


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Шиляева С.Л.  
Протокол от «30» августа  
2023 г. № 1

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 Вуколова Т.А.  
« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской

СОШ №2

 Рогачева М.Ю.  
Принята от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: ***История России. Всеобщая история***

Предметная область: общественно - научная

Класс: **5-9** (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

*Принята на педагогическом совете  
МБОУ Токарёвской СОШ №2  
Протокол от «30» августа 2023г №1*

## 1. Пояснительная записка

В современных условиях учебный предмет «История России. Всеобщая история» становится опорным в системе школьного образования, поскольку призван играть «исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма», значительно усиливается воспитательный потенциал общественно-научных дисциплин, изменяется содержательное наполнение курса истории России, прежде всего – за счёт расширения историографического, культурологического, регионально-исторического аспектов изучения предмета, внеурочной деятельности. Такой подход способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Концепция нового УМК по отечественной истории предполагает, что изучение истории в школе будет строиться по линейной системе с V по IX классы. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса даёт обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формируют знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Изучая историю России на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи:**

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Нормативные правовые документы**

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщая история» для 5 – 9 классов составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования от 2010 года (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
3. Примерной образовательной программы по истории России 6 -9 кл. А. А. Данилова и Всеобщей истории Вигасина А.А. – Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 5-9 класс
4. Современной концепции образования; (историко-культурного образования 2017г)
5. Образовательной программы основного общего образования ОО;
6. Учебного плана ОО;
7. Федерального перечня учебников Приказ от 28.12.2018 № 345 (с изменениями и дополнениями от 2019 года)
8. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов Приказ от 31.08.2019г. №40/2

### **Сведения о программе**

Программа разработана на основе «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», включающей в себя Историко-культурный стандарт (далее – ИКС). ИКС представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования. Его целью является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

ИКС внес ряд изменений в содержание курса отечественной истории:

- уточнена периодизация отечественной истории, а также ряд дат и терминов;
- выделены «трудные вопросы истории России», вызывающие острые дискуссии в обществе, на которые учителям истории следует обратить пристальное внимание;
- усилена патриотическая составляющая курса, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны;
- особое внимание уделено изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;
- в качестве обязательного для изучения элемента включен региональный/локальный компонент.

Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год, по усмотрению учителя. Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы используются на углубленное изучение отдельных тем предмета.

### **Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.**

Программа соответствует ФГОС, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа отвечает содержанию и учебным нормам.

### **Информация о количестве учебных часов**

Предмет «История России. Всеобщая история» (в рамках данной рабочей

программы) изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа. В 5-8 классах по 2 часа в неделю. В 9 классе -102 часов в год.

### **Информация об используемом учебнике**

При выборе УМК по истории России обращалось внимание на **полноту** учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории. Также учитывалось наличие в линии современных учебников по всеобщей истории.

### **УМК по истории России. Всеобщей истории:**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Издательство "Просвещение", 2019г
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Издательство "Просвещение", 2019г
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Издательство "Просвещение", 2019г
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Издательство "Просвещение", 2019г
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Издательство "Просвещение", 2019г
6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова/ История России. 6 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение", 2019г
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России 7 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение", 2019г
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. А.В. Торкунова/ История России. 8 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение", 2019г
9. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. А.В. Торкунова/ История России. 9 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение", 2019г

## **2. Планируемые результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

### **Планируемые результаты изучения.**

#### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

*Ученик научится:*

- понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- овладевать универсальными учебными действиями значимыми для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.
- взаимодействию человека с окружающей природной средой, экономическому развитию древних обществ;
- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периодизацию событий всемирной истории;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Древнего мира;
- давать характеристику наиболее ярким личностям Древнего мира и их роли в истории и культуре.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пересказать текст учебника; воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- оперировать историческими датами;
- читать карту;
- анализировать исторические источники;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

**6 класс**

***Личностные результаты:***

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.),
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете под руководством педагога;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### ***Предметные результаты:***

##### *Ученик научится:*

- социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.
- владеть универсальными учебными действиями значимыми для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.
- описывать (реконструировать): последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

##### *Знанию хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*Знанию исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*Работе с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*Работе с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## 7 класс

*Личностные результаты:*

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

*Метапредметные результаты:*

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### ***Предметные результаты:***

#### *Ученик научится:*

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

## **8 класс**

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;



- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

Ученик научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**9 класс**

***Личностные результаты:***

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России до середины XIX в.;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

***Метапредметные результаты:***

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### ***Предметные результаты:***

#### ***Ученик научится:***

- классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: капитализм и социализм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

- основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время,

- характеризовать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени,

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- давать оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.,

- добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

- разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

*Базовые компетентности, которые являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:*

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### **3.Содержание учебного предмета**

#### **5 класс «История Древнего мира» 68ч.**

##### **Введение в историю 1ч.**

Что изучает история древнего мира? Историческая хронология. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

##### **Жизнь первобытных людей 7ч.**

Древнейшие люди. Родовая община охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Измерение времени по годам.

