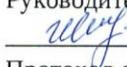


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Шиляева С.Л.

Протокол от «30» августа

2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Вуколова Т.А.

« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской

СОШ №2

 Рогачева М.Ю.

Приказ от «30» августа 2023 г.
№ 55/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: **Иностранный язык (английский)**

Предметная область: **Иностранный язык**

Класс: **5-9** (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

*Принята на педагогическом совете
МБОУ Токарёвской СОШ №2
Протокол от «31» августа 2023 г №1*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка (английского) в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах его выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка(английского):

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентификации личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи изучения иностранного языка (английского):

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у обучающихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счёт ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках следующих сфер: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Нормативные правовые документы

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
2. Примерной образовательной программы по английскому языку. 5-9 классы, издательство «Просвещение».
3. Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», 2017 г.;
4. Федерального перечня учебников Приказ от 28.12.2018 № 345 (с изменениями и дополнениями от 2019 года)
5. Образовательной программы основного общего образования ОО;
6. Учебного плана ОО.

Сведения о программе

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на основе примерной образовательной программы по английскому языку для 5-9 классов. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Обоснование выбора

Примерная образовательная программа по английскому языку для 5-9 классов издательства «Просвещение» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Информация о количестве учебных часов

Данная программа рассчитана на 510 часов из расчёта 102 часа в учебный год, 3 раза в неделю для обязательного изучения английского языка в 5-9 классов.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	33	99
Итого:			507 часа за курс

Информация об используемом учебнике

5 класс

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

6 класс

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

7 класс

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

8 класс

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

9 класс

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

Ученик научится:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), которые приняты в странах изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

6 класс

Ученик научится:

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки

текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), которые приняты в странах изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

7 класс

Ученик научится:

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применять правила написания слов, изученные в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), которая принята в странах изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

8 класс

Ученик научится:

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

— применять правила написания слов, изученных в основной школе;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

— соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

— распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

— понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

— выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

— сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

9 класс

Ученик научится:

Лексическая сторона речи

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого

иностранный язык; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в аудировании

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);

- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

в чтении

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в письменной речи

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

-заполнять анкеты и формуляры;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Модуль 1 «Школьные годы» (10 ч.)

Школа; Первый день в школе; Любимые предметы; Школы в Англии.

Тест по теме «Школьные годы».

Проект по теме «Мой класс».

Модуль 2 «Это я» (10 ч.)

Откуда я?; Мои вещи; Моя коллекция; Сувениры из Великобритании; Англоговорящие страны.

Тест по теме «Это я».

Проект по теме «Альбом обо мне».

Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» (10 ч.)

Типы домов; Мой дом; Моя комната; Типичный английский дом.

Тест по теме «Мой дом – моя крепость».

Проект по теме «Идеальная комната для меня».

Модуль 4 «Семейные узы» (10 ч.)

Моя семья; Кто есть кто?; Известные люди; Американские телесемьи.

Тест по теме «Семейные узы».

Проект по теме «Мой семейный альбом».

Модуль 5 «Животные со всего света» (11 ч.)

Необычные животные; В зоопарке; Мой домашний питомец; На приёме у ветеринара.

Тест по теме «Животные со всего света».

Проект по теме «Самое полезное животное».

Модуль 6 «С утра до вечера» (10 ч.)

Распорядок дня; На работе; Выходные; Проведение свободного времени.

Тест по теме «С утра до вечера».

Проект по теме «Как проводят свой отпуск знаменитости?»

Модуль 7 «В любую погоду» (11 ч.)

Погода сегодня; Одежда для любой погоды; Климат Аляски; Времена года; Покупка одежды.

Тест по теме «В любую погоду».

Проект по теме «Погода в моём регионе».

Модуль 8 «Особые дни» (10 ч.)

Праздники; Праздничная еда; День рождения; День Благодарения; Заказ блюд в ресторане; Здоровое питание.

Тест по теме «Особые дни».

Проект по теме «Мой самый лучший день рождения».

Модуль 9 «Жить в ногу со временем» (10 ч.)

Поход по магазинам; Места, куда можно пойти; Новинки кино; Достопримечательности Лондона; Музеи; Как спросить дорогу куда-либо.

Тест по теме «Жить в ногу со временем».

Проект по теме «Знаменитые места в моём городе».

10. Каникулы (10 ч.)

Путешествия и отдых; Летние удовольствия; Посещение летнего лагеря.

Тест по теме «Каникулы»

Проект «Как я планирую провести летние каникулы?»

6 класс

Модуль 1 «Кто есть кто?» (11 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Тест по теме «Кто есть кто?»

Проект по теме «Моя страна».

Модуль 2 «Вот и мы!» (11 ч.)

Приглашение на праздник. Моя комната. Моя улица. Известные улицы мира. Вызов мастера домой.

Тест по теме «Вот и мы!»

Проект по теме «Самая известная улица в моём городе».

Модуль 3 «Транспорт» (10 ч.)

Безопасность на дороге. Дорожные знаки. Знаменитые гонщики. Виды транспорта в Лондоне. Описание маршрута. Значения красного цвета.

Тест по теме «Транспорт».

Проект по теме «Правила вождения в нашей стране».

Модуль 4 «День за днём» (10 ч.)

Распорядок дня. Виды телепередач. Мой любимый день недели. Жизнь подростков в Великобритании.

Тест по теме «День за днём».

Проект по теме «Мой любимый день недели».

Модуль 5 «Праздники» (10 ч.)

Подготовка к празднику. Праздничные занятия. Особые дни. Праздники в Шотландии. Заказ цветов.

Тест по теме «Праздники».

Проект по теме «Наш семейный праздник».

