

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ Токарёвской СОШ № 2
Протокол от «30» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Токарёвской СОШ № 2
Рогачева М.Ю
Приказ от «30» августа 2023г. № 55/1-О



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа технической направленности
"Первые шаги в мире информатики"**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сахник Анастасия Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

р.п. Токаревка, 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ Токарёвской СОШ № 2
Протокол от «30» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Токарёвской СОШ № 2
_____ Рогачева М.Ю
Приказ от «30» августа 2023г. № 55/1-О

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа технической направленности
"Первые шаги в мире информатики"**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сахник Анастасия Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

р.п. Токаревка, 2023 г.

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2 |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в мире информатики» |
| 3. Ф.И.О., должность составителя | Сахник Анастасия Геннадьевна, педагог дополнительного образования |
| 4. Сведения о программе: Нормативная база: | <ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». •Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р). •Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018г.№ 196Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.). •Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». |
| Область применения | Дополнительное образование |
| Направленность | Техническая |
| Уровень программы | Стартовый, базовый |
| Вид программы | Общеразвивающая |
| Возраст обучающихся | 6-10 лет |
| Продолжительность обучения | 1 год |
| 5. Рецензенты и авторы отзывов: | |
| 6. Заключение методического совета | Протокол от _____ г. |

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Первые шаги в мире информатики» составлена для детей 6-10 лет, учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в мире информатики» модифицированная, общеразвивающая, технической направленности, способствует формированию начальных и базовых навыков работы на компьютере.

Данная программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления, на развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой). Формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами. Знакомство с основными приёмами работы в среде Windows, со стандартными приложениями: для вычислений, набора и редактирования текста, а также знакомство с графическим редактором Paint, созданием и редактированием графических изображений, с текстовым редактором Блокнот, Microsoft Word и с табличным процессором Microsoft Excel.

Актуальность.

1. Самым замечательным изобретением XX века стал компьютер. В наше время компьютер играет огромную роль в жизни человека, ведь в современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Но любой инструмент становится незаменимым помощником только в том случае, если человек умеет им пользоваться. Сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в

компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, для реализации своего творческого потенциала. Реализации данной потребности способствует обучение по дополнительной общеобразовательной программе «В мире информатики».

2. Учащиеся начальной школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов. Формированию навыков создания презентаций дети обучаются на занятиях по программе «Первые шаги в мире информатики».

Новизна программы состоит в том, что направлена на формирование ИКТ-компетенций в соответствии с новыми стандартами образования, выработку навыков владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

Педагогическая целесообразность начала изучения информатики в младших классах, помимо необходимости в условиях информатизации школьного образования, широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом. Во-вторых,

положительной ролью изучения информатики в психологическом развитии детей, формировании личности, научного мировоззрения школьников, повышении их самооценки. В-третьих, знакомством с учебным предметом информатика в процессе изучения основ компьютерной грамоты, который в дальнейшем раскроет перед учащимися ещё более удивительные возможности компьютера.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащиеся младших классов, испытывающих интерес к компьютеру и обладающих психологической готовностью к активной «встрече» с ним. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

От педагога требуется хорошее знание возрастных особенностей младших школьников, без учета которых нельзя рассчитывать на успех в работе.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоционально и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

Количество учащихся.

Группа формируется из 10-15 человек.

Срок и объем освоения программы.

Программа предусматривает **очное и дистанционное** обучение, реализуется 1 год.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв – 10 минут. Количество учебных часов – 108.

Форма реализации программы:

-очная, при корректировке учебных занятий возможно применение дистанционных образовательных технологий.

-дистанционная форма организации образовательного процесса базируется на принципе активизации самостоятельной работы учащегося в компьютерной среде мессенджеров: ватсап, вайбер, сети ВК, платформе «ZOOM».

Форма работы:

-демонстрационная, когда учащиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на учебных рабочих местах;

-фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;

-групповая, когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опытом работы.

-индивидуальная, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, освоение языка Лого, развитие логического и алгоритмического мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютере и сферах его применения;
- формирование практических умений и навыков работы на ПК:
- формирование навыков работы с мышкой и клавиатурой,
- формирование навыков создания простейших компьютерных рисунков,
- формирование навыков создания альбома,
- обучение работе с закладками;
- знакомство с понятиями: множества, моделирование, конструирование
- знакомство с основными элементами интерфейса программы
- обучение выполнению логических заданий
- формирование первоначальные представления о видах, свойствах информации и способах работы с ней;
- формирование умений и навыков работы с информацией;
- формирование навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- формирование знания об информационных технологиях и их применении;
- формирование умения и навыков использования информационных технологий, готовых программных средств.
- знакомство с назначением и работой графического редактора PAINT и программы PowerPoint, стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
- обучение возможностям текстового редактора WORD;
- *Развивающие:*
- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»; \ развитие памяти, внимания, наблюдательности;

- развитие абстрактного и логического мышления.
- развитие логического и образного мышления;
- развитие внимания и памяти;
- развитие навыков самообучения;
- развитие координации движений;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие процессов логического мышления: классификации и обобщения.

