио.

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование.

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Целевые индикаторы результативности: Проект соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует духовному и личностному росту учащихся; развитию творческого и логического мышления; развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе; обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека); развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Пути реализации:

- через учебный процесс (уроки истории России, обществознания, биологии, химии, физики, технологии, изобразительного искусства, музыки, литературы, мировой художественной культуры, экономики, физической культуры);
- через соединение системы дополнительного образования со школьной системой духовно-нравственного воспитания;
- через внеурочную деятельность: объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии;
- через внешкольную работу: работа с социальными партнерами;
- лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Система оценки результатов и контроля реализации: Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта: «Школа – территория здоровья»

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Организация безбарьерного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
5. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Планируемые результаты:

1. Улучшение общего физического состояния учащихся;

2. Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
3. Получение реальной адекватной информации безопасности жизнедеятельности;
4. Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;
5. Отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки;
6. Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
7. Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы: рост личностных спортивных достижений учащихся; активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях; повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса; уменьшение числа нарушений поведения учащихся; создание комфортной образовательной среды.

Сроки реализации: 2024 – 2026 гг.

Перечень мероприятий:

1. Диагностика состояния здоровья:
 - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;
 - заполнение паспорта здоровья классных коллективов;
 - комплектование физкультурных групп;
 - создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся;
2. Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:
 - организация работы спортивных секций;
 - физкультурные минутки и паузы на уроках;
 - подвижные перемены с музыкальным сопровождением;
 - общешкольные спортивные мероприятия;
 - Дни здоровья и спорта.
3. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся.
4. Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий, создание комфортных условий времяпрепровождения в школе.
5. Разработка тематики лекториев для родителей по проблемам сохранения здоровья детей.
6. Диспансеризация учащихся.
7. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года.
8. Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование.

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий;

- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Система оценки результатов и контроля реализации: Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта: «Успех каждого ребенка»

Задачи:

1. Расширять творческие направления.
2. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка.
3. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды.
4. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.

Планируемые результаты:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ
2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
3. Наличие объединений (школьный театр, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,)
4. Сетевое взаимодействие
5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых

Сроки реализации: 2023-2026 гг.

Перечень мероприятий:

- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Туризм».
- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства.
- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование.

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по ВР.

Целевые индикаторы результативности:

- 1.** Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)
- 2.** Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)\
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%.
- 3.** Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

Система оценки результатов и контроля реализации: Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта: «Я и профессия»

Задачи:

- 1.** Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
- 2.** Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- 3.** Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
- 4.** Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.
- 5.** Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
- 6.** Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Планируемые результаты:

- 1.** Реализация программы работы с родителями.
- 2.** Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.
- 3.** Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

4. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».

5. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

6. Внедрение системы профильных элективных курсов.

7. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Сроки реализации: 2024 – 2026 гг.

Перечень мероприятий:

1. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.

3. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства, заключив договора о сетевом взаимодействии.

4. Проведение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

5. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

6. Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование.

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по ВР.

Целевые индикаторы результативности:

1. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%.

2. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%

3. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%

4. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности

Система оценки результатов и контроля реализации: Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта: «Компетенции педагогического коллектива»

Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.

3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.

4. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.

5. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

6. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Планируемые результаты:

- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;
- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;
- создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;
- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;
- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;
- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения, в части методического обеспечения образовательного процесса;
- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;
- работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании;
- пополнение банка методических материалов общего доступа;
- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы;
- организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях;
- педагоги участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;

Сроки реализации: 2023 – 2026 гг.

Перечень мероприятий:

1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Участие в ЕМД, повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.
4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.
5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования».
6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
7. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
8. Разработать локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
9. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
10. Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию).
11. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

12. Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

13. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные;
- охват педагогических работников различными формами наставничества 80%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 60%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%

Система оценки результатов и контроля реализации: Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

Магистральное направление «Школьный климат»

Название подпроекта: «Школьный климат»

Задачи:

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.

3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе

4. Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты:

1. Создание условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога.

2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.

3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Сроки реализации: 2023 – 2026 гг.

Перечень мероприятий:

- Решение кадрового вопроса путем привлечения психолога, учителя дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).