Модуль 6 «На досуге» (10 ч.)

Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка.

Тест по теме «На досуге».

Проект по теме «Популярные настольные игры в России».

Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (10 ч.)

Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в бюро находок. Игрушки в прошлом.

Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра».

Проект по теме «Русские супергерои».

Модуль 8 «Правила и инструкции» (10 ч.)

Права и обязанности человека, ребёнка. Инструкции.

Тест по теме «Правила и инструкции».

Проект по теме «Правила поведения в моей комнате».

Модуль 9 «Еда и напитки» (11 ч.)

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.

Тест по теме «Еда и напитки».

Проект по теме «Рецепт моего любимого блюда».

Модуль 10 «Каникулы» (9 ч.)

Планы на каникулы. Открытка с отдыха.

Тест по теме «Каникулы».

7 класс

Модуль 1 «Образ жизни» (11 ч.)

Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол *should*. Фразеологический глагол *run*. Отдохнём. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Татарстана. Покупка билета на метро. Город Мехико.

Тест по теме «Образ жизни».

Проект по теме «Моё свободное время».

Модуль 2 «Истории» (11 ч.)

Книги. Простое прошедшее время. Конструкция *used to*. Исчезновение. Дар рассказчика.

Тест по теме «Истории».

Проект по теме «Самая забавная история, которая произошла со мной».

Модуль 3 «Внешность и характер» (10 ч.)

Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.

Тест по теме «Внешность и характер».

Проект по теме «Мой лучший друг».

Модуль 4 «Новости» (11 ч.)

Медиа. Пршедшее длительное время. Эмоции. Пршедшее простое и пршедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.

Тест по теме «Новости».

Проект по теме «Моя любимая передача».

Модуль 5 «Будущее» (11 ч.)

Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твоё мнение. Современные подростки. Симуляторы реальности.

Тест по теме «Будущее».

Проект по теме «Гаджеты в моей жизни».

Модуль 6 «Повеселимся!» (10 ч.)

Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпрепровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне.

Тест по теме «Давай повеселимся!»
Проект по теме «Открытка другу с места отдыха».

Модуль 7 «В центре внимания» (10 ч.)

Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.

Тест по теме «В центре внимания».

Проект по теме «Знаменитые люди России».

Модуль 8 «Экология» (10 ч.)

Кислотные дожди. Настоящее завершённое длительное время. Помоги природе. *Ing*-форма / инфинитив. *Tag*-вопросы. Модальный глагол *have to*. Рождённые свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка.

Тест по теме «Экология».

Проект по теме «Экологические проблемы в моём регионе».

Модуль 9 «Покупки» (10 ч.)

Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное. Правильный выбор.

Тест по теме «Покупки».

Проект по теме «Рецепт моего любимого блюда».

Модуль 10 «Здоровье» (8 ч.)

Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

8 класс

Модуль 1 «Общение. Взаимоотношения» (16 ч.)

Взаимоотношения в новом классе. Прилагательные, описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол *get*. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Тест по теме «Общение. Взаимоотношения».

Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч.)

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразовый глагол *go*, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Тест по теме «Продукты питания и покупки».

Модуль 3 «Великие люди» (12 ч.)

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол *bring*. Английская валюта.

Тест по теме «Великие люди».

Модуль 4 «Внешность и характер» (13 ч.)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с *too* и *enough*. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол *put*, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Тест по теме «Внешность и характер».

Модуль 5 «Природные явления» (13 ч.)

Катастрофы. Мировые проблемы. *Ing*-форма / инфинитив. *Used to, be used, get used to*. Погода. Словообразование, фразеологический глагол *call*. Торнадо.

Тест по теме «Природные явления».

Модуль 6 «Путешествия и праздники» (13 ч.)

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол *set*. Темза. Памятники.

Тест по теме «Путешествие и праздники».

Модуль 7 «Образование» (13 ч.)

Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол *give*. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Тест по теме «Образование».

Модуль 8 «Свободное время» (10 ч.)

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразовый глагол *take*. Талисманы. Спорт и природа.

Итоговый тест.

9 класс

Модуль 1 «Праздники» (12 ч.)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “*cake*”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “*turn*” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “*Remembrance Day*”, “*Pow Wow*”. Трудности для различия ЛЕ: *habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity*. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражение расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

Тест по теме «Праздники».

Модуль 2 «Жизнь, образ жизни и среда обитания» (11 ч.)

Жизнь, образ жизни и среда обитания, жилище, город, деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “*house*”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “*make*”. Предлоги. Инфинитив/*-ing* формы. *Too, enough*. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: *brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash*. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “*10 Downing Street*”, “*In danger*”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.

Тест по теме «Жизнь, образ жизни и среда обитания».

Модуль 3 «Очевидное, невероятное» (12 ч.)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании *Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may* при выражении предположений. Предлоги (*dependent preposition*). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “*make*”. Трудности для различия ЛЕ: *scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike*. Статьи “*The Most Haunted Castle in Britain*”, “*Painting Styles*”. Идиоматические выражения, связанные со словом “*paint*”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

Тест по теме «Очевидное, невероятное».

Модуль 4 «Современные технологии» (12 ч.)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (*be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple*), придаточные времени (*Time Clauses*), придаточные цели (*Clauses of purpose/result*). Словообразование (существительные от глаголов - *-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation*). Фразовый глагол “*break*”. Трудности для различия ЛЕ: *invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest*. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (*dependent prepositions*). Связки. Статьи “*The Gadget Show on five*”, “*E-waste... Why so much junk?*”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “*Opinion essay*”.

Тест по теме «Современные технологии».