Воспитывающие:

- воспитание усидчивости, аккуратности, умения довести начатое дело до конца;
- воспитание внимания и дисциплины;
- соблюдение техники безопасности при работе с электронными средствами информации.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

| № п/п | Название разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| | | Всего: | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с детьми. | 1 | 1 | - | Беседа |
| 2. | «Здравствуй, класс компьютерный». | 2 | 2 | - | Тестирование |
| 2.1. | Правила поведения в компьютерном классе. | 1 | 1 | - | Рефлексия |
| 2.2. | Техника безопасности. | 1 | 1 | - | Рефлексия |
| 3. | Учимся работать на компьютере. | 23 | 13 | 10 | Самостоятельная работа. |
| 3.1. | История развития компьютерной техники. | 1 | 1 | - | Рефлексия |
| 3.2. | Человек и компьютер. | 1 | 1 | - | Рефлексия |
| 3.3. | Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. | 2 | 1 | 1 | Рефлексия |
| 3.4. | Компьютерная помощница мышь. | 1 | 1 | - | Рефлексия |
| 3.5. | Меню – возможность выбора. | 2 | 1 | 1 | Рефлексия |
| 3.6. | Клавиатура – инструмент писателя. | 2 | 1 | 1 | Рефлексия |
| 3.7. | Окно в компьютерный мир. | 2 | 1 | 1 | Рефлексия |
| 3.8. | Знакомство с текстовым редактором WordPad. | 1 | 1 | - | Рефлексия |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| 3.9. | Набор и редактирование текста. | 3 | 1 | 2 | Рефлексия |
| 3.10. | Что скрывается в строке меню. | 2 | 1 | 1 | Рефлексия |
| 3.11. | Действия с фрагментами текста. | 2 | 1 | 1 | Рефлексия |
| 3.12. | Калькулятор – помощник всех Математиков. | 2 | 1 | 1 | Рефлексия |
| 3.13. | Повторение по разделу: «Учимся работать на компьютере». | 1 | 1 | - | Рефлексия |
| 3.14. | Самостоятельная работа по разделу: «Учимся работать на компьютере». | 1 | - | 1 | Рефлексия |
| 4. | Текстовый процессор Microsoft Word. | 11 | 5 | 6 | Создание текстового документа. |
| 4.1. | Назначение программы. | 1 | 1 | - | Рефлексия |
| 4.2. | Интерфейс программы. | 2 | 1 | 1 | Рефлексия |
| 4.3. | Элементы форматирования печатных документов. | 3 | 1 | 2 | Рефлексия |
| 4.4. | Создание и редактирование текстового документа. | 4 | 2 | 2 | Рефлексия |
| 4.5. | Самостоятельная работа по разделу: «Текстовый редактор Microsoft Word.» | 1 | - | 1 | Рефлексия |
| 5. | Работа с папками и файлами. | 9 | 4 | 5 | Самостоятельная работа. |
| 5.1. | Понятие и параметры файла. | 1 | 1 | - | Рефлексия |
| 5.2. | Назначение и параметры папки. | 3 | 1 | 2 | Рефлексия |
| 5.3. | Действия над папками и файлами. | 4 | 2 | 2 | Рефлексия |
| 5.4. | Самостоятельная работа по разделу: «Работа с папками и файлами». | 1 | - | 1 | Рефлексия |
| 6. | Табличный процессор Excel. | 36 | 16 | 20 | Самостоятельная работа. |
| 6.1. | Интерфейс программы. | 1 | 1 | - | Рефлексия |
| 6.2. | Знакомство с элементами окна. | 4 | 2 | 2 | Рефлексия |
| 6.3. | Создание и редактирование табличного документа. | 4 | 2 | 2 | Рефлексия |
| 6.4. | Форматирование табличного документа | 5 | 2 | 3 | Рефлексия |
| 6.5. | Создание таблиц. | 4 | 2 | 2 | Рефлексия |
| 6.6. | Работа с графическими объектами. | 4 | 2 | 2 | Рефлексия |
| 6.7. | Создание диаграмм и графиков. | 6 | 2 | 4 | Рефлексия |
| 6.8. | Совместная работа с редакторами Word и Excel. | 5 | 2 | 3 | |
| 6.9. | Повторение по разделу: «Табличный процессор Excel». | 2 | 1 | 1 | Рефлексия |
| 6.10 | Самостоятельная работа по разделу: «Табличный процессор Excel». | 1 | - | 1 | Рефлексия |
| 7. | Знакомство с возможностями графического редактора. | 23 | 9 | 14 | Создание и раскрашивание |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|--|
| | Рисование. | | | | рисунка при помощи графического редактора. |
| 7.1. | Графика. | 3 | 1 | 2 | Рефлексия |
| 7.2. | Раскрашивание компьютерных рисунков. | 3 | 1 | 2 | Рефлексия |
| 7.3. | Знакомство с инструментами для рисования. | 4 | 1 | 3 | Рефлексия |
| 7.4. | Создание простейших рисунков. | 4 | 2 | 2 | Рефлексия |
| 7.5. | Моделирование. | 4 | 2 | 2 | Рефлексия |
| 7.6. | Конструирование. | 3 | 1 | 2 | Рефлексия |
| 7.7. | Повторение по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование». | 1 | 1 | - | Рефлексия |
| 7.8. | Самостоятельная работа по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование». | 1 | - | 1 | Рефлексия |
| 8. | Итоговая аттестация. Подведение итогов. | 3 | 1 | 2 | Итоговая проверочная работа. Защита авторской творческой работы. Зачёт. |
| | Всего: | 108 | 29 | 43 | |

