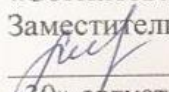


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ТОКАРЁВСКОГО РАЙОНА  
МБОУ Токарёвская СОШ № 2

«Согласовано»

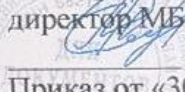
Заместитель директора по ВР

 Мизгирева Т.А.

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской СОШ № 2

 Рогачева М.Ю.

Приказ от «30» августа 2023г. № 55/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Предметный калейдоскоп»  
общеинтеллектуальной направленности

начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34

Десятникова Т.А.

*Принята на педагогическом совете  
МБОУ Токарёвской СОШ №2  
Протокол от «30» августа 2023 г. №1*

р.п. Токарёвка 2023

## **Пояснительная записка.**

### **1. Сведения о программе**

Рабочая программа к курсу «Предметный калейдоскоп» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Предметный калейдоскоп» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ за курс начальной школы.

#### **Цели изучения курса «Предметный калейдоскоп»:**

- реализация в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования, направленной на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников начальной школы.
- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в парах, группах, самостоятельно.

### **2. Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ОУ**

Содержание программы соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ Токарёвской СОШ № 2, познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир математики, чтения, окружающего мира, как курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

### **3. Связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности)**

Освоение содержания курса «Функциональная грамотность» опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, литература

#### **4. Особенности реализации программы: количество часов.**

Программа курса внеурочной деятельности «Предметный калейдоскоп» рассчитана на 34 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации: 1 год

4 класс – 34 часа

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Деловые беседы;
- Предметные игры
- Практические упражнения

#### **5. Результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные УУД:**

-сравнение и оценивание выполнения своей работы;  
-устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;  
-адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

-учиться работать по предложенному учителем плану;  
-учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  
-составление плана решения проблемы совместно с учителем;  
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

### **Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Предметный калейдоскоп» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуто определенные результаты по ВПР.

### **ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

#### **изучения курса являются формирование следующих умений:**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

### **6. Содержание программы**

Курс представлен следующими содержательными линиями:

- **Математика.**

### ***Арифметические действия с числами и их свойства***

Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное). Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

### ***Величины***

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

### ***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел. ***Геометрические понятия***

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

### ***Логико-математическая подготовка***

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов. **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц.

#### • **Русский язык.**

**Фонетика.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

**Слово и предложение.** Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и их применение. **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм*

*одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Различение простых и сложных предложений. знаки;*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. *Выражение и развитие законченной мысли в тексте.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.*

### • **Окружающий мир**

#### **Родная природа**

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Условия роста (тепло, свет, вода). ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### **Родная страна**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села),

профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

### **Россия — твоя Родина**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна.

### **Мы — жители Земли**

Материки. Растительный и животный мир материков. **Земля — наш общий дом** Работа с картой.

### **Растительный мир Земли**

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения

### **Человек и общество, в котором он живет**

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина

(особенности, положение на карте). Полезные ископаемые

## **7. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Математика	13	6	7
2	Русский язык	11	6	5
3	Окружающий мир	10	5	5
	<b>Итого</b>	34	17	17

## **8. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт.
Математика – 13ч						
1.	Работа с многозначными числами	1	0,5	0,5	05.09	
2.	Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения.	1	0,5	0,5	12.09	
3.	Арифметические действия. Зависимость между компонентами вычитания и	1	0,5	0,5	19.09	



	деления.					
4.	Порядок выполнения действий в выражениях	1	0,5	0,5	26.09	
5.	Работа с текстовыми задачами	1	0,5	0,5	3.10	
6.	Геометрические фигуры, их основные признаки	1	0,5	0,5	10.10	
7.	Работа с геометрическим материалом ( периметр прямоугольника и квадрата)	1	0,5	0,5	17.10	
8.	Работа с геометрическим материалом ( площадь прямоугольника и квадрата)	1	0,5	0,5	24.10	
9.	Работа с таблицами ,графиками	1	0,5	0,5	07.11	
10.	Работа с таблицами ,графиками	1	0,5	0,5	14.11	
11.	Время. Единицы времени	1	0,5	0,5	21.11	
12.	Задачи на время	1	0,5	0,5	28.11	
13.	Работа с графиками.	1	0,5	0,5	5.12	
<b>Русский язык -11ч</b>						
14.	Фонетика и графика (теория)	1	0,5	0,5	12.12	
15.	Состав слова .	1	0,5	0,5	19.12	
16.	Состав слова. Морфемный разбор существительных.(практикум)	1	0,5	0,5	26.12	
17.	Состав слова. Морфемный разбор прилагательных. (практикум)	1	0,5	0,5	16.01	
18.	Состав слова. Морфемный разбор глаголов. (практикум )	1	0,5	0,5	23.01	
19.	Морфологический разбор наречий и местоимений. (практикум)	1	0,5	0,5	30.01	
20.	Синтаксический разбор простых предложений. (практикум)	1	0,5	0,5	6.02	
21.	Орфография (теория )	1	0,5	0,5	13.02	
22.	Фразеологические обороты	1	0,5	0,5	20. 02	
23.	Синонимы и антонимы	1	0,5	0,5	27. 02	
24.	План текста (практикум)	1	0,5	0,5	5.03	
<b>Окружающий мир – 10ч</b>						
25.	Материки .Работа с картой (практикум )	1	0,5	0,5	12.03	
26.	Материки .Работа с картой (практикум )	1	0,5	0,5	19.03	
27.	Животный и растительный мир Евразии	1	0,5	0,5	2.04	
28.	Животный и растительный мир Африки	1	0,5	0,5	9.04	
29.	Животный и растительный мир Австралии	1	0,5	0,5	16.04	

30.	Животный и растительный мир Северной Америки	1	0,5	0,5	23.04	
31.	Животный и растительный мир Южной Америки	1	0,5	0,5	30.04	
32.	Животный и растительный мир Антарктиды	1	0,5	0,5	7.05	
33.	Прогноз погоды (работа с таблицами). Явления природы.	1	0,5	0,5	14.05	
34.	Полезные ископаемые.	1	0,5	0,5	21.05	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

## 9. Список литературы

1. Е.В.Волкова, Р.В. Бубнова. Математика. К новой официальной демоверсии. ФГОС. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания. Издательство «Экзамен» - Москва 2019.
2. Е.В.Волкова, Г.И. Цитович . Окружающий мир. ВПР. Типовые задания. Издательство «Экзамен» - Москва 2019. Центр педагогического мастерства. СтатГрад.
3. Е.В.Волкова, И.Г. Гринберг, Т.Ю. Никифорова, Н.И.Ожогина, С.В. Панкова, А.В. Птухина, А.В. Тарасова . Русский язык. К новой официальной демоверсии. ФГОС. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания. Издательство «Экзамен» - Москва 2018.

## 10. Программное обеспечение

- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- Проектор
- Экран
- Мультимедийные презентации