

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Шилиева С.Л.

Протокол от «30» августа
2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Вуколова Т.А.

« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской

СОШ №2

 Рогачева М.Ю.

Приказ от «30» августа 2023 г.
№ 55/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Шаг за шагом»

Предметная область: **Русский язык и литература**

Класс: 8 (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Принята на педагогическом совете

МБОУ Токарёвской СОШ №2

Протокол от «30» августа 2023г №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Нормативные правовые документы

1. ФГОС СОО от 2012 года (с изменениями и дополнениями)
2. Примерные программы на основе ФГОС;
3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
4. Образовательная программа среднего общего образования ОО;
5. Федеральный перечень учебников Приказ от 28.12.2018 № 345 (с изменениями и дополнениями от 2019 года)
6. Учебный план ОО;
7. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей ОО.

Сведения о программе

Рабочая программа разработана на основе примерной Программы по русскому языку, программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных школ (составитель Т. А. Ладыженская) в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебника «Русский язык»Т под ред. Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. Данная программа определяет достаточный объем учебного времени для повышения филологических знаний обучающихся в основном звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов. Количество часов по темам соответствует сложности тем.

Обоснование выбора

Выбор программы обучения определяется тем, насколько соответствует она целям ФГОС, решаются ли авторами задачи развития личности ребенка, его мышления, творческих способностей, воспитания интереса к учению, формирования желания и умения учиться. Также важна целостная разработанность УМК и его обеспеченность электронными образовательными ресурсами.

Информация о количестве учебных часов

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

Информация об используемом учебнике

1. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под. ред. И.П.Цыбулько. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2020
2. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич / под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2018
3. Тесты по русскому языку (к учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «русский язык. 8 класс») Е. В. Селезнёва .- М.:Издательство «Экзамен». 2020

Планируемые предметные результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

Метапредметные результаты:

-определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

-

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за её пределами

Предметные результаты

В ходе занятий **ученик научится:**

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля и сочинение;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена

В ходе занятий **ученик получит возможность научиться**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

Содержание учебного курса

Тема 1. Введение в курс (2 ч.)

Тема 2. Построение сжатого изложения (7 ч.)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 3. Построение сочинения-рассуждения (22 ч.)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать:

- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения;
- подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Тема 4. Итоговый контроль (2 ч.)

№ п/п	№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия
Введение в курс (2 ч.)				
1	1			Вводный инструктаж по ТБ. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий
2	2			Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ 2024 (проект)
Построение сжатого изложения (7 ч.)				
3	1			Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста
4	2			Структурные особенности сжатого изложения
5	3			Основные приёмы компрессии исходного текста
6	4			Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение
7	5			Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение
8	6			Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение
9	7			Практическая работа. Выбор приемов компрессии исходного текста
Построение сочинения-рассуждения (22 ч.)				
10				
	1			Структура сочинения-рассуждения. Задание №13 ОГЭ
11	2			Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9
12	3			Задание 13.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему
13	4			Аргументы в сочинении на лингвистическую тему
14	5			Практикум
15	6			Задание 13.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическая работа
16	7			Контрольная работа по теме «Сочинение-рассуждение 13.1»
17	8			Редактирование сочинений
18	9			Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту
19	10			Критерии оценки задания 13.2
20	11			Задание 13.2

21	12			Тезис сочинения-рассуждения
22	13			Аргументы в сочинении-рассуждении
23	14			Практикум
24	15			Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическая работа
25	16			Контрольная работа по теме «Сочинение-рассуждение 13.2»
26	17			Редактирование сочинений
27	18-			Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения по тексту
28	19			Критерии оценки задания 13.3
29	20			Задание 13.3. Тезис сочинения-рассуждения.
3	21			Аргументы в сочинении-рассуждении
31	22			Практикум
32	23			Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическая работа
Итоговый контроль (2 ч.)				
33	24			Подготовка к сочинению-рассуждению 13.3
34	25			Сочинение-рассуждение 13.3