Модуль 5 «Литература и искусство» (11 ч.)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (*Would*) *prefer/would rather/sooner*. Словообразование: глаголы с приставками (*re-, mis-, under-, over-, dis-*). Предлоги (*dependent prepositions*). Фразовый глагол “*run*”. Трудности для различия ЛЕ: *set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition*. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “*William Shakespeare*”, “*The Merchant of Venice*”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста.

Тест по теме «Литература и искусство».

Модуль 6 «Город и горожане» (11 ч.)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (*Passive Voice*), каузативная форма (*Causative*), местоимения с *-ever*, предлоги (*dependent prepositions*), возвратные местоимения (*reflexive pronouns*). Идиоматические выражения, связанные с *-self*. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “*check*”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (*-hood, -ity, -age*). Трудности для различия ЛЕ: *community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station*. Статьи “*Welcome to Sydney*”, “*Green Transport*”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Тест по теме «Город и горожане».

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (13 ч.)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (*Conditional Types 1,2,3*), *Wishes*, модальных глаголов (*Modal Present Forms*). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “*keep*”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (*en-, -en*). Трудность для различия ЛЕ: *poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend*. Статьи “*Beware! The USA's Dangerous Wild Animals*”, “*Protect yourself*”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: “за” или “против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Тест по теме «Проблемы личной безопасности».

Модуль 8 «Трудности» (17 ч.)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика

употребления в речи косвенной речи (*Reported Speech*), местоимений *some, any, every*, предлогов (*dependent prepositions*), антонимов, разделительных вопросов (*Question Tags*). Идиоматические выражения, связанные с лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “*carry*”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: *injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss*. Статьи “*Helen Keller*”, “*The Challenge of Antarctica*”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приёма на работу, письменное краткое изложение текста, статья для журнала о своём герое.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Из них контрольных, практических работ
1.	«Школьные годы»	10	1, 1
2.	«Это я»	10	1, 1
3.	«Мой дом – моя крепость»	10	1, 1
4.	«Семейные узы»	10	1, 1
5.	«Животные со всего света»	11	1, 1
6.	«С утра до вечера»	10	1, 1
7.	«В любую погоду»	11	1, 1
8.	«Особые дни»	10	1, 1
9.	«Жить в ногу со временем»	10	1, 1
10.	«Каникулы»	10	1, 1
Итого: 102 ч.			10, 10

6 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Из них контрольных, практических работ
1.	«Кто есть кто?»	11	1, 1
2.	«Вот и мы!»	11	1, 1
3.	«Транспорт»	10	1, 1
4.	«День за днём»	10	1, 1
5.	«Праздники»	10	1, 1
6.	«На досуге»	10	1, 1
7.	«Вчера, сегодня, завтра»	10	1, 1
8.	«Правила и инструкции»	10	1, 1
9.	«Еда и напитки»	11	1, 1
10.	«Каникулы»	9	1
Итого: 102 ч.			10, 9

7 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Из них контрольных, практических работ
1.	«Образ жизни»	11	1, 1
2.	«Истории»	11	1, 1
3.	«Внешность и характер»	10	1, 1
4.	«Новости»	11	1, 1

5.	«Будущее»	11	1, 1
6.	«Повеселимся!»	10	1, 1
7.	«В центре внимания»	10	1, 1
8.	«Экология»	10	1, 1
9.	«Покупки»	10	1, 1
10.	«Здоровье»	8	1
Итого: 102 ч.			10, 9

8 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Из них контрольных
1.	«Общение. Взаимоотношения»	16	1
2.	«Продукты питания и покупки»	12	1
3.	«Великие люди»	12	1
4.	«Внешность и характер»	13	1
5.	«Природные явления»	13	1
6.	«Путешествия и праздники»	13	1
7.	«Образование»	13	1
8.	«Свободное время»	10	1
Итого: 102 ч.			8

9 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Из них контрольных
1.	«Праздники»	12	1
2.	«Жизнь, образ жизни и среда обитания»	11	1
3.	«Очевидное, невероятное»	12	1
4.	«Современные технологии»	12	1
5.	«Литература и искусство»	11	1
6.	«Город и горожане»	11	1
7.	«Проблемы личной безопасности»	13	1
8.	«Трудности»	17	1
Итого: 99 ч.			8

Календарно-тематический план обучения английскому языку в 5 классе

№ урока	№ темы	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1 «Школьные годы» (10 ч.)				
1	1	Школа.		
2	2	Снова в школу!		
3	3	Любимые предметы.		
4	4	Школы в Англи.		
5	5	Школьная жизнь.		
6	6	Приветствия.		
7	7	Граждановедение.		
8	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Школьные годы»		
9	9	Тест по теме «Школьные годы».		
10	10	Работа над ошибками. Проект по теме «Мой класс».		
Модуль 2 «Это я» (10 ч.)				
11	1	Я из...		
12	2	Мои вещи.		
13	3	Моя коллекция.		
14	4	Сувениры из Великобритании.		
15	5	Наша страна.		
16	6	Покупка сувениров.		
17	7	Англоговорящие страны.		
18	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Это я		
19	9	Тест по теме «Это я».		
20	10	Работа над ошибками. Проект по теме «Альбом обо мне».		
Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» (10 ч.)				
21	1	Дома.		
22	2	С новосельем!		
23	3	Моя комната.		
24	4	Типичный английский дом.		
25	5	Дома.		
26	6	Осмотр дома.		
27	7	Тадж-Махал.		
28	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом – моя крепость»		
29	9	Тест по теме «Мой дом – моя крепость».		
30	10	Работа над ошибками. Проект по теме «Идеальная комната для меня».		
Модуль 4 «Семейные узы» (10 ч.)				
31	1	Моя семья.		
32	2	Кто есть кто.		
33	3	Знаменитые люди.		
34	4	Американские «телесемьи»		
35	5	Увлечения.		
36	6	Описание людей.		