##### **Контрольная работа по теме: «Жизнь первобытных людей» (1ч).**

##### **Древний Восток 19 ч.**

**Древний Египет (7ч).** Государства на берегах Нила. Условия жизни и занятия населения (земледельцы и ремесленники). Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян.

**Западная Азия в древности(7ч).** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

**Индия и Китай в древности(4ч).** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты (варны). Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Первый властелин единого Китая. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

##### **Контрольная работа по теме «Древний Восток»(1ч).**

##### **Древняя Греция 21ч.**

**Древнейшая Греция(5ч).** Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Троя, Пилос, Афины. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле.

##### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7ч)**

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Нашествие персидских войск на Элладу.

### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч).**

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э.

### **Македонские завоевания в IV в. до н.э.(3ч)**

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского

### **Контрольная работа по теме: «Древняя Греция» (1ч).**

#### **Древний Рим 18ч.**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией(3ч).** Древнейший Рим. Легенда об основании Рима. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы -ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Устройство Римской республики.

### **Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3ч).**

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в древнем Риме.

### **Гражданские войны в Риме (4ч).**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Единовластие Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие.

### **Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).**

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Первые христиане и их учение. Распространение христианства. Расцвет Римской империи во II в. Обустройство городов в провинциях империи. «Вечный город» и его жители.

Все дороги ведут в Рим.

### **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч).**

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Конец эпохи античности. Семь чудес света.

### **Контрольная работа по теме «Древний Рим» (1ч).**

### **Итоговая проверочная работа(1ч).**

Повторение по теме Древний мир (1 ч).

## **6 класс 68часов.**

### **«Всеобщая история. История средних веков» 30ч.**

Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья. (1ч.)

### **Рождение средневекового мира (10ч.)**

Становление средневековой Европы. Образование германских королевств. Великое переселение народов. Франкское королевство. Христианизация Европы. Христианские богословы. Феодализм. Феодальная раздробленность Западной Европы. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Культура Византии. Империя Карла Великого. Политическая

раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Кирилл и Мефодий. Образование славянских государств.

Иран в раннее средневековье. Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Мир ислама. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

**Контрольная работа по теме: «Рождение средневекового мира»**

**Подъём средневековой Европы (16 ч.)**

Сословный строй в Западной Европе. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Средневековый город. Ремесло и торговля в Европе. Цехи и гильдии.

Власть духовная и светская. Разделение церквей. Католическая церковь. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Крестовые походы. Реконкиста на Пиренейском п/острове. Религии в эпоху крестовых походов. Падение Византии. Османская империя. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья. Развитие науки и техники. Университеты. Романский и готический стили.

**Контрольная работа по теме: «Подъём средневековой Европы»**

**Многоликое Средневековье (3 ч.)**

Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире. Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье. Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Итоговое повторение.

**Итоговая контрольная работа по теме: «Средние века»**

**«История России» 38 ч.**

Введение. Наша Родина – Россия. От Древней Руси к Российскому государству VIII-XV вв. Роль и место России в мировой истории. (1ч.)

**Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч.)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

*Самостоятельная работа, проектная деятельность по теме: «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники»*

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат.

**Контрольная работа по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности».**

#### **Русь в IX – первой половине XII в. (10ч.)**

Первые известия о Руси. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

*Самостоятельная работа, проектная деятельность по теме: «Место и роль Руси в Европе»*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло - мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

*Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.»*

#### **Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

*Самостоятельная работа, проектная деятельность по теме: «Южные и юго-западные русские княжества»*

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в. (9ч.)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. **Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV в.»**

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке. (7ч.)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно - политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.

*Самостоятельная работа, проектная деятельность по теме: «Русская православная церковь в середине XV – начале XVI в.»*

*Самостоятельная работа, проектная деятельность по теме: «Человек в Российском государстве второй половины XV в.»*

Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.

Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура.

**Итоговая контрольная работа по теме: «История России с древнейших времен до середины XVI века» (1ч.)**

#### **Региональный компонент(1ч.)**

Наш регион в древности и средневековье.



**7 класс 68 часов.  
«История России» 43ч.**

**Введение – 1 час**

**Россия в XVI в- (16 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

***Контрольная работа по теме «Россия в XVI в»***

**Смутное время – (5 ч.)**

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

***Контрольная работа по теме «Смутное время»***

**Россия при первых Романовых – (10 ч.)**

Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей,

Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых»**

**Культурное пространство –(6ч.)**

Русские путешественники и первопроходцы 17 века. Культура народов России в 17 веке. Культурное взаимодействие народов России. Словесный быт и картина мира русского человека в 17 веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке. Обобщение по теме: «культурное пространство России».

**Тамбовский край в 16-17вв. (2ч.)**

**Итоговое повторение – (2ч.)**

**Итоговая контрольная работа (1ч.)**

**«Всеобщая история. История нового времени» 25ч.**

**Введение. От Средневековья к Новому времени – 1 час**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. – (14 ч.)**

Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия: участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь европейцев.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.

**Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»**

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – (5 ч.)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Контрольная работа по теме «Первые революции Нового времени»**

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации –( 3 ч.)**

Блистательная Порта: период расцвета, начало упадка. Османская империя: от

могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Итоговое повторение – 1 час**

***Итоговая контрольная работа (1 час)***

**8 класс 68 часов.**

**«История России» 44ч.**

**Введение – 1 час**

**Россия в эпоху преобразований Петра I (12ч.)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в

дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### ***Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»***

#### **Эпоха «дворцовых переворотов» (6ч.)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### ***Контрольная работа по теме «Эпоха «дворцовых переворотов»***

#### **Российская империя при Екатерине II и Павле I. (12 ч.)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на

Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Павла I. Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

***Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I»***

**Культура и народы России в XVIII в.(9ч.)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Контрольная работа по теме «Культура и народы России в XVIII в.»**

**Региональный компонент(2ч.)**

Наш регион в XVIII в.

**Итоговое повторение (1ч.)**

**Итоговая контрольная работа по теме «Россия в XVIII в.» (1ч.)**

**«Всеобщая история. История нового времени XVIII в» 24ч.**

**Введение. Мир к началу 18 века. – (1ч.)**

**Рождение нового мира. Европа в век Просвещения –(11ч.)**

«Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха Просвещения. Поиск путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

**Контрольная работа по теме: «Рождение нового мира. Европа в век Просвещения»**

**Эпоха революций (5ч.)**

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(5ч.)**

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**Итоговая контрольная работа (1ч.)**

**Итоговое повторение (1 ч.)**

**9 класс 102 часов.**

**«История России» 63ч.**

**Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. –(1ч.)**

**Россия в эпоху правления Александра I – (11ч.)**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Контрольная работа по теме: Россия в эпоху правления Александра I.**

**Правление Николая I (10ч.)**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Контрольная работа по теме: Россия в эпоху правления Николая I.**

**Россия в правление Александра II –(10ч.).**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Контрольная работа по теме: Россия в эпоху правления Александра II.**

**Тема 4. Россия в правление Александра III –(11ч.)**

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Контрольная работа по теме: Россия в эпоху правления Александра III.**

**Тема 5. Кризис империи в начале XX в. –(13ч.)**

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Контрольная работа по теме: Кризис империи в начале XX в.**

**Тамбовский край в XIX- начале XXв.-(3ч.)**

**Информационно-творческие проекты «Россия в XIX- начале XXв.»-(2ч.)**

Итоговое обобщение по теме: «Россия в XIX- начале XXв.» (1ч.)

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия в XIX- начале XXв.» -(1ч.)**

**«Всеобщая история» 39ч.**

**Начало индустриальной эпохи (10ч.)**

Экономическое развитие в XIX- начале XXв. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX.

**Контрольная работа по теме: «Начало индустриальной эпохи».**

**Страны Европы и США в первой половине XIX века (10ч.)**

Консульство и Империя. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Священный союз. Объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.

**Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века».**

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. (5ч.)**

**Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».** Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

**Китай: сопротивление реформам.** «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

**Проверочная работа по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.»**

**Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. (11ч.)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение по всемирной истории второй половины XIX начала XX века**

**Контрольная работа по всемирной истории второй половины XIX начала XX века.**

**Резерв - (3ч.)**

**Тематическое планирование 5 класс (68 часов)**

№п.п.	Разделы и темы	Кол-во часов	
		Теория	Контроль
1	Вводное занятие	1	
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей 7ч.</b>			
2	Первобытное общество	6	1
<b>Раздел 2. Древний Восток 19 ч.</b>			
4	Древний Египет	7	1
5	Западная Азия в древности	7	
6	Индия и Китай в древности	4	
<b>Раздел 1. Древняя Греция 21ч.</b>			
7	Древнейшая Греция	5	1
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
9	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5	
10	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3	
<b>Раздел 1. Древний Рим 18ч.</b>			
11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3	1
12	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3ч).	3	
13	Гражданские войны в Риме.	4	



14	Римская империя в начале нашей эры	5	
15	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2	
	Итоговая проверочная работа		1
	Повторение и закрепление	1	
<b>Итого</b>		<b>63</b>	<b>5</b>

### Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№п.п.	Разделы и темы	Кол-во часов	
		Теория	Контроль
<b>Всеобщая история. История Средних веков 27ч.</b>			
1	Вводное занятие. Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья.	1	
2	Рождение средневекового мира	9	1
3	Подъём средневековой Европы	15	1
4.	Многоликое Средневековье	2	
5	Итоговая проверочная работа		1
<b>История России 34 ч.</b>			
6	Введение. Наша Родина – Россия.	1	
7	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	1
8	Русь IX-первой половине XII вв.	9	1
9	Русь в середине XII — начале XIII в.	4	
10	Русские земли в середине XIII — XIV в.	8	1
11	Формирование единого Русского государства	7	
12	Наш регион в древности и Средневековье.	1	
13	Итоговая контрольная работа		1
<b>Итого</b>		<b>61</b>	<b>7</b>

### Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№п.п.	Разделы и темы	Кол-во часов	
		Теория	Контроль
<b>История России 43 часа</b>			
1	Введение	1	
2	Россия в XVI в	15	1
3	Смутное время	4	1
4	Россия при первых Романовых	9	1
5	Культурное пространство	6	
6	Тамбовский край в 16-17вв.	2	
7	Итоговое повторение	2	
8	<i>Итоговая контрольная работа по истории России</i>		1
<b>Всеобщая история. История нового времени 25 часов</b>			
9	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	
10	Мир в начале Нового времени. Великие	13	1

	географические открытия. Возрождение. Реформация.		
11	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4	1
12	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	
13	Итоговое повторение	1	
14	Итоговая контрольная работа по истории Нового времени		1
<b>Итого</b>		<b>61</b>	<b>7</b>

### Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№п.п.	Разделы и темы	Кол-во часов	
		Теория	Контроль
<b>История России 44 часа</b>			
1	Введение	1	
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1
3	Эпоха «дворцовых переворотов»	5	1
4	Российская империя при Екатерине II и Павле I.	11	1
5	Культура и народы России в XVIII в.	8	1
6	Региональный компонент	2	
7	Итоговое повторение	1	
8	<i>Итоговая контрольная работа Россия в 18 в.</i>		1
<b>Всеобщая история. История нового времени 24 часа</b>			
9	Введение. Мир к началу 18 века	1	
10	Рождение нового мира. Европа в век Просвещения	10	1
11	Эпоха революций	5	
12	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	
13	<i>Итоговая контрольная работа</i>		1
14	Итоговое повторение	1	
<b>Итого</b>		<b>61</b>	<b>7</b>

### Тематическое планирование 9 класс (102 часов)

№п.п.	Разделы и темы	Кол-во часов	
		Теория	Контроль
<b>История России 63 часа</b>			
1	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
2	Россия в эпоху правления Александра I	10	1
3	Правление Николая I.	9	1
4	Россия в правление Александра II.	9	1
5	Россия в правление Александра III	10	1
6	Кризис империи в начале XX в	12	1
7	Тамбовский край в XIX- начале XXв.	3	
8	Информационно-творческие проекты «Россия в XIX- начале XX в.»	2	

9	Итоговое обобщение по теме: «Россия в XIX- начале XXв.»	1	
10	<i>Итоговая контрольная работа по теме: «Россия в XIX- начале XXв.»</i>		1
<b>Всеобщая история 39 часов</b>			
11	Начало индустриальной эпохи.	9	1
12	Страны Европы и США в первой половине XIX века.	9	1
13	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	4	1
14	Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.	9	
15	Итоговое повторение по всемирной истории второй половины XIX начала XX века	1	
16	<i>Контрольная работа по всемирной истории второй половины XIX начала XX века</i>		1
17	<i>Резерв</i>	3	
<b>Итого</b>		<b>92</b>	<b>10</b>

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2021-2022** учебном году в **МБОУ Токаревская СОШ №2, Тамбовской области, Токаревского района** и предполагает изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» на **базовом** уровне.

