

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 Шилиева С.Л.

Протокол от «30» августа  
2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР


 Вуколова Т.А.

« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской

СОШ №2

 Рогачева М.Ю.

« 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: ***Иностранный язык (английский)***

Предметная область: ***Иностранные языки***

Класс: **10-11** (в том числе и для обучающихся с ОВЗ)

*Принята на педагогическом совете  
МБОУ Токарёвской СОШ №2  
Протокол от «30» августа 2023 г. №1*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и предполагает изучение английского языка на базовом уровне.

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 10-11 классов на базовом уровне.

К основным **задачам** программы относятся:

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

Данная программа составлена на основе следующих **нормативных правовых документов:**

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 2015, 2017 гг;

– Авторская образовательная программа по английскому языку для обучающихся 10 - 11 классов (базовый уровень) «Английский в фокусе» авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой;

– Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», 2017 г.;

– Образовательная программа среднего общего образования МБОУ Токарёвской СОШ № 2;

– Учебный план ОО;

– Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях от 2018 года; Приказ от 28.12.2018 (с изменениями и дополнениями от 2019, 2020 гг.);

### **Сведения о программе**

Авторская образовательная программа по английскому языку (базовый уровень) «Английский в фокусе» авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

### **Обоснование выбора программы**

Авторская образовательная программа по английскому языку для обучающихся 10 - 11 классов (базовый уровень) «Английский в фокусе» авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Информация о количестве учебных часов**

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю для 10, 11 классов в соответствии с учебным планом МБОУ Токарёвской СОШ №2 на 2023-24 учебный год.

### **Информация об используемом учебнике**

#### **10 класс**

Афанасьева О.В. , Дули Дж., Михеева И.В. , Оби Б. , Эванс В. «Английский в фокусе», учебник для общеобразовательных организаций, Москва, Express Publishing, «Просвещение».

#### **11 класс**

Афанасьева О.В. , Дули Дж., Михеева И.В. , Оби Б. , Эванс В. «Английский в фокусе», учебник для общеобразовательных организаций, Москва, Express Publishing, «Просвещение».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках изученной тематики;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

#### Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выразить свою точку зрения в рамках изученных тем в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### *Орфография и пунктуация*

– владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках изученных тем;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

##### Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **10 класс**

#### **Ученик научится:**

##### *в аудировании*

- слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков;
- слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы;
- понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка;
- слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде;
- слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска;
- слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве;
- слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке;
- слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.

##### *в чтении*

- читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации;
- читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации;

- читать научно-популярные тексты на экологические темы;
- читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме;
- читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации;
- читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.

*в говорении*

- рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее;
- высказывать своё мнение об экологических проблемах;
- вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений;
- высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги;
- рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег;
- рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы;
- брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение;
- рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ;
- выражать заботу и надежду на улучшение экологической обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы;
- рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском; делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий;
- обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений);
- рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России;
- запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы;
- рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне;
- принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу;
- рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии;
- выразить своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.

*в письменной речи*

- писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях;
- писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера;
- писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных;
- составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему;
- составлять меню; написать заметку о празднике в нашей стране;
- написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа;

- написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать объёмные сложные тексты на различную тематику;
- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;
- применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания.

## 11 класс

**Ученик научится:**

*в аудировании*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*в чтении*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

*в говорении*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - рассказывать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

*в письменной речи*

- писать личное письмо;
- заполнять анкету;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- мотивировать себя к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя;
- планировать свою деятельность;
- формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(английский)**

**10 класс**

№ п/п	Название раздела	Содержание учебной деятельности
1.	«Крепкие отношения» (13 ч.)	<p>Подростки. Занятия.                      Черты характера.                      Времена глаголов.                      Чтение: "Маленькие женщины".                      Написание письма.                      Мода подростков в Англии.                      Карьера.                      Дискриминация и защита прав.                      Экология.                      Подготовка к ЕГЭ.  <b>Тест по теме «Крепкие отношения».</b>  <b>Проект по теме «Подростковая мода в России».</b></p>
2.	«Проживание и расходы» (13 ч.)	<p>Молодёжь Англии.                      Занятость.                      Фразовый глагол <i>to take</i>. Инфинитив                      Чтение "Дети железной дороги".                      Написание письма.                      Спортивные события Великобритании.                      Слава.                      Насколько ответственно вы относитесь к деньгам?                      Экология. Чистый воздух дома.                      Подготовка к ЕГЭ.  <b>Тест по теме «Проживание и расходы».</b>  <b>Проект по теме «На что я люблю тратить деньги?»</b></p>
3.	«Школьные дни и работа» (13 ч.)	<p>Виды школ.                      Профессии.                      Грамматика. Будущее время.                      Фразовый глагол <i>to pick</i>.                      Чтение. А.П. Чехов "Дорогой".                      Написание письма.                      Типы школ в США.                      Школы.                      Гражданство.                      Экология. Животные.                      Подготовка к ЕГЭ.  <b>Тест по теме «Школьные дни и работа».</b>  <b>Проект «Один день из моей школьной жизни».</b></p>



