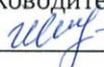


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ТОКАРЁВСКОГО РАЙОНА**  
**МБОУ Токарёвская СОШ №2**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
 Шиляева С.Л.  
Протокол от «30» августа  
2023 г. № 1

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
 Вуколова Т.А.  
« 30 » августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

директор МБОУ Токарёвской  
СОШ №2  
 Рогачева М.Ю.  
Приказ от « 30 » августа 2023 г.  
№ 55/1-О



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 8 класса**  
**(надомное обучение)**

*Принята на педагогическом совете*  
*МБОУ Токарёвской СОШ №2*  
*Протокол от « 30 » августа 2023г №1*

**р. п. Токарёвка 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку адресована обучающимся 8 класса (надомное обучение) МБОУ Токарёвской СОШ №2. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования по русскому языку, позволяет работать без перегрузок, создает условия для развития, совершенствования возможностей и способностей каждого ученика разного уровня обучения и интереса к русскому языку.

Процесс освоения программы осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности, с целью развития навыков самостоятельной работы с учебником, справочной литературой.

### **Рабочая программа направлена на:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Общие подходы в работе с детьми:**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями о русском языке;
- проявление педагогического такта

### *Цели изучения учебного предмета «Русский язык»*

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Задачи:**

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
  1. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
    - формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
  2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

3. Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

4. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

### **Нормативные правовые документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897. (с изменениями от 2015г).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Федеральный перечень учебников на 2020-2021 год:, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 2018 года, с дополнениями от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ Токарёвской СОШ №2;
- Адаптированная основная образовательная программа школы;
- Рабочая программа к учебнику русского языка М.Т. Баранова (учебное пособие для общеобразовательных организаций)8 класс, 2021 г, составленная в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план МБОУ Токарёвской СОШ №2 на 2023-2024 учебный год.

### **Сведения о программе**

Настоящая программа по русскому языку создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» для 5-9 классов, авторы: Бархударов С. Г. Ладыженская Т. А – М.: Просвещение, 2022. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Обоснование выбора программы**

Преподавание русского языка в 8 классе ведётся на основе УМК Ладыженской Т. А, Барановой М.Т., который соответствует обязательному минимуму, реализует современную методическую систему: языковой и речевой материал подается в органичном единстве. Учебник русского языка 8 класс (Авторы: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова,.: «Просвещение», 2021 г.) рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. к учебнику С.Г.Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А.Чешко и др. позволяет реализовать одну из главных задач, стоящих на современном этапе перед учителем, развитие познавательной деятельности.

## **Информация о количестве учебных часов**

Нагрузка по учебному плану:

всего часов – 102 (2 часа в неделю очного обучения (68 ч) +1 час заочного (34 ч).

## **Информация об используемом учебнике**

Учебник русского языка 8 класс (Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко и др.: «Просвещение», 2022г.) рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. В учебнике реализована идея синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой, ориентирует на понимание и освоение материала, а не на механическое его заучивание. Языковой и речевой материал подается в учебнике в органическом единстве. Таким образом преодолевается разрыв между теорией и практикой обучения. Методический аппарат учебников содержит задания разных уровней сложности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

### **Личностными результатами являются:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе

### **Метапредметными результатами являются:**

- владение всеми видами речевой деятельности, аудирование и чтение:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета за курс 8 класса**

#### **Ученик научится:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с

изученными правилами.

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 8 класс

### **Речь. Речевая деятельность.**

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Рассуждение.

Сочинение-рассуждение на свободную тему. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Сочинение-описание картины.

Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста. Составление делового письма.

Основные жанры публицистического стиля. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.

Раздел 2. Культура речи

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

### **Повторение изученного в 5-7 классе**

#### **Синтаксис. Словосочетание**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Знаки препинания в конце предложения.