37	7	Моя семья (стихотворение)		
38	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Семейные узы»		
39	9	Тест по теме «Семейные узы».		
40	10	Работа над ошибками. Проект по теме «Мой семейный альбом».		
		Модуль 5 «Животные со всего света» (11 ч.)		
41	1	Удивительные создания.		
42	2	Грамматика. Настоящее простое время.		
43	3	В зоопарке.		
44	4	Мой домашний питомец.		
45	5	Пушистые друзья..		
46	6	Животные.		
47	7	Посещение ветеринарной лечебницы.		
48	8	Чтение текста «Жизнь насекомых»		
49	9	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Животные со всего света»		
50	10	Тест по теме «Животные со всего света».		
51	11	Работа над ошибками. Проект по теме «Самое полезное животное».		
		Модуль 6 «С утра до вечера» (10 ч.)		
52	1	Подъем!		
53	2	Чтение. Лара Крофф.		
54	3	Грамматика. Наречия частности.		
55	4	Грамматика. Настоящее продолженное время.		
56	5	Главные достопримечательности		
57	6	Приглашение к действию.		
58	7	Солнечные часы		
59	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «С утра до вечера»		
60	9	Тест по теме «С утра до вечера».		
61	10	Работа над ошибками. Проект по теме «Как проводят свой отпуск знаменитости?»		
		Модуль 7 «В любую погоду» (11 ч.)		
62	1	Год за годом		
63	2	Какая сегодня погода?		
64	3	Одевайся правильно!		
65	4	Здорово!		
66	5	Климат Аляски.		
67	6	Времена года.		
68	7	Покупка одежды.		
69	8	Ну и погода!		
70	9	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «В любую погоду»		
71	10	Тест по теме «В любую погоду».		
72	11	Работа над ошибками. Проект по теме «Погода в моём регионе».		
		Модуль 8 «Особые дни» (10 ч.)		
73	1	Праздники.		
74	2	Готовим сами.		

75	3	У меня день рождения.		
76	4	День Благодарения.		
77	5	Праздники и гулянья.		
78	6	Заказ блюд в ресторане.		
79	7	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.		
80	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Особые дни»		
81	9	Тест по теме «Особые дни».		
82	10	Работа над ошибками. Проект по теме «Мой самый лучший день рождения».		
		Модуль 9 «Жить в ногу со временем» (10 ч.)		
83	1	За покупками.		
84	2	Давай пойдём...		
85	3	Не пропустите!		
86	4	Оживлённые места в Лондоне.		
87	5	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.		
88	6	Как пройти...?		
89	7	Математика.		
90	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Жить в ногу со временем»		
91	9	Тест по теме «Жить в ногу со временем».		
92	10	Работа над ошибками. Проект по теме «Знаменитые места в моём городе».		
		Модуль 10 «Каникулы» (10 ч.)		
93	1	Путешествия и отдых.		
94	2	Летние удовольствия.		
95	3	Просто записка ...		
96	4	Поехали! Увидимся в летнем лагере.		
97	5	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль).		
98	6	Подготовка к тесту по теме «Каникулы»		
99	7	Тест по теме «Каникулы»		
100	8	Проект «Как я планирую провести летние каникулы?»		
101	9	География.		
102	10	Планы на каникулы.		

Календарно-тематический план обучения английскому языку в 6 классе

№ урока	№ темы	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
		Модуль 1 «Кто есть кто?» (11 ч.)		
1	1	Члены семьи.		
2	2	Описание внешности.		
3	3	Формы удостоверения личности.		
4	4	Страны и национальности.		
5	5	Культуроведение. Великобритания.		
6	6	Родная страна. Я живу в Москве. Речевой этикет.		
7	7	Речевой этикет. Представление и приветствие людей		
8	8	Планета Земля. Информационный файл.		

9	9	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Кто есть кто?»		
10	10	Тест по теме «Кто есть кто?»		
11	11	Работа над ошибками. Проект «Моя страна»		
		Модуль 2 «Вот и мы!» (11 ч.)		
12	1	Приглашение на праздник.		
13	2	Дом: предметы мебели и интерьера.		
14	3	Дом: предметы мебели и интерьера.		
15	4	Культуроведение. Знаменитые улицы.		
16	5	Статьи о России. Дача.		
17	6	Речевой этикет. Заявка на обслуживание.		
18	7	Дополнительное чтение. Рассказ на основе плана-чертежа.		
19	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Вот и мы!»		
20	9	Тест по теме «Вот и мы!»		
21	10	Работа над ошибками.		
22	11	Проект «Самая известная улица в моём городе».		
		Модуль 3 «Транспорт» (10 ч.)		
23	1	Безопасность на дорогах.		
24	2	Передвижение на дорогах.		
25	3	Статья об известном спортсмене.		
26	4	Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне.		
27	5	Статьи о России. Метро.		
28	6	Речевой этикет. Спросить дорогу, дать направление.		
29	7	Дополнительное чтение. Что означает красный цвет.		
30	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Транспорт»		
31	9	Тест по теме «Транспорт»		
32	10	Работа над ошибками. Проект «Правила вождения в нашей стране».		
		Модуль 4 «День за днём» (10 ч.)		
33	1	Распорядок дня.		
34	2	Вкусы и предпочтения.		
35	3	Мой любимый день.		
36	4	Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании.		
37	5	Жизнь подростков в России.		
38	6	Речевой этикет. Назначение и отмена встречи.		
39	7	Дополнительное чтение. Вычерчиваем числа.		
40	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «День за днём»		
41	9	Тест по теме «День за днём»		
42	10	Работа над ошибками. Проект «Мой любимый день недели»		
		Модуль 5 «Праздники» (10 ч.)		
43	1	Праздничные приготовления.		
44	2	Описание праздника.		
45	3	Национальные праздники.		
46	4	Культуроведение. Шотландские игры.		
47	5	Национальные праздники в России.		
48	6	Речевой этикет. Как заказать цветы.		
49	7	Дополнительное чтение. В зеркальце.		

