


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ТОКАРЁВСКОГО РАЙОНА
МБОУ Токаревская СОШ № 2

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Малина Г.В.

Протокол от «30» августа
2023 г. № 1

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 Самылина М.А.

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской
СОШ № 2


Рогачева М.Ю.
Приказ от «30» августа 2023 г.
№ 55/1-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мастерская речи»
для обучающихся 1-2 классов

*Принята на педагогическом совете
МБОУ Токарёвской СОШ №2
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1*

рп. Токарёвка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мастерская речи» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Перспектива»: «Русский язык». 1, 2 классы. Учебники для общеобразовательных учреждений. Авторы Л.Ф.Климанова, С.Г.МакееваТ., В.Бабушкина. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2022 г; «Литературное чтение» 1, 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2022 г.

Программа предполагает самостоятельный подбор учителем речевого и литературного материала, творческий подход к организации занятий в целях максимального развития речевой деятельности учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «МАСТЕРСКАЯ РЕЧИ»

Работа по развитию речи требует разнообразных приемов и средств. Большое внимание при проведении уроков развития речи следует уделять различным формам работы с текстом: формировать умение составлять устный или письменный текст, редактировать его, выверять орфографию. Преобладание на первоначальном этапе устных упражнений достигается за счет умения пересказать прочитанное, составить рассказы по наблюдениям, драматизации, импровизации, словесного рисования и т.д. Дети должны овладеть различными языковыми средствами. Выбор слов, оборотов речи и предложений, обдумывание композиции рассказа, отбор материала, установление логических связей, проверка орфографии — весь этот сложный комплекс действий требует от ребенка высокого напряжения всех его творческих сил. А ведь именно творческая работа требует самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесения чего-то своего, личного в текст. Оно способствует становлению личности учащегося.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед школой, принадлежит изучению родного языка. Русский язык – это основной учебный предмет. Это и набор правил, терминов, грамматических разборов, и творческий процесс познания. Привить интерес к слову, научить слушать, говорить, читать, писать, мыслить - основная задача современной начальной школы.

Дети с различными нарушениями устной речи составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы речевому и интеллектуальному развитию школьников.

Программа курса внеурочной деятельности «Мастерская речи» поможет учителю начальных классов создать условия для творческого содружества взрослого и ребенка, развития интеллекта, языковой интуиции, эмоционально-нравственной сферы, коррекции речевых нарушений и будет способствовать успешному усвоению предметов «Литературное чтение», «Русский язык»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАСТЕРСКАЯ РЕЧИ»

Основная цель занятий по речи - повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МАСТЕРСКАЯ РЕЧИ»

Общее число часов, отведённых на изучение курса:

в 1 классе – 33 ч, во 2 классе – 34 ч (по 1 ч в неделю в каждом классе)

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ Токарёвской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса «Мастерская речи». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Буквы.

Речь и ее значение в жизни. Устная и письменная речь. Особенности устной речи. Классификация звуков. Смыслоразличительная функция звуков.

Слова.

Слово. Его значение. Роль слова в устном речевом общении. Слова синонимы. Слова антонимы. Слова омонимы. Родственные слова.

Предложения.

Культура речи. Вежливые слова: слова – извинения, слова - просьбы, слова – приветствия. Скороговорки. Пословицы.

Текст.

Текст. Отличие текста от простых предложений. Коллективное составление текста по заданной теме, сюжетным картинкам. Творческое дополнение предложений.

2класс

Техника и выразительность речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1класс

Личностные результаты:

- формирование умений осознавать роль речи в жизни людей;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- планировать свои действия, анализировать свою работу;

- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- прогнозировать результат.

б) **Познавательные УУД:**

- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- проявлять любознательность.

в) **Коммуникативные УУД:**

- конструировать разные предложения, строить диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться алфавитом;
- различать гласные, согласные и неречевые звуки;
- правильно произносить и дифференцировать звуки;
- определять роль ударения в слове;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- выделять слова – названия предметов, признаков, действий, правильно использовать в своей речи слова и предложения;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

2 класс

Коммуникативные:

учащиеся **научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

учащиеся **научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

1	Буквы	7		
2	Слово	8		
3	Предложение	9		
4	Текст	9		
ИТОГО		33	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Слово.	9		
2	Текст. Тема текста. План текста. Типы текстов.	25		
ИТОГО		34	0	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол –во часов	Дата	
			План	Факт
<i>Буквы – 7 часов</i>				
1	Устная и письменная речь.	1		
2	Особенности устной речи.	1		
3	В мире звуков и тишины.	1		
4	Звуки бывают разные.	1		
5	К тайнам звуков и букв.	1		
6	В гости к Алфавиту.	1		
7	В гости к Алфавиту.	1		
<i>Слово – 8 часов</i>				
8	В страну слов. Знакомство со слогом.	1		
9	Что на что похоже.	1		
10	Тайна волшебных слов.	1		
11	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		
12	Слова – родственники.	1		
13	Чудесные превращения слов.	1		
14	Слова играют в прятки.	1		
15	Загадки.	1		
<i>Предложение – 9 часов</i>				
16	Культура речи.	1		
17	Пословицы.	1		
18	Скороговорки.	1		

19	Поговорки.	1		
20	Экскурсия в библиотеку. Библеоурок.	1		
21	Предложение или слово?	1		
22	Учимся составлять предложения.	1		
23	Учимся составлять предложения по картине.	1		
24	Игра «Путаница»	1		
Текст – 9 часов				
25	Диалог. Монолог.	1		
26	Учимся рассуждать. Моя любимая игрушка.	1		
27	Учимся рассуждать. Мое домашнее животное.	1		
28	Текст.	1		
29	Опорные слова текста.	1		
30	Название текста.	1		
31	Пересказ текста.	1		
32	Рифмы. Сочини стихотворение.	1		
33	Мини – сказка. Посещение детского сада.	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
Слово (9 часов)						
1	Слово. Повторение изученного в I классе.	1				
2	Определение лексического значения слова.	1				
3	Прямое и переносное значение слова.	1				
4	Однозначные и многозначные слова.	1				

5	Синонимы	1				
6	Пословицы и поговорки	1				
7	Загадка .Обучение сочинению загадок.	1				
8	Считалки. Обучение сочинению считалок.	1				
9	Предложение и словосочетание. Их отличие.	1				
Текст (25часов)						
10	Знаки препинания в конце предложения.	1				
11	Текст. Признаки текста.	1				
12	Текст. Тема текста.	1				
13	Текст. Основная мысль текста.	1				
14	Текст. Опорные слова.	1				
15	Абзац. Связь предложений в тексте.	1				
16	Части текста. Опорные слова.	1				
17	Деление текста на части. План текста.	1				
18	Виды плана. Составление планов разных видов.	1				
19	Составление плана текста с обозначенными частями.					
20	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования.	1				
21	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания	1				
22	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1				
23	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1				
24	Выразительное чтение. Интонация.	1				
25	Анализ текста. Редактирование текста-описания.	1				
26	Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	1				
27	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1				
28	Сочинение сказки.	1				
29	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1				

30	Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1				
31	Изложение-повествование по памяти.	1				
32	Сочинение - сравнительное описание.	1				
33	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1				
34	Игра «Путешествие в страну «Весёлая грамматика».	1				

Приложение №2

к рабочей программе курса «Мастерская речи» , 1-2 классы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. 1 класс. /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс. /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение, 1 класс/ Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронные учебники:

- Русский язык. 1 класс. /Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс. /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение, 1 класс/ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А. Виноградская и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»