

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ТОКАРЁВСКОГО РАЙОНА
МБОУ Токарёвская СОШ № 2**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
Мизгирева Т.А.

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской СОШ № 2
Рогачева М.Ю.

Приказ от «30» августа 2023г. № 55/1-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
общеинтеллектуальной направленности**

Среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 34

*Принята на педагогическом совете
МБОУ Токарёвской СОШ №2
Протокол от «30» августа 2023 г. №1*

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устава МБОУ Токарёвской СОШ № 2» (далее Учреждение);

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности:

- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОССОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется

умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной

деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут

Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Дата	
			По плану	фактич
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1.	Потребление или инвестиции?	1		
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		
3.	Модель трех капиталов.	1		
4.	Риски предпринимательства.	1		
5.	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1		
6.	Государство и малый бизнес.	1		
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1		
8.	Кредит и депозит.	1		
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1		
Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1		
11	Учебный текст как источник информации.	1		
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		

13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1		
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		
Модуль «Основы математической грамотности»				
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2		
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2		
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2		
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2		
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2		
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2		
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2		
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1		

Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий

	всех она разная? От чего это зависит?	на
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в	Поисковые и научные исследования Диспут на платформе РЭШ.

	решении задач.	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Дата	
			По плану	фактич
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1		
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1		
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1		
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		
5	Собственность и доходы от нее.	1		
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		
Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		
11	Электронный текст как источник информации.	1		
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1		
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		
15	Составление плана на основе исходного	1		

	текста.			
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		
Модуль «Основы математической грамотности»				
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2		
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2		
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2		
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2		
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2		
27	Графы и их применение в решении задач.	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1		
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1		
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1		
34	Царства живой природы.	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021
- . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости)
- Цифровые и электронные образовательные ресурсы:
- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>