50	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Праздники»		
51	9	Тест по теме «Праздники»		
52	10	Работа над ошибками. Проект «Наш семейный праздник»		
Модуль 6 «На досуге» (10 ч.)				
53	1	Свободное время.		
54	2	Любимые игры.		
55	3	Скоротаем время. Настольные игры.		
56	4	Культуроведение. Английские/американские настольные игры.		
57	5	Формы досуга в России.		
58	6	Речевой этикет. Покупка подарка.		
59	7	Дополнительное чтение. Кукольный театр.		
60	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «На досуге»		
61	9	Тест по теме «На досуге»		
62	10	Работа над ошибками. Проект «Популярные настольные игры России»		
Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (10 ч.)				
63	1	В прошлом.		
64	2	Дух Хэллоуина.		
65	3	Выдающиеся деятели прошлого.		
66	4	Культуроведение. Американские супергерои.		
67	5	Родная страна. Биография А.С. Пушкина.		
68	6	Речевой этикет. В бюро находок.		
69	7	Дополнительное чтение. Играя в прошлое.		
70	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Вчера, сегодня, завтра»		
71	9	Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра»		
72	10	Работа над ошибками. Проект «Русские супергерои»		
Модуль 8 «Правила и инструкции» (10 ч.)				
73	1	Правила поведения в общественных местах.		
74	2	Выдвижение, принятие, отклонение предложений.		
75	3	Правила поведения в доме.		
76	4	Культуроведение. Вершины мира.		
77	5	Родная страна. Московский зоопарк.		
78	6	Речевой этикет «Заказ театральных билетов»		
79	7	Дополнительное чтение текста «Чисто ли в твоём микрорайоне?»		
80	8	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Правила и инструкции»		
81	9	Тест по теме «Правила и инструкции»		
82	10	Работа над ошибками. Проект «Правила поведения в моей комнате»		
Модуль 9 «Еда и напитки» (11 ч.)				
83	1	Питание.		
84	2	Питание.		
85	3	Меню. Заказ еды и напитков.		
86	4	Давай готовить.		
87	5	Культуроведение. Кафе и закусовые в Великобритании.		

88	6	Родная страна. Блюда российской кухни.		
89	7	Речевой этикет. Заказ столика в ресторане.		
90	8	Дополнительное чтение. Кулинария		
91	9	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Еда и напитки»		
92	10	Тест по теме «Еда и напитки»		
93	11	Работа над ошибками. Проект «Рецепт моего любимого блюда»		
		Модуль 10 «Каникулы» (9 ч.)		
94	1	Планы на каникулы.		
95	2	Прогноз погоды.		
96	3	Планы на выходные дни.		
97	4	Речевой этикет. Бронирование номера в гостинице.		
98	5	Культуроведение. В Эдинбург на каникулы.		
99	6	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Каникулы»		
100	7	Тест по теме «Каникулы»		
101	8	Работа над ошибками		
102	9	Дополнительное чтение. Побережья и пляжи.		

Календарно-тематический план обучения английскому языку в 7 классе

№ урока	№ темы	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
		Модуль 1 «Образ жизни» (11 ч.)		
1	1	Жизнь в городе и за городом.		
2	2	Семь раз отмерь, один раз отрежь.		
3	3	На досуге.		
4	4	Главные достопримечательности Британских островов.		
5	5	Свободное время подростков в России.		
6	6	Покупка билета в метро.		
7	7	Мехико.		
8	8	Подготовка к тесту по теме «Образ жизни»		
9	9	Тест по теме «Образ жизни»		
10	10	Работа над ошибками.		
11	11	Проект «Моё свободное время»		
		Модуль 2 «Истории» (11 ч.)		
12	1	Книголюбь.		
13	2	Читаем классику.		
14	3	Он исчез!		
15	4	Дар рассказчика.		
16	5	А.П.Чехов.		
17	6	Рассказ о событиях в прошлом.		
18	7	Кантервилльское привидение (по О.Уальду).		
19	8	Подготовка к тесту по теме «Истории»		
20	9	Тест по теме «Истории»		
21	10	Работа над ошибками.		
22	11	Проект «Самая забавная история, которая произошла со		