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.

Цель: данный раздел предполагает знакомство с воспитанниками.

Раздел 2. «Здравствуй, класс компьютерный».

Цель: знакомство с детьми. Объяснение правил поведения в компьютерном классе. Техника безопасности.

Теория: должны знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности. *Практика:* должны уметь вести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности.

Раздел 3. Учимся работать на компьютере.

Цель: данный раздел предполагает ознакомление детей с историей развития компьютерной техники, знакомство с компьютером и его устройствами.

Воспитанники учатся пользоваться панелью задач. Они знакомятся с

текстовым редактором Блокнот, учатся набирать, редактировать, а также работать с фрагментом текста.

Теория: должны знать понятие клавиатура основные клавиши, основные элементы компьютерного окна, понятие фрагмент, основные приёмы работы с мышью, основные объекты рабочего стола.

Практика: должны уметь работать мышью, работать на клавиатуре, пользоваться строкой, набирать и редактировать текст, работать с фрагментом текста, работать с калькулятором, работать с панелью задач.

Раздел 4. Текстовый процессор Microsoft Word.

Цель: познакомить детей с текстовым процессором Microsoft Word, с его интерфейсом, научить создавать, редактировать и форматировать текстовые документы. Так же научать оформлять текст в виде таблицы, вставлять в текстовой документ графические объекты.

Теория: должны знать назначение программы, элементы форматирования печатных документов.

Практика: должны уметь создавать, редактировать и форматировать текстовой документ, оформлять текст в виде таблицы, включать в текстовой документ графические объекты.

Раздел 5. Работа с папками и файлами.

Цель: познакомить учащихся с понятием папка, файл, с параметрами файла, папки, так же познакомить воспитанников с назначением папки.

Теория: должны знать понятие папка, понятие файла, назначение папки.

Практика: должны уметь выполнять действия над папками, файлами, настраивать параметры папки.

Раздел 6. Табличный процессор Microsoft Excel.

Цель: познакомить учащихся с возможностями табличного процессора.

Теория: должны знать общую характеристику табличного процессора.

Практика: должны уметь создавать и редактировать табличный документ, форматировать табличный документ.

Раздел 7. Знакомство с возможностями графического редактора.

Рисование.

Цель: познакомить детей с графическим редактором Paint. Научить детей создавать простейшие компьютерные рисунки.

Теория: должны знать основные элементы интерфейса графического редактора, команду (отменить) для редактирования рисунка, команду (очистить) чтобы очистить рабочее поле, понятие моделирование, конструирование.

Практика: должны уметь пользоваться инструментами, создавать компьютерные рисунки, открывать графический редактор Paint.

Раздел 8. Промежуточная аттестация. Подведение итогов.

Цель: проверить знания, умения и навыки.

Теория: проведение тестирования на знание основных понятий, изученных за учебный год.