- Организация переподготовки педагогического работника на специальности психолога, учителя дефектолога.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности:

- Доля педагогов психологов прошедших КПК 100%.
- Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%.
- Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100%.
- Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%.

Система оценки результатов и контроля реализации: Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпроекта: «Информатизация образовательной среды школы»

Задачи:

1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

2. Внедрение электронного документооборота.

Планируемые результаты: Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Сроки реализации: 2024 – 2026 гг.

Перечень мероприятий:

1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

2. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

3. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

4. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

5. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.

6. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.

Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др.

7. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий.

8. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.

9. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов.

10. Использовать информационную среду при подготовке к урокам.

Руководитель проектной группы: Директор.

Целевые индикаторы результативности:

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 100%.
- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% .
- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%.
- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%.
- Увеличение количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности.
- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%.
- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%.
- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%
- % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» 100%.

Система оценки результатов и контроля реализации: Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2023	2024	2025	2026	2027
1. Подпрограмма «Новое качество образования»							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100	
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	0	1	1	2	2	
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	20	20	20	30	
Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, ОГЭ	%	100	100	100	100	100	
Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА и ОГЭ	%	80	80	100	100	100	
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	25	30	
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70	
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80	
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70	
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90	
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70	
2. Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание»							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	70	70	70	70	90	

Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	90	100
3. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100		100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	20	25	30	35	40
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	65	70	70	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»	Количество	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40	40
4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»						
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра,	%	15	20	30	35	40

школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)						
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	%	60	65	70	70	75
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10
5. Подпрограмма «Я и профессия»						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	40	50	60	80	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
6. Подпрограмма «Компетенции педагогического коллектива»						
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%					100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%					
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную,	%	20	40	40	60	60

исследовательскую и диагностическую деятельность.						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
7. Подпрограмма «Школьный климат»						
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	50	50	75	75	75
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях.	%	90	90	90	100	100

Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90	95
8. Информатизация образовательной среды школы						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	80	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	1	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	80	100	100	100	100

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников;	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет

		внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.		
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения, мебель, оборудование	26 учебных кабинетов, 23 из них оснащены мультимедийными проекторами, 7 специализированных (физика - 1, химия - 1, биология - 1, ОБЖ-1, столярная мастерская - 1, слесарная мастерская - 1, кабинет обслуживающего труда - 1) 1 спортивный зал 1 актовый зал (2 этаж); 1 библиотека; районный музей (1 этаж); медицинский, процедурный кабинеты; кабинет психолога;	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	В 2021 году школа получила оборудование для кабинета цифровой	Компьютерный класс	Средства федерального бюджета

		образовательной среды (ЦОС): 29 ноутбуков и 3 МФУ, в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».		
	Оборудование Центра «Точка роста»	<p>В 2020 году начал функционировать центр цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста»</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска в комплекте; • 10 сенсорных ноутбуков; • 2 современных компьютера; • 3-D принтер; • VR- шлем; • столярная мастерская; • кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Гоша» и др.); • цифровая камера, микрофон; • шахматная зона; • квадрокоптеры. 	---	Средства федерального бюджета
3.Научно-методические ресурсы	Учебная литература для и обучающихся педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает	Обновление фонда учебников в	Бюджет

		всего 15 480 экземпляра, в том числе фонд учебников – 7900 экземпляров, фонд художественной литературы – 7500 экземпляров,	соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	
	ЦОР	43 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет
4. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет
	Педагогические кадры; специалисты	количество педагогических работников – 65 чел. количество учителей – 53 чел. количество специалистов – 4 чел. (из них, педагоги-психологи-1чел., учителя-логопеды-1чел., социальные педагоги-1чел., педагоги-библиотекари-1чел.)	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя физики, математики, начальных классов; педагоги дополнительного образования; учитель-дефектолог, педагог-психолог	Бюджет

5. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Токарёвского муниципального округа	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	45
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	25
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	20