		мной»		
		Модуль 3 «Внешность и характер» (10 ч.)		
23	1	Найди себя!		
24	2	Кто есть кто?		
25	3	Вопреки всему.		
26	4	На страже Тауэра.		
27	5	После уроков.		
28	6	Разговор об увлечениях, работе.		
29	7	Дети во времена королевы Виктории.		
30	8	Подготовка к тесту по теме «Внешность и характер»		
31	9	Тест по теме «Внешность и характер»		
32	10	Работа над ошибками. Проект «Мой лучший друг»		
		Модуль 4 «Новости» (11 ч.)		
33	1	Заметки в газету.		
34	2	Прошедшее продолженное время (<i>Past Continuous</i>)		
35	3	А вы слышали о ...?		
36	4	Действуй!		
37	5	Журналы для подростков в Великобритании.		
38	6	Школьный журнал.		
39	7	Что посмотреть?		
40	8	Включайся и настраивайся!		
41	9	Подготовка к тесту по теме «Новости»		
42	10	Тест по теме «Новости»		
43	11	Работа над ошибками. Проект «Моя любимая передача»		
		Модуль 5 «Будущее» (11 ч.)		
44	1	Взгляд в будущее.		
45	2	Простое будущее время (<i>Future Simple</i>).		
46	3	Помешанные на электронике.		
47	4	Каково ваше мнение?		
48	5	Поколение высоких технологий!		
49	6	Музей космоса.		
50	7	Инструкции.		
51	8	Симуляторы реальности.		
52	9	Подготовка к тесту по теме «Будущее»		
53	10	Тест по теме «Будущее»		
54	11	Работа над ошибками. Проект «Гаджеты в моей жизни».		
		Модуль 6 «Повеселимся!» (10 ч.)		
55	1	Здесь начинается удовольствие.		
56	2	Лагеря отдыха для подростков.		
57	3	Замечательное время!		
58	4	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.		
59	5	В компьютерном лагере.		
60	6	Бронирование места в летнем лагере.		
61	7	Правила поведения в бассейне.		
62	8	Подготовка к тесту по теме «Давай повеселимся!»		
63	9	Тест по теме «Давай повеселимся!»		
64	10	Работа над ошибками. Проект «Открытие другу с места отдыха».		
		Модуль 7 «В центре внимания» (10 ч.)		
65	1	Дорога славы.		

66	2	DVD-мания.		
67	3	На вершине рейтингов популярности.		
68	4	Национальный вид спорта в Англии.		
69	5	ТВ в России.		
70	6	Приобретение билетов в кино.		
71	7	Эта музыка вам знакома?		
72	8	Подготовка к тесту по теме «В центре внимания».		
73	9	Тест по теме «В центре внимания».		
74	10	Работа над ошибками. Проект «Знаменитые люди России».		
Модуль 8 «Экология» (10 ч.)				
75	1	Спасём нашу планету!		
76	2	Помощники природы.		
77	3	Рождённые свободными.		
78	4	Мир природы в Шотландии.		
79	5	В экологическом лагере.		
80	6	Денежные пожертвования.		
81	7	Пищевая цепь.		
82	8	Подготовка к тесту по теме «Экология».		
83	9	Тест по теме «Экология».		
84	10	Работа над ошибками. Проект «Экологические проблемы в моём регионе».		
Модуль 9 «Покупки» (10 ч.)				
85	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.		
86	2	Чем могу помочь?		
87	3	Подарки всем!		
88	4	Давай поговорим о еде!		
89	5	Прощальная вечеринка.		
90	6	Выражение благодарности, восхищения.		
91	7	Выбор за вами.		
92	8	Подготовка к тесту по теме «Покупки».		
93	9	Тест по теме «Покупки».		
94	10	Работа над ошибками. Проект «Рецепт моего любимого блюда».		
Модуль 10 «Здоровье» (8 ч.)				
95	1	Жизнь без стрессов.		
96	2	Невезучий. Возвратные местоимения.		
97	3	Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии.		
98	4	Вопросы здоровья. У школьного врача.		
99	5	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 7 класса.		
100	6	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.		
101	7	Работа над ошибками.		
102	8	Д. Дефо. Робинзон Крузо.		

Календарно-тематический план обучения английскому языку в 8 классе

№ урока	№ темы	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1 «Общение. Взаимоотношения» (16ч.)				
1	1	Вводный урок. Взаимоотношения.		
2	2	Внешность и характеристики человека. Черты характера. Язык тела.		

3	3	Знакомство. Визитная карточка. Идиомы.		
4	4	Повторение грамматических времен (<i>Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous., Future Construction-will, be going to, Past Simple, Past Continuous</i>)		
5	5	Группа перфектных времен. (<i>Present, Future Perfect, Perfect Continuous</i>)		
6	6	Закрепление группы перфектных времен		
7	7	Взаимоотношения в семье. Кто есть кто? Родственные связи.		
8	8	Грамматика: Степени сравнения прилагательных Лексика «внешность»		
9	9	Идиомы в английском языке. Страна изучаемого языка		
10	10	Переписка. Поздравительные открытки. Формирование навыков письма		
11	11	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол <i>to get</i> .		
12	12	Традиции в стране изучаемого языка. Правила этикета в Великобритании.		
13	13	Правила этикета в России. Традиции своей страны.		
14	14	Конфликты и их решение. Взаимоотношения с друзьями.		
15	15	Обобщение изученного материала по теме «Общение. Взаимоотношения»		
16	16	Тест по теме «Общение. Взаимоотношения»		
		Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12ч.)		
17	1	Работа над ошибками. Еда. Способы приготовления. Здоровое питание.		
18	2	Покупки. Поход по магазинам.		
19	3	Грамматика: <i>определенный, неопределенный, нулевой артикль, выражение значения количества</i>		
20	4	Грамматика: <i>выражение значения количества. Закрепление определенного\неопределенного\нулевого артикля</i>		
21	5	В кафе. Пищевые и вкусовые привычки.		
22	6	Переписка. Правила написания неофициальных электронных писем.		
23	7	Фразовый глагол <i>to get</i> . Предлоги <i>in, out, by</i> . Словообразование прилагательных		
24	8	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Благотворительность начинается с помощи близким.		
25	9	Особенности русской национальной кухни. Традиции своей страны.		
26	10	Экология. Здоровый образ жизни. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?		
27	11	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки»		
28	12	Тест по теме «Продукты питания и покупки»		
		Модуль 3 «Великие люди» (12ч.)		
29	1	Работа над ошибками. Путешествия. Изобретатели. Воздушный шар. История создания.		
30	2	Выбор профессии. Кем работают твои родители.		
31	3	Случайные открытия. Грамматика <i>Past Perfect. Past Perfect Continuous.</i>		