#### **Предложение**

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения

осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

**Простые двусоставные предложения.**

**Главные члены предложения**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

**Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

**Простые односоставные предложения**

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). **Понятие о неполных предложениях.**

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Рассуждение.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

**Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

*Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.*

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

***Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.***

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

Обращение; вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

***Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.***

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

***Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.***

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

**Прямая и косвенная речь**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

***Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.***

**Повторение**

## Тематическое планирование

8 класс 102 часа

**102 ч 68+34: из них 6 ч развития речи, 4 ч. контрольных работ**

№	Название раздела	Количество часов	Р. р (в том числе)	Контрольная работа (в том числе)
1	<i>Вводный урок. Русский язык в кругу других славянских языков</i>	1 (1+0)	-	-
2	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (10 + 1)</b>	11(8+3)	-	<b>1</b>
3	<b>Словосочетание (3)</b>	3(2+1)	-	-
4	<b>Предложение (5 + 2)</b>	7(5+2)	2	-
5	<b>Двусоставные предложения (16 + 1)</b>	17(13+4)	1	1
6	<b>Односоставные предложения (9 + 1)</b>	10(7+3)	-	-
7	<b>Предложения с однородными членами (8 + 1)</b>	9(7+2)	1	-
8	<b>Предложения с обособленными членами (13 + 1)</b>	14(10+4)	-	1
9	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8 + 1)</b>	9(5+4)	-	1
10	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 +2)</b>	8(4+4)	1	-
11	<b>Повторение изученного в 8 классе (12 + 1)</b>	13(6+7)	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч (68+34)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык» 8 класс (102 ч) 68+34 н/о**

№ урока	Дата проведения		Тема	Кол-во часов
	План	Факт		
1	1		<i>Русский язык в кругу других славянских языков</i>	1
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (10 + 1)</b>				
2	1		Фонетика и графика. Орфография	1
3	2		Морфемика. Орфография.	1
4	3		Словообразование. Орфография	1
5	4		Лексика и фразеология.	1
6	5		Морфология.	1
7	6		Морфологический разбор	1
8	7		Орфография	1
9	8		Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
10	9	-	<b>Р.р.</b> Строение текста. Типы связи предложений в тексте.	<b>с/р</b>
11	10	-	<b>Р.р.</b> Стили речи.	<b>с/р</b>
12	11	-	<b>Р.р.</b> <i>Сочинение на морально-этическую тему</i>	<b>с/р</b>
<b>Словосочетание (3)</b>				
13	1		Строение словосочетаний.	1
14	2		Виды связи в словосочетании.	1
15	3	-	Грамматическое значение словосочетаний.	<b>с/р</b>
<b>Предложение (5 + 2)</b>				
16	1		Строение и грамматическое значение предложений.	1
17	2		Интонация предложения	1
18	3	-	<b>Р.р.</b> Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности (изложение).	<b>с/р</b>
19	4		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
20	5		<b>Р.р.</b> Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	<b>1</b>
21	6		<b>Р.р.</b> Сжатое изложение текста о памятнике архитектуры (упр. 143).	<b>1</b>
22	7	-	<b>Р.р.</b> <i>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>	<b>с/р</b>
<b>Двусоставные предложения (16 + 1)</b>				
23	1	-	Подлежащее.	<b>с/р</b>
24	2		Простое глагольное сказуемое.	1
25	3		Составное глагольное сказуемое.	1
26	4	-	Составное глагольное сказуемое. Практикум.	<b>с/р</b>
27	5		Составное именное сказуемое.	1