4.	«Земля в опасности!» (14 ч.)	<p>Защита окружающей среды. Выражения об окружающей среде. Идиоматические высказывания. Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>to run</i>. Литература. А.К.Дойль. "Затерянный мир". За и против. Написание эссе. Подводный мир. Путешествие по Волге. Наука. Экологические проблемы. Подготовка к ЕГЭ. <b>Тест по теме «Земля в опасности!»</b> <b>Проект «Экологическая ситуация в моём регионе».</b></p>
5.	«Праздники» (13 ч.)	<p>Красивый Непал. Праздники. Проблемы и жалобы. Грамматика. Артикли. Литература. Ж. Верн. "Вокруг света за 80 дней". Истории. Карнавал. Синонимы и антонимы. Река Темза. Озеро Байкал. География. Экология. Водный мусор. Подготовка к ЕГЭ. <b>Тест по теме «Праздники».</b> <b>Проект «Популярные русские праздники».</b></p>
6.	«Питание и здоровье» (11 ч.)	<p>Еда. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматика. Придаточные условия. Фразовый глагол <i>to give</i>. Литература. Ч. Диккенс "Оливер Твист". Написание письма. Заключение. Уступительное придаточное. <i>«Burns Night».</i> Какую еду предпочитает русский народ? Зубы. Экология. Сельское хозяйство. Подготовка к ЕГЭ. <b>Тест по теме «Питание и здоровье».</b> <b>Проект «Самое полезное меню».</b></p>
7.	«Давай повеселимся!» (12 ч.)	<p>Подростки.  Грамматика. Пассивный залог. Фразовый глагол <i>to turn</i>. Литература. Г. Лерос "Призрак оперы". Кинг Конг. Музей Мадам Тюссо. Балет в Большом Театре. Музыка. Экология. Бумага.</p>

		Подготовка к ЕГЭ. <i>Тест по теме «Давай повеселимся!»</i> <i>Проект по теме «Как я провожу свободное время?»</i>
8.	«Технологии» (13 ч.)	Высокотехнологические устройства. Электронное оборудование и проблемы. Грамматика. Косвенная речь. Определительные придаточные. Литература. Г.Уэлс "Машина времени". Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения. Самые лучшие изобретения Англии. Космос «Heating things up!» Экология. Энергия. Подготовка к ЕГЭ.
<b>ИТОГО: 102 ч.</b>		

## 11 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание учебной деятельности
1.	«Семейные узы» (14 ч.)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Тест по теме «Семейные узы».</b> <b>Проект по теме «Взаимоотношения в моей семье».</b>
2.	«Стрессовые ситуации» (12 ч.)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Тест по теме «Стрессовые ситуации».</b>
3.	«Закон и преступление» (10 ч.)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Тест по теме «Закон и преступление».</b> <b>Проект по теме «Конституция нашего класса».</b>
4.	«Опасность, непредвиденный случай» (12 ч.)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Тест по теме «Опасность».</b>
5.	«Жизнь на улице. Бездомные» (13 ч.)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Тест по теме «Жизнь на улице. Бездомные».</b> <b>Проект по теме «Дом, в котором я</b>

		<i>живу».</i>
6.	«Коммуникационные технологии» (17 ч.)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Тест по теме «Коммуникационные технологии».</b> <b>Проект по теме ««Компьютер в моей жизни»».</b>
7.	«Мечты и надежды» (12 ч.)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Тест по теме «Мечты и надежды».</b> <b>Проект по теме ««Мои планы на будущее».</b>
8.	«Путешествия» (12 ч.)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
<b>ИТОГО: 102 ч.</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	В том числе контрольных/творческих работ
1.	«Крепкие отношения»	13	1/1
2.	«Проживание и расходы»	13	1/1
3.	«Школьные дни и работа»	13	1/1
4.	«Земля в опасности!»	14	1/1
5.	«Праздники»	13	1/1
6.	«Питание и здоровье»	11	1/1
7.	«Давай повеселимся!»	12	1/1
8.	«Технологии»	13	-
<b>ИТОГО: 102 ч.</b>			