32	4	Закрепление Past Perfect. Past Perfect Continuous		
33	5	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди – их вклад в науку и культуру. Мария Кюри.		
34	6	Необычная галерея. Правила написания рассказа.		
35	7	Словообразование. Фразовый глагол <i>to bring</i> . Устойчивые выражения с предлогами.		
36	8	Покупки. Деньги. Английские банкноты.		
37	9	Путешествия по странам. Открытия. Великие мореплаватели.		
38	10	Выдающиеся люди и вклад в науку. «Железный пират неоткрытых морей».		
39	11	Повторение изученного материала по теме «Великие люди»		
40	12	Тест по модулю «Великие люди»		
		Модуль 4 «Внешность и характер» (13ч.)		
41	1	Работа над ошибками. Характер человека. Будь собой.		
42	2	Психологические особенности. Есть ли у тебя недостатки?		
43	3	Молодежная мода. Какую одежду ты предпочитаешь?		
44	4	Театр и кино. «Кошки» знаменитый мюзикл. Грамматика: <i>Страдательный залог</i>		
45	5	Закрепление по теме; страдательный залог		
46	6	Внешность. Почему люди хотят изменить свою внешность? <i>Каузативная форма страдательного залога.</i>		
47	7	Развитие навыка письма. Письмо-совет.		
48	8	Проблемы подростков. Развитие навыков говорения.		
49	9	Словообразование прилагательных-антонимов. Фразовый глагол <i>to put</i> , устойчивые выражения с предлогами.		
50	10	Традиции страны изучаемого языка. Нац. костюмы на Британских островах.		
51	11	Здоровый образ жизни, экология. Экология в одежде.		
52	12	Обобщение изученного материала по теме «Внешность и характер»		
53	13	Тест по теме «Внешность и характер»		
		Модуль 5 «Природные явления» (13ч.)		
54	1	Работа над ошибкам. Природа. Экология. Глобальные вопросы.		
55	2	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.		
56	3	Экологические проблемы. Наша планета в опасности.		
57	4	Происшествия. Грамматика: <i>Структура used to, be used to.</i>		
58	5	Грамматика: <i>Infinitive - ing forms. Причастия I, II</i>		
59	6	Погодные условия. Народные приметы.		
60	7	Погода. Эссе. Решение проблемы. Идиомы. Сложносочиненные предложения.		
61	8	Словообразование .Фразовый глагол <i>to call</i> . Устойчивые выражения с предлогами.		
62	9	Природа. Шотландские коровы. Порода коров.		
63	10	Мир природы: Ландыш.		
64	11	Природные явления. Торнадо. Град.		
65	12	Обобщение изученного материала по теме «Природные явления»		
66	13	Тест по теме «Природные явления»		

Модуль 6 «Путешествия и праздники» (13ч.)				
67	1	Работа над ошибками. Путешествия и праздники. Культурные обмены.		
68	2	Фестивали и праздники. Традиции и обычаи разных стран.		
69	3	Роль иностранного языка во время путешествий. Как ты провел отпуск? Умение заполнять анкеты, бланки.		
70	4	Грамматика. <i>Образование Косвенной речи.</i>		
71	5	Грамматика; <i>Образование вопросов в косвенной речи и побудительных предложений</i>		
72	6	Виды транспорта. Достопримечательности.		
73	7	Принимающие семьи (обменные поездки): Международные школьные обмены		
74	8	Фразовый глагол <i>to set</i> . Словообразование. Устойчивые выражения с предлогами.		
75	9	Географические факты. История реки: Темза.		
76	10	Достопримечательности. <i>Kizhi</i> (Кижы).		
77	11	Памятники мировой культуры в опасности.		
78	12	Обобщение изученного материала по теме «Путешествия и праздники»		
79	13	Тест по теме «Путешествия и праздники»		
Модуль 7 «Образование» (13ч.)				
80	1	Работа над ошибками. Новое поколение молодежи.		
81	2	Полезные изобретения. Выбор профессии. СМИ.		
82	3	Школьные годы. Учеба. Экзамены. Интонация.		
83	4	Употребление модальных глаголов (<i>must, can, need, may, have to, might</i>). Школьные правила.		
84	5	Закрепление употребление модальных глаголов.		
85	6	Разбираетесь ли вы в СМИ? Пишем статью в журнал.		
86	7	Дистанционное обучение «за» и «против». Интернет.		
87	8	Фразовый глагол <i>to give</i> , составные слова, устойчивые выражения с предлогами.		
88	9	Достопримечательности. Путешествия. Образование. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.		
89	10	Российская система школьного образования.		
90	11	Английский язык в Интернете. Использование компьютерных сетей.		
91	12	Обобщение изученного материала по теме «Образование»		
92	13	Тест по теме «Образование»		
Модуль 8 «Свободное время» (10ч.)				
93	1	Работа над ошибками. Мое любимое времяпрепровождение.		
94	2	Необычные увлечения. Проблема выбора профессии.		
95	3	Виды спорта. Придаточные предложения условия. Пунктуация в английском языке.		
96	4	Грамматика. Условные предложения 0, I, II, III типа.		
97	5	Любимые виды спорта. Футбол. История ФИФА.		
98	6	Составление заявления. Заполнение анкеты, бланка.		
99	7	Словообразование. Фразовый глагол. <i>to take</i> . Устойчивые выражения с предлогами.		
100	8	Итоговый тест.		
101	9	Путешествия. Традиции разных стран.		