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП Задача: Осуществить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Руководитель проектной группы: директор Рогачева М.Ю.				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	Ноябрь 2023	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Директор, Зам. директора по УВР	Октябрь 2023	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление плана по их устранению.	Директор, Зам. директора по УВР, рабочая группа	Ноябрь 2023	Составлен план по устранению проблемных зон
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Зам. директора по УВР и ВР, рабочая группа	Ноябрь 2023	Разработана дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
5.	Разработка программы развития	Директор, Зам. директора по УВР и ВР, рабочая группа,	Декабрь 2023-январь 2024	Разработана программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Магистральное направление : ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ Подпроект «Новое качество образования» Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР Вуколова Т.А. Задачи: 1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в т.ч. единые подходы к составлению рабочих программ по учебным предметам, календарно-тематическому планированию, единые оценочные процедуры результатов				

<p>обучения, единая линейка учебников, единая внутришкольная система оценивания, единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся, единые подходы к оценке качества воспитательной работы, к работе с родительским сообществом и т.д.;</p> <p>2.Обновить содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставить возможности учащимся овладеть содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <p>3. Обновить содержание дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия</p> <p>(по результатам самодиагностики –средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)</p>				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УВР	Август 2023 В течение года	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Администрация школы	Август 2023 В течение года	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам.	Администрация школы	Август 2023 В течение года	Единые рекомендации по контрольным работам Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников.	Администрация школы	в течение года	Использование единой линейки учебников.
5	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, рук-ли кружков,	Август 2023 В течение года	Реализация рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности

		курсов внеурочной деятельности		
6	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация школы	До 01 февраля 2024	Внесены изменения в локальные нормативные акты в части получения образования детей с ОВЗ . Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.
7	Реализация в обеспечении учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Директор, педагог библиотекарь	Май-август 2024	Обеспечение учебниками и рабочими тетрадями
8	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР	Апрель-октябрь 2024	Обеспечение 100% прохождения КПК педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
9	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	директор	Апрель-октябрь 2024	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме. Принятие на работу учителя-дефектолога. Педагога-психолога
10	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	Зам. директора по УВР	В течение года	Активизировать участие и транслирование опыта специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию

11	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Администрация школы, системный администратор	В течение года	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования
12	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадном движении, в т.ч. для детей с ОВЗ, и форуме научной молодежи «Шаг в будущее»	Администрация школы	В течение года	Расширение возможностей для развития интеллектуальных способностей детей, в т.ч. для детей с ОВЗ. Результативное участие обучающихся в олимпиадах по предметам и форуме научной молодежи «Шаг в будущее» на всероссийском уровне
13	Направление высокомотивированных обучающихся на учебные занятия в Центр творчества и оздоровления «Космос»	Администрация школы	в течение года	Расширение возможностей для получения дополнительного образования детей

2. Магистральное направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школа – территория здоровья»

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР Назаренко М.П.

Задача Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

(по результатам самодиагностики -высокий уровень, планируем сохранить результат)

1	Организация материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительной инфраструктуры согласно задачам проекта «Школы Минпросвещения России» и комплекса норм ГТО	Директор	В течение года	Положительные показатели мониторинга здоровья обучающихся
2	Организация участия школьных спортивных клубов в реализации: - всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания»,	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник директора	В течение года	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в школьные спортивные клубы, состязания, игры. Положительные показатели мониторинга здоровья обучающихся

	«Президентские спортивные игры», игры «Школьных спортивных клубов»; - региональных спортивных состязаний «Спартакиада учащихся Тамбовской области»	по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры		
3	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более. В программу ШСК добавить разделы: «Лапта», «Настольный теннис»	Учителя физической культуры, педагог-организатор	Сентябрь 2024	Общее оздоровление обучающихся Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях
4	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	директор	В течение года	Система родительского контроля. Положительное влияние на здоровье
5	ВСФК «ГТО»	Учителя физической культуры, руководитель ШСК	В течение года	Увеличение количества обучающихся .
6	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог	Апрель 2024	Программа здоровьесбережения Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании

3. Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Успех каждого ребенка»

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР Назаренко М.П.

- Задачи:**
1. Обновить содержание дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;
 2. Совершенствовать механизмы вовлечения семьи в процесс социализации, профориентации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).
 3. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка.