28	6			Составное именное сказуемое. Практикум.	1
29	7			Тире между подлежащим и сказуемым.	1
30	8			<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение текста (упр. 189).	<b>1</b>
31	9			Дополнение.	1
32	10			Определение.	1
33	11			Определение. Практикум	1
34	12			Приложение.	1
35	13			Обстоятельство.	1
36	14			Основные виды обстоятельств.	1
37	15			Контрольная работа.	1
38	16	-		<b>Р.р.</b> Ораторская (публичная) речь, ее особенности.	<b>с/р</b>
39	17	-		<b>Р.р</b> Публичное выступление.	<b>с/р</b>
<b>Односоставные предложения (9 + 1)</b>					
40	1	-		Основные группы односоставных предложений.	<b>с/р</b>
41	2			Предложения определенно-личные.	1
42	3			Предложения неопределенно-личные.	1
43	4			Безличные предложения.	1
44	5			Безличные предложения. Практикум.	1
45	6	-		<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	<b>с/р</b>
46	7			Назывные предложения.	1
47	8			Неполные предложения.	1
48	9			Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1
49	10	-		Диагностическая работа по теме «Односоставные предложения».	<b>с/р</b>
<b>Предложения с однородными членами (8 + 1)</b>					
50	1			Понятие об однородных членах.	1
51	2			Однородные и неоднородные определения.	1
52	3			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
53	4			Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1
54	5	-		Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Практикум.	<b>с/р</b>
55	6			Обобщающие слова при однородных членах.	1
56	7			Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1
57	8	-		Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Практикум	<b>с/р</b>
58	9			<b>Р.р.</b> Сжатое изложение	<b>1</b>
<b>Предложения с обособленными членами (13 + 1)</b>					
59	1			Обособленные определения.	1

60	2			Согласованные определения и знаки препинания при них	1
61	3	-		Несогласованные определения и знаки препинания при них	с/р
62	4			Обособленные приложения.	1
63	5			Обособленные приложения и знаки препинания при них.	1
64	6			Обособленные обстоятельства.	1
65	7			Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.	1
66	8	-		Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. Практикум	с/р
67	9			Обособление уточняющих членов предложения.	1
68	10			Обособление уточняющих членов предложения и знаки препинания при них.	1
69	11	-		Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. Практикум	с/р
70	12			Обобщение изученного по темам «Предложения с однородными членами» и «Предложения с обособленными членами»	1
71	13			Проверочная работа.	1
72	14	-		<b>Р.р.</b> Подробное изложение (упр. 413).	с/р
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8 + 1)</b>					
73	1	-		Обращение.	с/р
74	2			Обращение и знаки препинания при нем.	1
75	3			Вводные слова. Знаки препинания при них.	1
76	4	-		Вводные слова. Знаки препинания при них. Практикум	с/р
77	5			Вводные предложения и знаки препинания при них.	1
78	6	-		<b>Р.р.</b> Сжатое изложение (упр. 440).	с/р
79	7			Вставные конструкции.	1
80	8	-		Вставные конструкции и знаки препинания при них.	с/р
81	9			Контрольная работа по теме.	1
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 +2)</b>					
82	1	-		Предложения с прямой речью.	с/р
83	2			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1
84	3	-		Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Практикум	с/р
85	4			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
86	5			Цитаты и знаки препинания при них	1
87	6	-		<b>Р.р.</b> Сжатое изложение .	с/р
88	7			<b>Р.р.</b> Сочинение на морально-этическую тему с объяснением значения слова	1

89	8	-		<b>Р.р</b> Анализ сочинений	<b>с/р</b>
<b>Повторение изученного в 8 классе (12 + 1)</b>					
90	1	-		Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.	<b>с/р</b>
91	2	-		Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<b>с/р</b>
92	3			Односоставные предложения.	1
93	4			Предложения с однородными членами.	1
94	5	-		Обособленные члены предложения.	<b>с/р</b>
95	6			Обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1
96	7			Предложения с обращениями и вводными словами.	1
97	8			Способы передачи чужой речи	1
98	9			<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.	<b>1</b>
99	10	-		Итоговая контрольная работа.	<b>с/р</b>
100	11	-		Анализ итоговой контрольной работы.	<b>с/р</b>
101	12	-		Пунктуационный анализ предложений.	<b>с/р</b>
102	13	-		Культура речи.	<b>с/р</b>