### 11 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	В том числе контрольных/творческих работ
1.	«Семейные узы»	14	1/1
2.	«Стрессовые ситуации»	12	1/0
3.	«Закон и преступление»	10	1/1
4.	«Опасность, непредвиденный случай»	12	1/0
5.	«Жизнь на улице. Бездомные»	13	1/1
6.	«Коммуникационные технологии»	17	1/1
7.	«Мечты и надежды»	12	1/1
8.	«Путешествия»	12	-
<b>ИТОГО: 102 ч.</b>			

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока по теме	№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма контроля
<b>Модуль 1. Крепкие отношения (13 часов)</b>					
1	1	Развитие лексических навыков по теме «Занятия подростков»			устный опрос лексических единиц
2	2	Подростковые увлечения			письмо
3	3	Знакомство с прилагательными, описывающими качества характера			устный опрос
4	4	Способы выражения сарказма, злости			устный опрос
5	5	Формы настоящего времени. Наречия частотности.			грамматические задания
6	6	Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного			грамматические задания
7	7	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Луизы Мэй Олкотт «Маленькие женщины»			чтение
8	8	Типы писем			письмо
9	9	Одежда подростков в Англии			устный опрос
10	10	Дискриминация и защита прав			устный опрос
11	11	Преимущества вторичной переработки отходов			устный опрос
12	12	<b>Тест по теме «Крепкие отношения»</b>			тест
13	13	Защита проектов по теме «Подростковая мода в России»			устный опрос
<b>Модуль 2. Проживание и расходы (13 часов)</b>					
1	14	Чтение и обсуждение текста «Молодые потребители Великобритании»			диалог
2	15	Развитие навыков монологической речи по теме «Молодые потребители России»			устный опрос
3	16	Развитие навыков письменной речи по теме «Мои расходы»			письмо

4	17	Повторение лексики по теме «Занятия подростков»			устный опрос
5	18	Употребление инфинитива с/ без частицы –to–			устный опрос
6	19	Фразовые глаголы. Суффиксы абстрактных существительных.			грамматические задания
7	20	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Эдит Несбит «Дети железной дороги»			чтение
8	21	Развитие навыков написания коротких сообщений			письмо
9	22	Развитие навыков написания открытки с места отдыха			письмо
10	23	Значимые спортивные события Великобритании			диалог
11	24	Чтение и осуждение текста «Чистый воздух в доме»			устный опрос
12	25	<b>Тест по теме «Проживание и расходы»</b>			тест
13	26	Защита проектов по теме «На что я люблю тратить деньги?»			устный опрос
<b>Модуль 3. Школьные дни и работа (13 часов)</b>					
1	27	Знакомство с лексикой по теме «Типы школ, школьная жизнь»			диалог
2	28	Составление монолога по теме «Моя школа»			устный опрос
3	29	Повторение лексики по теме «Название работ, профессий»			лексические задания
4	30	Развитие навыков диалогической речи по теме «Поиск работы»			аудирование
5	31	Словообразовательные суффиксы имени существительного			грамматические задания
6	32	Степени сравнения имени прилагательного			грамматические задания
7	33	Чтение и обсуждение отрывка из произведения А.П. Чехова «Дорогой»			чтение
8	34	Формирование навыков написания формального письма			письмо
9	35	Система образования в США			диалог
10	36	Система образования в России			сочинение
11	37	Чтение и обсуждение текста «Исчезающий вид морских черепах»			устный опрос
12	38	<b>Тест по теме «Школьные дни и работа»</b>			тест
13	39	Защита проектов по теме «Один день из моей школьной жизни»			устный опрос
<b>Модуль 4. Земля в опасности! (14 часов)</b>					
1	40	Знакомство с лексикой по теме «Защита окружающей среды»			лексические задания