(по результатам самодиагностики -высокий уровень, планируем сохранить результат)

1	Расширить творческие направления в рамках ДО (не менее 6)	Директор, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, рабочая группа	В течение года	Вовлечение более 90% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
2	Расширить наличие творческих объединений - создать школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр	Директор, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, рабочая группа Педагог-организатор, учителя литературы	Сентябрь 2023	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)/ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%.
3	Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, областном уровнях	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	В течение года	Разработка плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий и следующий учебный год. Вовлечение не менее 10 % обучающихся в конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции на муниципальном, областном уровнях
4	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Директор	До 1 февраля 2024г.	Заключены договора о сетевом взаимодействии с Котовской школой ЭКО-тех
5	Организация тематических смен в детском пришкольном лагере, ориентированных на дальнейший выбор профессии	Директор, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор воспитатели дагеря	До 01 июня 2024г.	Организована работа летней оздоровительной смены в пришкольном лагере, ориентированной в том числе на выбор профессии обучающимися.

<p>4. Магистральное направление : «ВОСПИТАНИЕ» Подпроект: «Духовно-нравственное воспитание» Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР Назаренко М.П. Задача: Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</p> <p>(по результатам самодиагностики -высокий уровень, планируем сохранить результат)</p>				
1	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, рабочая группа	В течение года	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.	Администрация школы	В течение года	Модуль программы воспитания «Работа с родителями». Благоприятная психологическая атмосфера.
3	Наличие стендов с государственной символикой (флаг, герб, гимн)	Советник по воспитанию	В течение года	Наличие стендов с государственной символикой в каждом учебном кабинете, места для подъема государственного флага
4	Разработанность Положения об организации внутришкольного пространства	Директор, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, рабочая группа	До 01 апреля 2024.	Разработано Положение об организации внутришкольного пространства

5	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Администрация школы	Апрель-сентябрь 2024	Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
6	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания на базе Академии Минпросвещения РФ на тему «Разговоры о важном»	Администрация школы	в течение года	Осуществление непрерывного повышения квалификации педагогических работников с целью обеспечения качества воспитательной работы
7	Развитие ученического самоуправления в ОУ, организация деятельности детских общественных объединений, движений (первичное отделение РДДМ, Юнармия, Большая перемена, волонтерское движение и др.)	Администрация школы	В течение года	Наличие планов / программ деятельности органов ученического самоуправления в ОУ, организация деятельности детских общественных объединений, движений. Наличие стендов о деятельности детских общественных объединений, движений, комнат для работы с ними

5.Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект «Я и профессия»

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР Назаренко М.П.

Задача: Развивать инструменты психологического и тьюторского сопровождения детей в процессе выбора профессии, саморазвития обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, проявления нравственных ценностей.

(по результатам самодиагностики -высокий уровень, планируем сохранить результат)

1	Реализация школьной профориентационной программы.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	В течение года	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%.
2	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном	Заместитель директора по ВР, советник директора по	В течение года	Включение в реестр, организация мероприятий

	уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее».	воспитанию, педагог-организатор, классные руководители		
3	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники	В течение года	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания
4	Участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее»; системе профпроб в разных профессиях на региональной площадке	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-навигаторы	В течение года	Использование региональных, федеральных и производственных ресурсов для личностного развития обучающихся, их успешной социализации. Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%.
5	Организация участия обучающихся 7-10 классов в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия – моя история» в рамках проекта «Билет в будущее»;	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-навигаторы	В течение года	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными / производственными задачами. Личностное развитие обучающихся, их успешная социализация, саморазвитие и самоопределение
6	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,	В течение года	Организация целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классные часы