**Календарно- тематическое планирование 5-класс  
«Всеобщая история. История Древнего мира»**

№п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Введение. Что изучает история древнего мира?	1		
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей 7ч.</b>				
2.	Древнейшие люди.	1		
3.	Родовая община охотников и собирателей.	1		
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
6.	Появление неравенства и знати.	1		
7.	Измерение времени по годам.	1		
8.	<b>Контрольная работа по теме: «Жизнь первобытных людей».</b>	1		
<b>Раздел 2. Древний Восток 19 ч.</b>				
9.	Государство на берегах Нила.	1		
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в древнем Египте.	1		
11.	Жизнь египетского вельможи.	1		
12.	Военные походы фараонов.	1		
13.	Религия древних египтян.	1		
14.	Искусство древних египтян.	1		
15.	Письменность и знания древних египтян.	1		
16.	Древнее Двуречье.	1		
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
18.	Финикийские мореплаватели.	1		
19.	Библейские сказания.	1		
20.	Древнееврейское царство.	1		
21.	Ассирийская держава.	1		
22.	Персидская держава «царя царей»	1		
23.	Природа и люди древней Индии	1		
24.	Индийские касты.	1		
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций?	1		
26.	Первый властелин единого Китая.	1		
27.	<b>Контрольная работа по теме: «Древний Восток»</b>	1		
<b>Раздел 3. Древняя Греция 21 ч.</b>				
28.	Греки и критяне	1		
29.	Микены и Троя.	1		
30.	Поэма Гомера «Илиада»	1		
31.	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
32.	Религия древних греков.	1		
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
34.	Зарождение демократии в Афинах.	1		

35.	Древняя Спарта.	1		
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
37.	Олимпийские игры в древности.	1		
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
39.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
40.	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
41.	В городе богини Афины.	1		
42.	В афинских школах и гимназиях	1		
43.	В театре Диониса.	1		
44.	Афинская демократия при Перикле	1		
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
46.	Поход Александра Македонского на Восток.	1		
47.	В Александрии Египетской.	1		
48.	<b>Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»</b>	1		
<b>Раздел 4. Древний Рим 18 ч.</b>				
49.	Древнейший Рим	1		
50.	Завоевание Римом Италии.	1		
51.	Устройство Римской республики.	1		
52.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1		
54.	Рабство в Древнем Риме.	1		
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
56.	Восстание Спартака.	1		
57.	Единовластие Цезаря.	1		
58.	Установление империи.	1		
59.	Соседи Римской империи.	1		
60.	Рим при императоре Нероне.	1		
61.	Первые христиане и их учение.	1		
62.	Расцвет Римской империи.	1		
63.	« Вечный город» во времена империи и его жители.	1		
64.	Римская империя при Константине.	1		
65.	Взятие Рима варварами	1		
66.	<b>Контрольная работа по теме: «Древний Рим»</b>	1		
67.	Итоговая проверочная работа.	1		
68.	Повторение и закрепление.	1		
Итого		68 часов		

**Календарно- тематическое планирование 6-класс  
«Всеобщая история. История Средних веков. История России»**

№п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
<b>Всеобщая история. История Средних веков</b>				
1.	Введение в историю Средних веков. Живое Средневековье.	1		
<b>Раздел 1. Рождение средневекового мира 10 ч.</b>				
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв	1		
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	1		
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1		
5.	Феодальная раздробленность в Западной Европе в 9-11 вв	1		
6.	Англия в раннее Средневековье	1		
7.	Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии.	1		
8.	Образование славянских государств.	1		
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1		
10.	Культура стран халифата	1		
11.	<b>Контрольная работа по теме: «Рождение Средневекового мира»</b>	1		
<b>Раздел 2. Подъем Средневековой Европы 16 ч.</b>				
12.	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	1		
13.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1		
14.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		
15.	Крестовые походы	1		
16.	Как происходило объединение Франции	1		
17.	Что англичане считают началом своих свобод.	1		
18.	Столетняя война.	1		
19.	Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и в Англии.	1		
20.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
21.	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.	1		
22.	Гуситское движение в Чехии.	1		
23.	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1		
24.	Культура средневековой Европы:	1		