2	41	Употребление модальных глаголов в английском языке			грамматические задания
3	42	Фразовый глагол <i>run</i>			грамматические задания
4	43	Словообразование прилагательных			грамматические задания
5	44	Чтение и обсуждение отрывка из произведения А. К. Дойла «Потерянный мир»			чтение
6	45	Развитие лексических навыков описания подводного мира			письменная работа
7	46	Эссе. Начало, концовка.			диалог
8	47	Развитие навыков письменной речи по теме «Содержание экзотических животных: за и против»			письмо
9	48	Способы выражения согласия			диалог
10	49	Чтение и обсуждение текста «Путешествие по Волге»			устный опрос
11	50	Чтение и обсуждение текста «Фотосинтез»			устный опрос
12	51	Чтение и обсуждение текста «Тропические леса»			аудирование
13	52	<b>Тест по теме «Земля в опасности!»</b>			тест
14	53	Защита проектов по теме «Экологическая ситуация в моём регионе»			устный опрос
<b>Модуль 5. Праздники (13 часов)</b>					
1	54	Чтение и обсуждение текста «Красивый Непал»			диалог
2	55	Употребление артиклей в английском языке			устный опрос
3	56	Развитие лексических навыков по теме «Проблемы на отдыхе»			устный опрос
4	57	Фразовый глагол <i>get</i> . Словообразование существительных.			грамматические задания
5	58	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней»			чтение
6	59	Чтение и обсуждение текста «Идеальный день для карнавала»			аудирование
7	60	Структура рассказа			письмо
8	61	Чтение и обсуждение текста «Река Темза»			лексические задания
9	62	Чтение и обсуждение текста «Озеро Байкал»			грамматические задания
10	63	Развитие лексических навыков по теме «Погода»			диалог
11	64	Чтение и обсуждение текста «Морской мусор»			устный опрос



12	65	<b>Тест по теме «Праздники»</b>			тест
13	66	Защита проектов по теме «Популярные русские праздники»			устный опрос
<b>Модуль 6. Питание и здоровье (11 часов)</b>					
1	67	Повторение лексики по теме «Еда»			лексические задания
2	68	Развитие навыков говорения по теме «Диета для подростков»			аудирование
3	69	Сослагательные предложения. Словообразовательные приставки.			грамматические задания
4	70	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Чарльза Диккенса «Оливер Твист»			чтение
5	71	Употребление оценочных прилагательных			грамматические задания
6	72	Знакомство с биографией и творчеством Р. Бёрнса			беседа
7	73	Развитие навыков диалогической речи по теме «Какую пищу любят россияне?»			устный опрос
8	74	Развитие лексических навыков по теме «Зубы»			устный опрос
9	75	Чтение и обсуждение текста «Сельское хозяйство»			устный опрос
10	76	<b>Тест по теме «Питание и здоровье»</b>			тест
11	77	Защита проектов по теме «Самое полезное меню»			устный опрос
<b>Модуль 7. Давай повеселимся! (12 часов)</b>					
1	78	Чтение и обсуждение текста «Новое поколение»			диалог
2	79	Развитие лексических навыков по теме «Театр»			устный опрос
3	80	Употребление страдательного залога в английском языке			грамматические задания
4	81	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол <i>turn</i>			грамматические задания
5	82	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Гастон Леру «Призрак оперы»			чтение
6	83	Формирование навыков составления отзыва на фильм			устный опрос
7	84	Чтение и обсуждение текста «Музей Мадам Тюссо»			аудирование
8	85	Балет в Большом театре			чтение
9	86	Развитие лексических навыков по теме «Музыка»			диалог

10	87	Чтение и обсуждение текста «Бумага»			устный опрос
11	88	<b>Тест по теме</b> <b>«Давай повеселимся!»</b>			тест
12	89	Защита проектов по теме «Как я провожу свободное время?»			устный опрос
<b>Модуль 8. Технологии (13 часов)</b>					
1	90	Знакомство с лексикой по теме «Современные технологии»			диалог
2	91	Развитие навыков говорения по теме «Проблемы с гаджетами»			устный опрос
3	92	Фразовый глагол <i>bring</i>			грамматические задания
4	93	Слова с предлогами. Косвенная речь			грамматические задания
5	94	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Уэллса Герберта «Машина времени»			чтение
6	95	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мобильные телефоны в школах»			диалог
7	96	Лучшие Британские изобретатели			чтение
8	97	Развитие навыков говорения по теме «Необычные изобретения»			монолог
9	98	Космическое исследование			аудирование
10	99	Чтение и обсуждение текста «Нагревание»			устный опрос
11	100	Чтение и обсуждение текста «Альтернативные источники энергии»			устный опрос
12	101	Формирование навыков составления тезисов			письменная работа
13	102	Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме «Технологии»			устный опрос