		педагог-организатор, классные руководители, педагоги-навигаторы		
7	Организация психологического и тьюторского сопровождения детей в процессе выбора профессии, саморазвития обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, проявления нравственных ценностей	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	В течение года	Личностное развитие обучающихся, их успешная социализация и самоопределение
8	Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР	В течение года	Организация индивидуализации обучения и профессиональной ориентации обучающихся. Мотивационно обоснованный выбор обучающимися профиля обучения
<p>6. Ключевое условие УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ Подпроект «Компетенции педагогического коллектива» Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР Вуколова Т.А. Задачи: 1. Расширить возможности для повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, профессионального роста педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, в наставничестве (поддержка молодых учителей); 2. Развивать систему методического сопровождения и поддержки учителей в школе на основе выявления профессиональных дефицитов; (по результатам самодиагностики -высокий уровень, планируем сохранить результат)</p>				
1	Формирование единых подходов к штатному расписанию в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России»	Администрация ОО	в течение года	Наличие в штатном расписании ОУ должностей: тьютор, советник директора по воспитанию, методист, учитель-логопед, педагог-наставник .
2	Апробация единого штатного расписания	До 01 сентября 2024	Директор, гл.бухгалтер.	Разработаны методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания
3	Совершенствовать работу по организации наставничества и сопровождению молодых педагогов	Администрация ОО	в течение года	Организация наставничества среди педагогических работников по различным направлениям профессиональной деятельности. Вовлечение

				педагогических работников в наставническое движение.
4	Обеспечение участия молодых педагогов в реализации областного проекта «Школа молодого педагога»	Администрация ОО	в течение года	Создание мотивации у молодых педагогов к профессиональному росту. Закрепление молодых педагогов в профессии
5	Реализация мероприятий по формированию безопасной среды для участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники	в течение года	Осознанное и ответственное отношение участников образовательных отношений к выполнению правил безопасности, необходимых для предупреждения действий и ситуаций, угрожающих жизни и здоровью
6	Участие школьных общественных организаций в реализации мероприятий по формированию безопасной среды, в т.ч. ограничение использования мобильных телефонов в образовательной деятельности	Администрация ОУ Родительский комитет Управляющий совет	в течение года	Ответственное участие участников образовательных отношений в предупреждении действий и ситуаций, угрожающих жизни и здоровью
7	Утверждение в ОУ и реализация плана по аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории	Администрация ОО	в течение года	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
8	Организация методического сопровождения педагогического состава.	Зам.директора по УВР и ВР, руководители МО	в течение года	Протоколы заседаний Методических советов, ШМО
9	Реализация плана по повышению квалификации учителей. Создание условий для повышения квалификации работников.	Зам.директора по УВР	В течение года	Повышение квалификации, аттестация учителей

10	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Администрация ОО	в течение года	Стимулирование профессионального и личностного роста педагогов
11	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников	Администрация ОО	в течение года	Закрепление молодых педагогов в системе образования. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов: проектирование профессионально-личностного развития педагогических работников
<p>7. Ключевое условие: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Подпроект: «Информатизация образовательной среды» Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР Вуколова Т.А.</p> <p>Задача: Создать эффективную управленческо-организационную структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений. (по результатам самодиагностики -высокий уровень, планируем сохранить результат)</p>				
1.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	Директор	в течение года	Увеличение количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%
2.	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Директор	в течение года	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%
3.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» (Федеральная государственная информационная система «Моя школа»)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя предметники	2024	Обеспечение равного доступа педагогических работников и обучающихся: - к единой точке доступа - федеральной государственной информационный системе - для

				педагогов, учащихся и родителей; - к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» 100%.
4.	Участие педагогов в лекциях, конференциях и курсах повышения квалификации на базе ИКОП «Сферум» (Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»)	Заместитель директора по УВР	в течение года	Вовлечение педагогических работников в профессиональное сообщество. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 100%.
<p>8. Ключевое условие ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Подпроект: «Школьный климат» Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР Назаренко М.П. Задача: Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе (по результатам самодиагностики –средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)</p>				
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог	в течение года	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация службы медиации.
2.	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог	в течение года	Заккрытие вакансий педагога –психолога и учителя-дефектолога. Выполнение планов работы педагога-психолога и социального педагога. Оборудование кабинетов, оборудованных для работы с участниками образовательных отношений. Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций

3.	Разработка и реализация антибуллинговой программы	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог	До апреля 2024	Реализация антибуллинговой программы. Расширение условий для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4.	Расширение креативного пространства для проведения игр, общения обучающихся, психологической разгрузки педагогов	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог	в течение года	Формирование благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений. Наличие зоны отдыха