Практика: должны уметь выполнять задания, используя накопленные знания.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
- возможности текстового редактора WORD;
- понятие информации, свойства информации;
- назначение и работу программы PowerPoint;
- основные блоки клавиш;
- необходимую терминологию;

- историю развития компьютерной техники;
- основные объекты рабочего стола;
- основные элементы компьютерного окна;
- понятие алгоритм;
- понятие редактирование, меню, фрагмент рисунка;
- понятие пиксель, пиктограмма;
- технологию организации движения черепашки;
- назначение и виды датчиков.
- понятие информации, свойства информации.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор;
- работать со стандартными приложениями Windows;
- Создавать презентации;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- пользоваться элементами компьютерных окон;
- набирать текст, редактировать и работать с фрагментом текста;
- создавать компьютерные рисунки, редактировать и работать с фрагментами рисунка;
- составлять простейшие алгоритмы;
- работать с датчиками, настраивать команды;
- писать программы и подпрограммы.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, готовить своё выступление; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель – 72.

Количество учебных дней – 108.

Начало занятий – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет на 15 посадочных мест.

Минимальная модель электронно-программного обеспечения:

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет);
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач,

компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru).

Методическое обеспечение программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.п.;
- дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;
- олимпиадные и конкурсные задания, ребусы;
- методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);
- таблицы (наглядные пособия);
- интернет - пособия по Информатике и ИКТ для 1-4 классов;
- Прикладная программа Paint (графический редактор);
- Текстовый редактор Блокнот, Microsoft Word;
- Табличный процессор Microsoft Excel.

2.3. Формы аттестации.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий, тематический и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

Текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

Тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;

Итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

2.4. Оценочные материалы.

После прохождения крупных разделов программы, обучающиеся выполняют творческие работы. Оценка работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

Основной формой подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной программе является аттестация.

В конце года обучения выполняются зачётные проверочные работы, состоящие из теоретической и практической частей. По завершении программы обучения воспитанники сдают итоговый зачёт, включающий проверочную работу и защиту творческих авторских работ в области информационных технологий.

2.5. Методические материалы.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- наблюдение
- устный опрос
- письменный опрос
- письменная проверка знаний (проверочная работа)
- комбинированная проверка
- беседа

- анкетирование
- тестирование

Программа предполагает использование различных форм: комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии, практикумы, дискуссии, беседы и др.

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая часть занимает примерно 1/3 времени занятия (в зависимости от сложности и новизны учебного материала), практическая работа занимает большую часть занятия.

В процессе практической работы последовательно учащиеся осваивают отдельные приемы и методы обработки различных материалов. Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

При организации занятий максимально применяются наглядные, интерактивные и технические средства.

Работа по данной программе позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

При обучении используется интегрированный подход. Параллельно с овладением компьютерной грамотой учащиеся повторяют знания родного языка: учатся осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. Дети при восприятии материала обращают внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным даже

первокласснику интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами ребенка.

Комбинированные занятия предусматривают смену методов обучения и деятельности воспитанников. В комбинированном занятии можно выделить *основные этапы*:

1. Организационный момент.
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажёре, выполнение работ компьютерного практикума, логические игры).
5. Подведение итогов.

Данный тип занятий наиболее актуален для младших воспитанников, осваивающих программу «В мире информатики».

Программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

***Психолого-педагогические принципы
построения занятий по программе:***

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области педагогики и методики преподавания, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Педагогические технологии

- Технологии развивающего обучения (образовательная программа «В мире информатики» направлена на развитие ребёнка в сфере компьютерной грамотности);
- технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности объединения являются знания и навыки при работе на компьютере, а

также детские творческие работы-шедевры, выполненные в графическом редакторе Paint);

- технологии игрового обучения (в практике часто используются мультимедийные диски с компьютерными развивающими играми, соответствующие возрастным особенностям детей);
- технологии коллективного взаимообучения;
- тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у воспитанников объединения проводится в тестовой форме);
- здоровье сберегающие технологии. (уделяется внимание сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровье сберегающих технологий в виде физкультминуток, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; важен психологический настрой в начале занятия и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия);
- информационно - коммуникационные технологии (ежедневное применение в практике компьютеров и данной технологии; при изучении определенных тем курса, например, «Пиктограммы», через телевизор или экран воспроизводятся картинки-пиктограммы, которые встречаются в повседневной жизни);
- технологии проблемного обучения.

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
2. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

5. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

6. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г

для учащихся и родителей:

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>).