### 11 класс

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма контроля
<b>Модуль 1. Семейные узы. (14 ч.)</b>					
1	1	Введение лексики по теме «Семейные узы».			Чтение
2	2	Развитие навыков говорения по теме «Взаимоотношения в семье».			Аудирование
3	3	Обучение диалогической речи по теме «Взаимоотношения».			Беседа. Диалог
4	4	Развитие грамматических навыков употребления времён английского глагола.			Самостоятельная работа
5	5	Грамматика. Фразовый глагол <i>come</i> . Слова с предлогами <i>for, about, to</i> .			Вопросно-ответная беседа
6	6	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.			Письменная работа
7	7	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Оскара Уайльда «Преданный друг».			Аудирование. Лексические задания
8	8	Развитие навыков написания статьи о человеке.			Письмо
9	9	Внешность, черты характера в описании человека.			Устный опрос
10	10	Многонациональная Великобритания.			Устный опрос
11	11	Развитие навыков чтения по теме «Мусор».			Диалог. Работа в парах
12	12	Повторение изученных лексических и грамматических единиц по теме «Семейные узы».			Устный опрос
13	13	Тест по теме «Семейные узы».			Тест
14	14	Анализ теста. Работа над ошибками. Защита проектов по теме «Взаимоотношения в моей семье».			Устный опрос
<b>Модуль 2. Стрессовые ситуации. (12 ч.)</b>					
15	1	Введение лексики по теме «Стресс».			Чтение
16	2	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Давление среди подростков».			Аудирование

17	3	Развитие грамматических навыков употребления придаточных цели, результата, причины. Фразовый глагол <i>put</i> .			Грамматические задания
18	4	Относительные наречия, прилагательные.			Лексические задания
19	5	Знакомство с алгоритмом написания неформального письма.			Письмо
20	6	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Шарлотты Бронте «Джейн Эйр».			Аудирование.
21	7	Выполнение заданий типа ЕГЭ.			Самостоятельная работа
22	8	Повторение изученных лексических и грамматических единиц по теме «Стрессовые ситуации».			Устный опрос
23	9	Тест по теме «Стрессовые ситуации».			Тест
24	10	Анализ теста. Работа над ошибками.			Вопросно-ответная беседа
25	11	Телефон доверия в Великобритании.			Вопросно-ответная беседа
26	12	Развитие навыков чтения по теме «Обёрточный материал».			Беседа. Диалог

### Модуль 3. Закон и преступление. (10 ч.)

27	1	Введение лексики по теме «Закон и преступление».			Чтение
28	2	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Права и обязанности».			Аудирование
29	3	Развитие грамматических навыков употребления герундия, инфинитива <i>с to</i> и без <i>to</i> .			Лексические и грамматические задания
30	4	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.			Лексические и грамматические задания
31	5	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Чарльза Диккенса «Большие надежды».			Аудирование
32	6	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения.			Письмо
33	7	Статуя Свободы в Нью-Йорке.			Вопросно-ответная беседа
34	8	Повторение изученных лексических и грамматических единиц по теме «Закон и преступление».			Устный опрос
35	9	Тест по теме «Закон и преступление».			Тест
36	10	Анализ теста. Работа над ошибками. Защита проектов по теме «Конституция нашего класса».			Устный опрос

<b>Модуль 4. Опасность, непредвиденный случай. (12 ч.)</b>					
37	1	Введение лексики по теме «Опасность».			Чтение
38	2	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Болезни».			Аудирование
39	3	Развитие грамматических навыков употребления страдательного залога.			Грамматические задания
40	4	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.			Самостоятельная работа
41	5	Фразовый глагол <i>go</i> . Слова с предлогами.			Лексические задания
42	6	Развитие навыков употребления метафор, сравнений в письменной речи. Знакомство с лексикой для описания чувств.			Письмо
43	7	Выполнение заданий типа ЕГЭ из раздела «Аудирование».			Аудирование
44	8	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера».			Чтение
45	9	Повторение изученных лексических и грамматических единиц по теме «Опасность, непредвиденный случай».			Устный опрос
46	10	Тест по теме «Опасность, непредвиденный случай».			Тест
47	11	Анализ теста. Работа над ошибками.			Письменная работа
48	12	Развитие навыков чтения по теме «Пожар в Лондоне».			Беседа
<b>Модуль 5. Жизнь на улице. Бездомные (13 ч.)</b>					
49	1	Введение лексики по теме «Жизнь на улице. Бездомные».			Чтение
50	2	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы в жилом районе».			Аудирование.
51	3	Обучение говорению по теме «Жизнь на улице. Бездомные».			Вопросно-ответная беседа
52	4	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы с соседями».			Беседа
53	5	Развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов.			Лексические задания; Грамматические задания
54	6	Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами.			Грамматические задания
55	7	Дома в Великобритании.			Устный опрос
56	8	Развитие навыков говорения по теме «Город, в котором я живу».			Беседа
57	9	Развитие навыков чтения по теме «Зелёные зоны в Великобритании».			Лексические задания
58	10	Выполнение заданий типа ЕГЭ.			Лексические задания; аудирование