	образование, философия.			
25.	Средневековая литература и искусство.	1		
26.	Раннее Возрождение в Италии. Научные открытия и изобретения.	1		
27.	<b>Контрольная работа по теме: «Подъем Средневековой Европы»</b>	1		
<b>Раздел 3. Многоликое Средневековье 2ч.</b>				
28.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		
29.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		
30.	Итоговая контрольная работа по теме «Средневековой мир»	1		
<b>История России.</b>				
31.	Введение. Наша Родина -Россия	1		
<b>Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5ч.</b>				
32.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
33.	<i>Самостоятельная работа, проектная деятельность по теме: «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники»</i>	1		
34.	Образование первых государств	1		
35.	Восточные славяне и их соседи	1		
36.	<b>Контрольная работа по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b>	1		
<b>Раздел 2. «Русь в IX- первой половине XIIв.» 10 ч.</b>				
37.	Первые известия о Руси	1		
38.	Становление Древнерусского государства	1		
39.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
40.	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
41.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		
42.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
43.	<i>Самостоятельная работа, проектная деятельность по теме: «Место и роль Руси в Европе»</i>	1		
44.	Культурное пространство Европы и культура Руси	1		
45.	Повседневная жизнь населения	1		
46.	<b>Контрольная работа по теме: «Русь в IX- первой половине XIIв.»</b>	1		
<b>Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в. 4 ч.</b>				
47.	Политическая раздробленность на Руси	1		
48.	Владимиро-Суздальское княжество	1		
49.	Новгородская республика	1		
50.	<i>Самостоятельная работа, проектная деятельность по теме: «Южные и юго-западные русские княжества»</i>	1		
<b>Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. 9 ч.</b>				

51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		
52.	Батыево нашествие на Русь	1		
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1		
55.	Литовское государство и Русь	1		
56.	Усиление Московского княжества	1		
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1		
59.	<b>Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV в.»</b>	1		
<b>Раздел 5. Формирование единого русского государства 7ч.</b>				
60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		
61.	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
62.	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
64.	<i>Самостоятельная работа, проектная деятельность по теме: «Русская православная церковь в середине XV – начале XVI в.»</i>	1		
65.	<i>Самостоятельная работа, проектная деятельность по теме: «Человек в Российском государстве второй половины XV в.»</i>	1		
66.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		
67.	Региональный компонент	1		
68.	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «История России с древнейших времен до середины XVI века»</b>	1		
<b>Итого</b>		68ч.		



Приложение 3.

Календарно- тематическое планирование 7-класс  
«Всеобщая история. История Нового времени. История России»

№п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
<b>История России</b>				
1.	Введение – 1 час	1		
<b>Раздел 1.Россия в 16 веке 16 ч.</b>				
2.	Мир и Россия в начале Великих географических открытий.	1		
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1		
4.	Формирование единых государств в Европе и России.	1		
5.	Российское государство в первой трети 16в	1		
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в.	1		
7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1		
8.	Проектная деятельность.: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века»	1		
9.	Внешняя политика России во второй половине 16в	1		
10.	Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война	1		
11.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
12.	Опричнина.	1		
13.	Россия в 16в	1		
14.	Церковь и государство в 16 в.	1		
15.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв	1		
16.	Обобщение по теме «Россия в 16веке»	1		
17.	<b>Контрольная работа по теме: «Россия в 16 в.»</b>	1		
<b>Раздел 2. Смутное время 5 ч.</b>				
18.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в	1		
19.	Смута в Российском государстве	1		
20.	Смута в Российском государстве. Перелом в настроении народа.	1		
21.	Окончание Смутного времени	1		
22.	<b>Контрольная работа по теме «Смутное время»</b>	1		
<b>Раздел 3.Россия при первых Романовых 10ч.</b>				
23.	Экономическое развитие России в 17в	1		
24.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
25.	Изменения в социальной структуре	1		

