

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ТОКАРЁВСКОГО РАЙОНА
МБОУ Токарёвская СОШ №2**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Шиляева С.Л.

Протокол от «30» августа
2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Вуколова Т.А.

« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской

СОШ № 2

 Рогачева М.Ю.

Приказ от « 30 » августа 2023 г.
№ 55/1.О



АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития 7 класс

*Принята на педагогическом совете
МБОУ Токарёвской СОШ №2
Протокол от « 30 » августа 2023г №1*

р. п. Токарёвка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку адресована обучающимся с задержкой психического развития (надомное обучение) 7Б класса МБОУ Токарёвской СОШ №2 (Королькова П.). Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования детьми с ЗПР по русскому языку, позволяет работать без перегрузок, создает условия для развития, совершенствования возможностей и способностей. Процесс освоения программы осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей с ЗПР.

Программа основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Процесс освоения программы осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей с ЗПР.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык» для учащихся с ЗПР

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие как часть речи» (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие как часть речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время уделяется таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи, следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Нормативные документы:

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
4. Примерной образовательной программы по русскому языку. 5-9 классы, издательство «Просвещение»;
5. Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Русский язык и литература», 2017 г.;
6. Федерального перечня учебников Приказ от 28.12.2018 № 345 (с изменениями и дополнениями от 2019 года);
7. Образовательной программы основного общего образования ОО;
8. Учебного плана ОО на 2023-2024 учебный год.

Сведения о программе

Данная рабочая программа по русскому языку предназначена для реализации надомного обучения (ЗПР) в 7 классе и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Обоснование выбора

Адаптированная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Информация о количестве учебных часов

Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в средней школе (7 класс) общеобразовательных организаций: 136 часа (4 часа в неделю).

Но в связи с ограниченными возможностями обучающихся (ЗПР) данная рабочая программа скорректирована до 68 часов (2 часа в неделю) в 7 классе.

В соответствии с учебным планом по индивидуальному обучению (надомное обучение) изменено количество часов:

Предмет	Класс	Количество часов
русский язык	7	2 ч (34 недели): 68 ч

Информация об используемом учебнике

7 класс

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка в 7 классе обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- проводить морфемный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими

информационными источниками

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- опознавать самостоятельные части речи
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Причастия как часть речи. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастия как часть речи. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический разбор наречия.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. *Нормы образования степеней сравнения наречий.*

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический разбор предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический разбор союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Формообразующие и смысловые частицы.

Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический разбор частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Учебно-тематический план

68 ч.

№	Тема курса	Количество часов
1	Повторение изученного в 5-6 классах	6
2	Морфология. Причастие	19
3	Деепричастие	7
4	Наречие. Категория состояния	13
5	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог	4
6	Союз	6
7	Частица	7
8	Междометие	1
9	Повторение	5
	ИТОГО:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК (ЗПР)

№	Тема	Количество часов	По плану	По факту
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация	1		
2	Лексика и фразеология.	1		
3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
5	Морфология и орфография.	1		
6	Текст. Стили литературного языка.	1		
7	Причастие как часть речи.	1		
8	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
9	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
10	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1		
11	Действительные и страдательные причастия.	1		
12	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
13	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
14	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
15	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
16	Сжатое изложение	1		
17	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		

18	Краткие страдательные причастия прошедшего времени.	1		
19	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		
20	Суффиксы кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1		
21	Морфологический разбор причастия.	1		
22	Слитное написание НЕ с причастиями.	1		
23	Раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
24	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
25	Повторение изученного материала о причастии. Тест	1		
26	Понятие о деепричастии.	1		
27	Деепричастный оборот.	1		
28	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
29	Деепричастия несовершенного вида.	1		
30	Деепричастия совершенного вида.	1		
31	Сочинение с описанием действия.	1		
32	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия. Тест.	1		
33	Наречие как часть речи.	1		
34	Смысловые группы наречий.	1		
35	Степени сравнения наречий.	1		
36	Морфологический разбор наречия.	1		
37	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		
38	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		

39	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1		
40	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
41	Буквы О и А на конце наречий	1		
42	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
43	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
44	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
45	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1		
46	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		
47	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1		
48	Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
49	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	1		
50	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		
51	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
52	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
53	Сочинительные союзы.	1		
54	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1		
55	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
56	Частица как часть речи.	1		
57	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
58	Смысловые частицы.	1		

59	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1		
60	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
61	Различение частицы и приставки НЕ-.	1		
62	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ -, НИ.	1		
63	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
64	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1		
65	Фонетика и графика.	1		
66	Лексика и фразеология.	1		
67	Морфемика. Словообразование.	1		
68	Морфология	1		