



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ТОКАРЁВСКОГО РАЙОНА
МБОУ Токаревская СОШ № 2

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Вострикова Н.П.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Вуколова Т.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Токарёвской СОШ №2
Рогачева М.Ю.
Приказ № 55/1-О
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

для обучающихся 10 классов

(в том числе для детей с ОВЗ)

*Принята на педагогическом совете
МБОУ Токарёвской СОШ №2
Протокол №1 от « 30 » августа 2023г*

р. п. Токарёвка 2023

1. Пояснительная записка

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Курс «Индивидуальный учебный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-х классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. *Логическим завершением курса является индивидуальный проект*, выполненный обучающимся в рамках учебного времени, и представленный в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

1.1. Цели и задачи курса:

Цель курса: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов. Данный курс решает следующие **задачи** в отношении обучающихся:

- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;

- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

1.2. Нормативно-правовые документы

Программа элективного курса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями.
2. ФГОС СОО с изменениями и дополнениями.
3. Образовательная программа среднего общего образования ОО.
4. Учебный план МБОУ Токарёвской СОШ № 2

1.3. Сведения о программе

Программа курса *«Индивидуальный учебный проект»* разработана на основе пособия «Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019

Базовый уровень обучения обеспечивает реализацию обязательных государственных требований к подготовке выпускников школы, в том числе и детей с ОВЗ.

1.4. Обоснование выбора

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса, содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактик и возрастной психологии и направленно на решение задач по реализации требований ФГОС СОО в полном объеме.

1.5. Информация о количестве учебных часов

Учебным планом МБОУ Токарёвской СОШ №2 на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю), возможно освоение программы-дистанционно.

1.6. Программно-методическое обеспечение:

1. «Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019

2. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. – С. 51-60.

3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001.- 48с.

4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.

5.Лазарев В. С.Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. —Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

6.Леонтович А. В.Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леон-товича. — М.: ВАКО, 2014.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами освоения курса в средней (полной) школе являются:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Программа, по сути, является **метапредметной**, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события.

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать проблему, цели, задачи исследования, методы исследования;

- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

- формулировать проблему, обосновать актуальность исследования;

- правилам и этапам научной организации учебного труда, организации исследования;

- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- правилам организации и этапам исследовательской деятельности;
- эффективным способам презентации результатов исследования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- анализу и конспектированию литературы;
- самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования.

3. Содержание программы

1. Введение. 5 часов

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных работ. Культура исследования и проектирования. Основные понятия: исследовательская работа; проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад. Литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

2. Методология научного творчества. 8 часов

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования.

Общая схема хода научного исследования: определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, формулирование выводов. Основные понятия исследовательской работы: гипотеза, метод исследования, идея, ключевое слово, обзор. Основные понятия исследовательской работы: объект исследования, предмет исследования, проблема

Методы научного познания: наблюдение, сравнение.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная).

Методы поиска информации. Анализирование проекта

3. Работа над основной частью исследования. 10 часов

Выбор темы. Обоснование её актуальности. Формулировка цели и задач исследования. Определение объекта, предмета исследования, рабочей гипотезы. Составление индивидуального плана.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа с научной литературой и периодическими изданиями. Сбор первичной информации, её организация.

Роль акции в реализации проектов. Соцопросы.

Ресурсы и бюджет проекта. Условия реализации проекта. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта

Заключение. Результаты работы. Трудности реализации проекта

4. Оформление исследовательской работы. 6 часов

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения. Оформление списка литературы и источников. Цитирование. Ссылки. Сноски.

Общие правила оформления работы: формат, объём, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки

Составление тезисов (краткое содержание работы). Аннотация.

Подготовка к презентации работы. Требования к электронной презентации.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

5. Представление результатов научно-исследовательской работы .3 часа

4. Тематическое планирование курса «Индивидуальный учебный проект»

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Групповая и индивидуальная работа
1	Введение	5	1
2	Методология научного творчества	8	2
3	Работа над основной частью исследования	10	3
4	Оформление исследовательской работы	6	1
5	Представление результатов научно-исследовательской работы	3	-
	Резерв времени	2	-
Итого		34	

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>) Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
4. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ru.y.ru/organization/activities/>).
5. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
6. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
7. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
8. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
9. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
10. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
11. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).
12. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
13. Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
14. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-robota-kotoryu/>).
15. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
16. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
17. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
18. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
19. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
20. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).

**Календарно-тематическое планирование элективного курса ИУП
10 класс
(1 час в неделю, 34 часа)**

№	№	Название разделов и тем	Дата		Примечания
			по плану	факт	
<i>Введение (5 часов)</i>					
1	1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных работ. Культура исследования и проектирования Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.			
2	2	Основные понятия: исследовательская работа; проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.			
3	3	Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.			
4	4	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад. Литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект			
5	5	Самостоятельная работа в группах			
<i>Методология научного творчества (8 часов)</i>					
6	1	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования.			
7	2	Общая схема хода научного исследования: определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, формулирование выводов			
8	3	Основные понятия исследовательской работы: гипотеза, метод исследования, идея, ключевое слово, обзор.			

9	4	Основные понятия исследовательской работы: объект исследования, предмет исследования, проблема			
10	5	Самостоятельная работа в группах			
11	6	Методы научного познания: наблюдение, сравнение.			
12	7	Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная). Методы поиска информации.			
13	8	Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).			
<i>Работа над основной частью исследования(10 часов)</i>					
14	1	Выбор темы. Обоснование её актуальности. Формулировка цели и задач исследования.			
15	2	Определение объекта, предмета исследования, рабочей гипотезы			
16	3	Составление индивидуального плана.			
17	4	Самостоятельная работа в группах			
18	5	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа с научной литературой и периодическими изданиями. Сбор первичной информации, её организация.			
19	6	Роль акции в реализации проектов. Соцопросы.			
20	7	Самостоятельная работа			
21	8	Ресурсы и бюджет проекта. Условия реализации проекта. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта			
22	9	Заключение. Результаты работы. Трудности реализации проекта			
23	10	Самостоятельная работа			
<i>Оформление исследовательской работы(9часов)</i>					

24	1	Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения. Оформление списка литературы и источников. Цитирование. Ссылки. Сноски.			
25	2	Общие правила оформления работы: формат, объём, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки			
26	3	Составление тезисов (краткое содержание работы). Аннотация.			
27	4	Подготовка к презентации работы. Требования к электронной презентации.			
28	5	Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.			
29	6	Индивидуальная работа.			
30-32	7-9	Представление результатов научно-исследовательской работы			
33-34		Резерв времени			

Приложение 2

Критерии оценки исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	

	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Критерии выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценк
-------------------	-----------------	--------------	--------------

			а
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Общий балл за индивидуальный проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что*
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию).....*
- *Изготовление продукта (что и как делал).....*
- *Написание письменной части проекта (как это делал)*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*
- *Потом я приступил к*
- *Я завершил работу тем, что.....*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....*
- *План моей работы был нарушен, потому что.....*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что*
- *Если бы я начал работу заново, я бы*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*
- *Работа над проектом показала мне.....*

Оформление титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ТОКАВРЁВСКАЯ СОШ №2
 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:
 ФИО
 Ученик (ца) 10 класса

Руководитель проекта:
 ФИО

р.п.Токарёвка ,

2020-21 уч. год

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ	с.
ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. Наименование	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юрист, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

