

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ТОКАРЁВСКОГО РАЙОНА  
МБОУ Токарёвская СОШ №2**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО


 Шиляева С.Л.

Протокол от «30» августа

2023 г. № 1

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 Вуколова Т.А.

« 30 » августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

директор МБОУ Токарёвской

СОШ №2

 Рогачева М.Ю.

Приказ от « 30 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по развитию речи «Мастерская речи»**

**для обучающихся 5 классов**

*Принята на педагогическом совете  
МБОУ Токарёвской СОШ №2  
Протокол от « 30 » августа 2023г №1*

**р. п. Токарёвка 2023**

## Пояснительная записка

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача, которую призван решать данный образовательный курс, причём под *развитием речи* подразумевается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. Речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средством познания, средством обучения другим дисциплинам.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного (общего) образования по русскому языку (авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Учебного плана образовательного учреждения.

На курс изучения развития речи в 5 классе отводится 34 ч. в год (1 час в неделю).

### **I. Цели обучения по предмету:**

Курс предмета «Развитие речи» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*В результате изучения предмета «Развитие речи» обучающийся должен*

знать/понимать

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого

общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

*аудирование и чтение*

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (письмо);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма

основные правила орфографии и

пунктуации; соблюдать нормы

русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

#### **Учебно-методическая литература, учебник:**

1. «Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2023

2. Русская речь». Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. Автор Никитина Е.И. М.: Дрофа, 2022

### **Содержание программы**

#### **5 класс**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Речь. Типы речи. Стили речи.	13
2	Текст и особенности его построения.	10
3	Обучение написанию и анализу изложений (Подробных, сжатых, с элементами сочинения).	6
4	Обучение написанию и анализу сочинений различных типов.	3
5	Повторение в конце года.	2
Итого		34

**Календарно – тематическое планирование по развитию речи  
«Мастерская речи» в 5 классе**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
<i>Речь. Типы речи. Стили речи.</i>						
1	Для чего нужна людям речь? Формы речи	1ч	Речевое общение как форма взаимодействия людей. Устная и письменная речь	Понимать речь как основной элемент культуры общения. Знать, чем отличается устная речь от письменной		
2	Диалог. Правила построения диалога	1ч	Развитие умения диалогической речи	Уметь составлять диалог		
3	Монолог.	1ч	Развитие умения монологической речи	Уметь составлять монолог		
4	Стили речи. Их отличие	1ч	Функциональные разновидности языка	Уметь опознавать стиль речи		
5	Разговорный стиль. Употребление разговорного стиля	1ч	Отличительные особенности разговорного стиля	Знать признаки разговорного стиля		
6	Книжные стили. Их особенности	1ч	Отличительные особенности книжного стиля	Знать признаки книжного стиля		
7	Научный стиль.	1ч	Отличительные особенности научного стиля	Знать признаки научного стиля		
8	Художественный стиль. Практическая работа.	1ч	Отличительные особенности художественного стиля	Знать признаки художественного стиля		
9	Типы речи. Отличительные особенности типов речи	1ч	Структурное построения типов речи	Уметь различать типы речи		
10	Повествование	1ч	Структура повествования, интонация	Уметь повествовать произошедшие события		
11	Описание. Рассуждение	1ч	Структура описания. Структура рассуждения: тезис, доказательство, вывод	Уметь описывать события. Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства		

12	Словари. Толковый словарь	1ч	Использование словаря для определения лексического значения слов	Знать структурное построение словаря. Уметь пользоваться словарем		
13	Синонимы и антонимы	1ч	Смысловые и стилистические различия синонимов. Наблюдение за использованием антонимов	Уметь подбирать синонимы и антонимы		
<i>Текст и особенности его построения.</i>						
14	Понятие текста. Признаки текста.	1ч	Отличительные признаки текста	Понимать содержание текста		
15	Тема текста.	1ч	Широкая и узкая тема	Уметь соотносить тему и содержание текста		
16	Основная мысль текста.	1ч	Смысловая цельность текста	Уметь выделять основную мысль текста		
17	Идея.	1ч	Основная идея	Уметь определять идею текста		
18	Тема. Отражение темы в заголовке.	1ч	Конкретизация темы. Озаглавливание	Уметь озаглавливать текст		
19	Простой и сложный план.	1ч	План, опорные слова	Уметь составлять простой и сложный план		
20	Связь предложений в тексте	1ч	Цепная и параллельная связь	Уметь определять связь предложений в тексте		
21	Обращение как средство связи предложений в тексте	1ч	Обращение, выраженное словом или сочетанием слов	Знать, что такое обращение		
22	Текст и фрагменты текста	1ч	Текст как речевое произведение	Уметь отличать текст от предложения		
23	Лексические средства связи предложений в тексте. Практическая работа.	1ч	Лексический повтор	Уметь выделять текстовые синонимы		
<i>Обучение написанию и анализу изложений (подробных, сжатых, с элементами сочинения).</i>						
24	Изложение. Типы изложений, их особенности	1ч	Понятие об изложении как письменном пересказе	Знать признаки, особенности изложений		

25-27	Подробное изложение текста «Медвежата» (подготовка, написание, анализ ошибок)	3ч	Понятие о подробном изложении.  Письменное изложение текста	Знать признаки подробного изложения. Уметь излагать мысли, работать с текстом.		
28	Сжатое изложение текста «Медвежата» (подготовка, написание)	1ч	Понятие о сжатом изложении. Письменное изложение текста	Знать признаки сжатого изложения. Уметь излагать мысли, работать с текстом		
29	Изложение текста «Медвежата» с элементами сочинения (подготовка, написание)	1ч	Понятие об изложении с элементами сочинения. Письменное изложение текста	Знать признаки изложения с элементами сочинения. Уметь излагать мысли, работать с текстом		
<i>Обучение написанию и анализу сочинений различных типов.</i>						
30	Сочинение. Типы сочинений. Их отличие	1ч	План, опорные слова	Знать типы сочинений		
31-32	Сочинение по серии картинок «Автомобиль кота Леопольда» (подготовка, написание, анализ работы)	2ч	Написание сочинения	Уметь писать сочинение по серии картинок		
<i>Повторение в конце года</i>						
33-34	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	2ч	Закрепление знаний	Знать основные понятия раздела		