102	10	Талисманы команд. Праздник Севера.		
-----	----	------------------------------------	--	--

Календарно-тематический план обучения английскому языку в 9 классе

№ урока	№ темы	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1 Праздники. (12 ч.)				
1	1	Национальные праздники.		
2	2	Праздники и празднования. Чтение и лексика.		
3	3	Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь		
4	4	Совершенствование грамматических навыков: настоящие времена		
5	5	Особые случаи, торжества, праздники.		
6	6	Описание праздников.		
7	7	Словообразование: прилагательные и причастия		
8	8	Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки.		
9	9	День памяти. Историческая память, поминовение.		
10	10	Повторение пройденных лексических и грамматических единиц по теме «Праздники»		
11	11	Тест по теме «Праздники»		
12	12	Работа над ошибками.		
Модуль 2. Жизнь, образ жизни и среда обитания (11 ч.)				
13	1	Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.		
14	2	Родственные связи, отношения в семье.		
15	3	Инфинитив/-ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье.		
16	4	Город/деревня; соседи.		
17	5	Электронное письмо личного характера.		
18	6	Совершенствование грамматических навыков: Словообразование. Инфинитив.		
19	7	Резиденция премьер-министра Великобритании.		
20	8	Фокус на Россию. Старые северные деревни.		
21	9	Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.		
22	10	Повторение пройденных лексических и грамматических единиц по теме «Жизнь, образ жизни и среда обитания»		
23	11	Тест по теме «Жизнь, образ жизни и среда обитания»		
Модуль 3. Очевидное, невероятное (12 ч.)				
24	1	Работа над ошибками. Загадочные существа, чудовищ		
25	2	Сны, кошмары		
26	3	Прошедшие времена.		
27	4	Описание иллюзии, сознание.		
28	5	Совершенствование навыков письма. Рассказы.		
29	6	Словообразование. Временные формы глаголов.		
30	7	Культуроведение. Самый знаменитый английский замок с		

		привидениями		
31	8	Чтение историй о домовых и русалках-русских призраках.		
32	9	Стили в живописи. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.		
33	10	Грамматические упражнения по модулю 3		
34	11	Повторение пройденных лексических и грамматических единиц по теме «Очевидное, невероятное »		
35	12	Тест по теме «Очевидное. невероятное»		
Модуль 4. Современные технологии.(12 часов)				
36	1	Работа над ошибками. Современные технологии		
37	2	Компьютерные технологии, проблемы с РС		
38	3	Способы выражения значения будущего времени		
39	4	Интернет.		
40	5	Подростки и высокие технологии.		
41	6	Словообразование, способы выражения будущего времени		
42	7	Культуроведение. ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий.		
43	8	Фокус на Россию. Робототехника в России.		
44	9	Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.		
45	10	Экология. Электронный мусор и экология		
46	11	Повторение пройденных лексических и грамматических единиц по теме «Современные технологии »		
47	12	Тест по теме «Современные технологии »		
Модуль 5. Литература и искусство. (11 часов)				
48	1	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.		
49	2	Стили музыки, вкусы и предпочтения.		
50	3	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.		
51	4	Кино, фильмы.		
52	5	Отзыв на книгу/фильм.		
53	6	Словообразование, формы глаголов.		
54	7	Культуроведение. Вильям Шекспир.		
55	8	Великие работы искусства: Третьяковская галерея.		
56	9	Чтение. В. Шекспир Венецианский купец.		
57	10	Повторение пройденных лексических и грамматических единиц по теме «Литература и искусство »		
58	11	Тест по теме «Литература и искусство»		
Модуль 6. Город и горожане (11 часов)				
59	1	Работа над ошибками. Люди в городе, животные, помощь животным.		
60	2	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.		
61	3	Страдательный залог, каузативная форма.		
62	4	Услуги населению, профессии.		
63	5	Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением.		
64	6	Словообразование, страдательный залог.		
65	7	Культурология. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.		
66	8	Фокус на Россию. Красивые здания: Московский Кремль.		
67	9	Экология. Экологически безопасные виды транспорта.		
68	10	Повторение пройденных лексических и грамматических единиц по теме «Город и горожане »		

69	11	Тест по теме «Город и горожане»		
Модуль 7. Проблемы личной безопасности (13 часов)				
70	1	Работа над ошибками. Совершенствование навыков чтения. Эмоциональные состояния, страхи и фобии.		
71	2	Службы экстренной помощи.		
72	3	Практическая грамматика. Придаточные предложения условия.		
73	4	Привычки, питание и здоровье.		
74	5	Польза и вред компьютерных игр.		
75	6	Практическая грамматика. Словообразование, временные формы глаголов.		
76	7	Культуроведение. Осторожно! Опасные животные США		
77	8	Фокус на Россию. Решение проблем: телефон доверия		
78	9	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.		
79	10	Грамматические упражнения по модулю 7.		
80	11	Повторение пройденных лексических и грамматических единиц по теме «Проблемы личной безопасности»		
81	12	Тест по теме «Проблемы личной безопасности»		
82	13	Работа над ошибками.		
Модуль 8. Трудности (17 часов)				
83	1	Сила духа, самопреодоление.		
84	2	Ни когда не сдавайся. Чтение.		
85	3	Практика языка. Совершенствование навыков говорения.		
86	4	Совершенствование навыков аудирования по теме «Трудности»		
87	5	Идти на риск.		
88	6	Косвенная речь.		
89	7	Совершенствование грамм. навыков: косвенные вопросы.		
90	8	Правила выживания, туризм.		
91	9	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)		
92	10	Словообразование, фразовый глагол <i>carry</i> .		
93	11	Грамматические упражнения по модулю 8.		
94	12	Повторение пройденных лексических и грамматических единиц по теме «Трудности»		
95	13	Тест по теме «Трудности»		
96	14	Работа над ошибками.		
97	15	Культуроведение. Хелен Келлер.		
98	16	Фокус на Россию. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.		
99	17	Экология. Вызов Антарктиды.		