	российского общества			
26.	Народные движения 17в	1		
27.	Россия в системе международных отношений	1		
28.	Россия и страны исламского мира	1		
29.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
30.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1		
31	Проектная деятельность: «Народы России в 17 веке»			
32.	<b>Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых»</b>	1		
<b>Раздел 4. Культурное пространство 6 ч.</b>				
33.	Русские путешественники и первопроходцы 17в	1		
34.	Культура народов России в XVII в.	1		
35.	Культурное взаимодействие народов России	1		
36.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		
37.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
38.	<b>Контрольная работа по теме «Культурное пространство»</b>	1		
39-40	Тамбовский край в 16-17вв	2		
41-42	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	2		
43	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
<b>Всеобщая история. История нового времени</b>				
44	Введение. От Средневековья к Новому времени	1		
<b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 14 ч.</b>				
45	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		
46	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		
47	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		
48	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
49	Европейское общество в раннее Новое время	1		
50	Повседневная жизнь	1		
51	Великие гуманисты Европы	1		
52	Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха титанов	1		
53	Рождение новой европейской науки	1		
54	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
55	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		

56	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
57	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	1		
58	<i>Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»</i>	1		
<b>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 5ч.</b>				
59	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1		
60	Парламент против короля. Революция в Англии.	1		
61	Путь к парламентской монархии	1		
62	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1		
63	<i>Контрольная работа по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»</i>			
<b>Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 3 ч.</b>				
64	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1		
65	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1		
66	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1		
67	Итоговое повторение	1		
68	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
<b>Итого</b>		<b>68</b>		

#### Приложение 4.

#### Календарно- тематическое планирование 8-класс «Всеобщая история. История Нового времени. История России»

№п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
<b>История России 44 часа</b>				
1.	Введение. Россия и Европа в конце 16 века.	1		
<b>Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 12 ч.</b>				
2.	Предпосылки Петровских реформ.	1		
3.	Начало правления Петра I.	1		
4.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
5.	Реформы управления Петра I.	1		
6.	Экономическая политика Петра I.	1		
7.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1		
8.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		
9.	Социальные и национальные движения.	1		

	Оппозиция реформам.			
10.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1		
11.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		
12.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1		
13.	<b>Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</b>	1		
<b>Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6 ч.</b>				
14-15	Эпоха дворцовых переворотов.	1		
16.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		
17.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		
18	<i>Самостоятельная и проектная деятельность по теме: Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</i>	1		
19	<b>Обобщение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</b>	1		
<b>Раздел 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I. 12 ч.</b>				
20	Россия в системе международных отношений.	1		
21	Внутренняя политика Екатерины II.	1		
22	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1		
24	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1		
25	<i>Самостоятельная и проектная деятельность по теме: «Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II».</i>	1		
26	Внешняя политика Екатерины II.	1		
27	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		
28	Обобщение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		
29	Внутренняя политика Павла I.	1		
31	Внешняя политика Павла I.	1		
31	<b>Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I»</b>	1		
<b>Раздел 4. Культура и народы России в XVIII веке. 9 ч.</b>				
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	1		
33	Образование в России в XVIII веке.	1		
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	1		
35	Русская архитектура в XVIII веке.	1		
36	Живопись и скульптура.	1		
37	Музыкальное и театральное искусство.	1		
38	Народы России в XVIII веке.	1		
39	Перемены в повседневной жизни российских	1		

	сословий			
40	<i>Контрольная работа по теме: Культура и народы России в XVIII веке.</i>	1		
41-42	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVIII в.	2		
43	<b>Итоговое повторение</b>	1		
44	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Россия в XVIII в.»</i>	1		
<b>Всеобщая история. История нового времени 24 часа</b>				
45	Введение. Мир к началу 18 века	1		
<b>Раздел 1. Рождение нового мира. Европа в век Просвещения 11ч.</b>				
46	Европейское чудо: индустриальные революции, Капитализм	1		
47	Эпоха просвещения, новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	1		
48	Поиски путей модернизации. Национальные идеи.	1		
49	Новый облик Европы.	1		
50	Мир художественной культуры Просвещения	1		
51	Международные отношения в 18 веке. Войны и революции.	1		
52	Англия на пути к индустриализации.	1		
53	Франция при старом порядке.	1		
54	Германские земли в 18 веке.	1		
55	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.	1		
56	<i>Контрольная работа по теме: «Рождение нового мира. Европа в век Просвещения».</i>	1		
<b>Раздел 2. Эпоха революций 5 ч</b>				
57	Английские колонии в Северной Америке.	1		
58	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1		
59-60	Французская революция 18 в.	2		
61	Европа в годы Французской революции.	1		
<b>Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 5ч.</b>				
62	Османская империя. Персия.	1		
63	Индия. Крушение империи Великих моголов.	1		
64	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	1		
65	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	1		
66	Колониальная политика европейских держав в 18 веке.	1		
67	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
68	Обобщение и повторение.	1		
<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>		