59	11	Повторение изученных лексических и грамматических единиц по теме «Жизнь на улице. Бездомные»			Письменная работа
60	12	Тест по теме «Жизнь на улице. Бездомные».			Тест
61	13	Анализ теста. Работа над ошибками. Защита проектов по теме «Дом, в котором я живу».			Устный опрос
<b>Модуль 6. Коммуникационные технологии (17 ч.)</b>					
62	1	Введение лексики по теме «Коммуникационные технологии».			Чтение
63	2	Знакомство с лексикой по теме «Газеты и СМИ».			Лексические задания
64	3	Развитие навыков аудирования по теме «Средства массовой информации».			Аудирование
65	4	Развитие навыков говорения по теме «Новости».			Беседа
66	5	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Коммуникационные технологии».			Устный опрос
67	6	Фразовый глагол <i>talk</i> . Слова с предлогами.			Лексические и грамматические задания
68	7	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Джека Лондона «Белый клык».			Чтение
69	8	Письмо-рассуждение.			Письмо
70	9	Развитие навыков письменной речи по теме «Изучение английского языка».			Письменная работа
71	10	Языки, на которых говорят на Британских островах.			Беседа. Диалог
72	11	Развитие навыков чтения по теме «Средства коммуникации».			Устный опрос
73	12	Развитие навыков чтения по теме «Загрязнение океана».			Чтение
74	13	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.			Лексические и грамматические задания
75	14	Выполнение заданий типа ЕГЭ.			Лексические и грамматические задания
76	15	Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме «Коммуникационные технологии»			Устный опрос
77	16	Тест по теме «Коммуникационные технологии».			Тест
78	17	Анализ теста. Работа над ошибками. Защита проектов по теме «Компьютер в моей жизни».			Устный опрос

<b>Модуль 7. Мечты и надежды (12 ч.)</b>					
79	1	Введение лексики по теме «Мечты и надежды».			Чтение.
80	2	Беседа о планах и амбициях.			Вопросно-ответная беседа
81	3	Развитие грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.			Грамматические задания
82	4	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Мечты и надежды».			Лексические задания
83	5	Фразовый глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами.			Грамматические задания
84	6	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Радьярда Киплинга «Если...»			Аудирование
85	7	Виды официальных писем.			Письменная работа
86	8	Жизнь студентов в Великобритании.			Вопросно-ответная беседа
87	9	Выполнение заданий типа ЕГЭ.			Лексические задания
88	10	Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме «Мечты и надежды».			Устный опрос
89	11	Тест по теме «Мечты и надежды».			Тест
90	12	Анализ теста. Работа над ошибками. Защита проектов по теме «Мои планы на будущее».			Устный опрос
<b>Модуль 8. Путешествия. (12 ч.)</b>					
91	1	Введение лексики по теме «Путешествия».			Чтение
92	2	Развитие навыков употребления в речи лексики по теме «Путешествия».			Говорение
93	3	Развитие навыков чтения по теме «Мистические места».			Аудирование.
94	4	Развитие навыков говорения по теме «Моё любимое место».			Говорение
95	5	Развитие навыков диалогической речи по теме «В аэропорту».			Вопросно-ответная беседа
96	6	Развитие грамматических навыков употребления множественного числа имени существительного.			Грамматические задания
97	7	Фразовый глагол <i>check</i> .			Лексические задания
98	8	Чтение и обсуждение отрывка из произведения Джонатана Свифта «Путешествия Гулливера».			Аудирование
99	9	Развитие навыков письменной речи по теме «Описание местности».			Письмо

100	10	Выполнение заданий типа ЕГЭ из раздела «Аудирование».			Беседа. Диалог.
101	11	Выполнение заданий типа ЕГЭ из раздела «Чтение».			Чтение
102	12	Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме «Путешествия».			Самостоятельная работа