**Календарно- тематическое планирование 9-класс  
«Всеобщая история. История Нового времени. История России»**

№ урока	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>История России 63 часа</b>				
1	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
	<b>Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I.</b>	<b>11</b>		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
4	Отечественная война 1812 г.	1		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		
7	Национальная политика Александра I	1		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
9-10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2		
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху правления Александра I.»	1		
12	<i><b>Контрольная работа по теме: Россия в эпоху правления Александра I.</b></i>	1		
	<b>Тема 2. Правление Николая I.</b>	<b>10</b>		
13	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
14	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
15	Общественное движение при Николае I	1		
16	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
17	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		

18	Крымская война 1853—1856 гг.	1		
19	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	1		
20	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	1		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху правления Николая I».	1		
22	<i>Контрольная работа по теме: Россия в эпоху правления Николая I.</i>	1		
	<b>Тема 3. Россия в правление Александра II.</b>	<b>10</b>		
23	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
24	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
25	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
26	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
27-28	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2		
29	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		
30	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
31	Обобщение по теме: «Россия в правление Александра II.»	1		
32	<i>Контрольная работа по теме: Россия в эпоху правления Александра II.</i>	1		
	<b>Тема 4. Россия в правление Александра III.</b>	<b>11</b>		
33	Александр III: особенности внутренней политики.	1		
34	Перемены в экономике и социальном строе.	1		
35	Общественное движение при Александре III.	1		
36	Национальная и религиозная политика Александра III.	1		

37	Внешняя политика Александра.	1		
38	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	1		
39	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1		
40	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	1		
41	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
42	Обобщение по теме: «Россия в правление Александра III»	1		
43	<b><i>Контрольная работа по теме: Россия в эпоху правления Александра III.</i></b>	1		
	<b>Тема 5. Кризис империи в начале XX в.</b>	<b>13</b>		
44	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1		
45	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
46	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
47-48	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2		
49-50	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2		
51-52	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2		
53	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
54	Серебряный век русской культуры.	1		
55	Обобщение по теме: Кризис империи в начале XX в.	1		
56	<b><i>Контрольная работа по теме: Кризис империи в начале XX в.</i></b>	1		
57-58	<i>Информационно-творческие проекты «Россия в XIX- начале XXв.»</i>	2		
59	Итоговое обобщение по теме: «Россия в XIX- начале	1		



	XXв.»			
60	<i>Итоговая контрольная работа по теме: «Россия в XIX- начале XXв.»</i>	1		
61-63	<b>Тамбовский край в XIX- начале XXв.</b>	<b>3</b>		
	<b>Всемирная история 39 ч.</b>			
	<b>Начало индустриальной эпохи.</b>	<b>10</b>		
64	Экономическое развитие в XIX –начале XXв.	1		
65	Меняющееся общество	1		
66	Век демократизации.	1		
67-68	«Великие идеологии»	2		
69	Образование и наука.	1		
70	XIX век в зеркале художественных исканий	1		
71	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1		
72	Обобщение по теме: «Начало индустриальной эпохи».	1		
73	<i>Контрольная работа по теме: «Начало индустриальной эпохи».</i>	1		
	<b>Страны Европы и США в первой половине XIX века.</b>	<b>10</b>		
74	Консульство и Империя.	1		
75	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1		
76	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
77	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		
78	Германия в первой половине XIX в.	1		
79-80	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	2		
81	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1		
82	Обобщение по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1		

83	<i>Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века».</i>	1		
	<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.</b>	<b>5</b>		
84	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1		
85	Африка в XIX –начале XX в.	1		
86	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		
87	Обобщение по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.»	1		
88	<i>Проверочная работа по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.»</i>	1		
	<b>Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.</b>	<b>11</b>		
89	Великобритания до Первой мировой войны	1		
90	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
91	Германия на пути к европейскому лидерству.	1		
92	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
93	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		
94	США в Эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
95	Международные отношения в XIX –начале XXв.	1		
96-97	Обобщение по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.»	2		
98	Итоговое повторение по всемирной истории второй половины XIX - начала XX века	1		
99	<i>Контрольная работа по всемирной истории второй половины XIX - начала XX века</i>	1		
100-102	Резерв	3		
<b>ИТОГО</b>		<b>102ч.</b>		