

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Малина Г.В.

Протокол от «30» августа
2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Самылина М.А.

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской

СОШ №2

 Рогачева М.Ю.

Приказ от «30» августа 2023 г.
№ 55/1- О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: *Литературное чтение*

Предметная область: *Русский язык и литературное чтение*

Класс: *1-4* (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

*Принята на педагогическом совете
МБОУ Токарёвской СОШ №2
Протокол от «30» августа 2021г №1*

1. Пояснительная записка

1.1 Изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи:

- литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания
- формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям
- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся
- формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем
- учить чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства

1.2. Нормативные правовые документы.

Рабочая программа по литературному чтению, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1- 4 классах составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);
- Авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011, примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Токарёвской СОШ №2;
- Учебного плана начального общего образования МБОУ Токарёвской СОШ №2;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования от 28 декабря 2018г;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов от 22 июня 2020г. №28/5-О

1.3. Сведения о программе

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению, на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение для 1-4 классов четырёхлетней начальной школы»

1.4. Обоснование выбора программы

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения по литературному чтению, которые определены стандартом.

1.5. Информация о количестве учебных часов

На изучение курса «Литературное чтение» отводится 506 ч:

1 класс -132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели), 2—3 классы - по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе), в 4 классе 102 ч (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

В рабочую программу включены уроки внеклассного чтения – 32 часа (2класс - 16 часов, 3-4 классы – по 8 часов). По 1 часу в полугодие отводится на изучение произведений тамбовских писателей в 1- 2 классах, по 2 часа в полугодие отводится в 3-4 классах.

1.6 Информация об используемом учебнике

Рабочая программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК Школа России.

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.-10-е изд., перераб. 2018. Просвещение

Литературное чтение.1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.,-3-е изд., перераб. 2016. Просвещение.

Литературное чтение.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.,-3-е изд., перераб. 2017. Просвещение.

Литературное чтение.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.,-3-е изд., перераб. 2018. Просвещение.

Литературное чтение.4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.,-3-е изд., перераб. 2019. Просвещение.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Ученик научится:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения(начало, основная часть, конец)под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;

- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Темп чтения к концу обучения в 1 классе должен быть не ниже 20— 25 слов в минуту, иначе ребенок не сможет дальше успешно учиться.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Ученик научится:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанные произведения;
- соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений.

Литературоведческая пропедевтика

Ученик научится:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка—указание автора на обложке, к произведению;
- народная сказка—указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.).

- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои—буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности(слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
- определять тему произведения, выставки;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

2 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Ученик научится:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Ученик получит возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с поговоркой или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопросы и подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Ученик получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Ученик научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

3 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Ученик научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспеваёт родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;

- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Ученик научится:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описывать их в народных сказках.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Ученик научится:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность;
- озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

- составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Ученик научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Ученик научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Ученик научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Ученик получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание программы

1 класс 132 часов, из них 90 часов – обучение чтению, 42 часов – литературное чтение

Основное содержание обучения чтению (90ч)

Добукварный период (15ч)

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласный звук [о]. Буквы О, о. Гласный звук [и]. Буквы И, и. Гласный звук [ы]. Гласный звук [у], буквы У, у.

Букварный период (55ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Буква Е-показатель мягкости предшествующего согласного. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами З и С. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с

буквами б и п. Чтение слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Буква я- показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой Я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение слов с буквой Ч .Буква ь- показатель мягкости согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].Гласные буквы Ё, ё. Буква ё- показатель мягкости согласного звука. Звук [й], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с буквой х.. Чтение предложений и коротких текстов. Гласные буквы Ю, ю. Буква ю - показатель мягкости согласного звука. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц. Чтение слов с новой буквой Ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с буквой Э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. буквы Щ, щ. Чтение слов с буквой Щ. Чтение слов с изученными буквами. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Формирование навыков чтения. Чтение вслух.

Послебукварный период (20ч)

Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К. Ушинский «Наше Отечество». В. Куприн «Первоучители словенские». В. Куприн «Первый букварь». А.С. Пушкин. Сказки. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. К.И. Чуковский. «Телефон». «Путаница». В.В. Бианки. «Первая охота». С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока». Стихи А.Л. Барто. С.В. Михалков «Котят». Б.В. Заходер «Два и три». Стихи В.Д. Берестова.

Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

Литературное чтение 1 класс (38ч)

Жили-были буквы (6ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. **Проект «Город букв»**

Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого

Апрель, апрель. Звенит капель!(5 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьёз (6 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. **Проект «Наш класс - дружная семья».**

О братьях наших меньших (10ч+ 1ч Тамбовские писатели – детям=11ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — нескладки Д. Хармса, Н. Сладкова.

Тамбовские писатели – детям Рассказы А. М. Акулинина о детях.

Содержание программы

2 класс (118ч+ 2ч тамбовские писатели детям + 16 ч вн. чтения= 136 часов)

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Читателю. Р. Сеф

Устное народное творчество (19 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»), **Тест по теме.**

Люблю природу русскую. Осень (11ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро». **Тест по теме.**

Русские писатели (17 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек» **Тест по теме.**

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». **Тест по теме.**

Из детских журналов (9 ч)

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки». А. Введенский. «Ученый Петя». **Тест по теме.**

Люблю природу русскую. Зима 11 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза». Тамбовские писатели детям. Произведения Т. Л. Курбатовой для детей. **Тест по теме.**

Писатели – детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе: К. И. Чуковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носов («Затейники», «Живая шляпа»). **Тест по теме.**

Я и мои друзья (9 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее». **Тест по теме.**

Люблю природу русскую. Весна (10ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел». **Тест по теме.**

И в шутку, и всерьез (9ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы». **Тест по теме.**

Литература зарубежных стран (11 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). **Тамбовские писатели детям -Г А Попова. Стихи. Итоговая контрольная работа.**

Содержание программы

3 класс (124 ч+ 4ч тамбовские писатели детям + 8 ч вн. чтения= 136 часов)

Самое великое чудо на свете (3ч)

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14ч)

Русские народные песни.

Докужные сказки.

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка», *былина об Илье Муромце* **Проект «Сочиняем волшебную сказку». Тест по теме.**

Поэтическая тетрадь (11ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима». Тамбовские писатели – детям (С. Милосердова). *Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок)* **Тест по теме.**

Великие русские писатели (24ч)

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; *«Лисица и виноград»*. 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря», *«Лебеди», «Зайцы»*. *А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки)*. **Тест по теме.**

Поэтическая тетрадь (9ч)

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...». Тамбовские писатели – детям (рассказы П. Ф. Шаповалова) *Л. Пантелеев «На ялике»*. **Тест по теме.**

Литературные сказки (11ч)

1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (10ч)

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; «Барсучий нос». 3. А. И. Куприн. «Слон». **Тест по теме.**

Поэтическая тетрадь (6 ч)

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха». Тамбовские писатели – детям (Стихи И. Шамова). **Тест по теме.**

Люби живое(14ч)

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится». **Тест по теме.**

Поэтическая тетрадь (7ч)

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок». **Проект «Праздник поэзии».**

Собирай по яголке — наберешь кузовок (11ч)

1. Б. В. Шергин. «Собирай по яголке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон», «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы). 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства». **Тест по теме.**

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (7ч)

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи». Тамбовские писатели – детям (рассказы Белаховой).

Зарубежная литература (9 ч)

«Храбрый Персей».

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок». Ш. Перро «Подарок феи»

Итоговая контрольная работа за год.

Содержание программы

4 класс (90 ч+ 4ч тамбовские писатели детям + 8 ч вн. чтения= 102 часа)

Былины. Летописи. Жития (10 часов)

О былинах, летописях. «Ильины три поездочки». «Три поездки Илья Муромца» Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Житиё Сергия Радонежского». **Проект «Создание календаря исторических событий».** Поговорим о самом главном. *былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче* **Тест по теме.**

Из русской классической литературы (22 часа)

Писатели – классики. А. Слонимский о Пушкине А. С. А. С. Пушкин «Няне», «Унылая пора!...», «Туча», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; А. Шан – Гирей о М. Ю. Лермонтове. М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»; С. Толстой о Л. Н. Толстом. Л. Н. Толстой «Детство», «Ивины», «Русак», «Черепаша». М. Семанова об А. П. Чехове. А. П. Чехов «Мальчишки». Поговорим о самом главном, К Бальмонт «Русский язык». А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), **Тест по теме.**

Поэтическая тетрадь (9 часов)

Как составить рассказ по картине Ф. И. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» А. А.Фет. «Весенний дождь», «Бабочка», Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шёпот...»; И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» И. А. Бунин «Листопад». **Тест по теме.**

Сказки русских писателей (12 часов)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»; П. П. Бажов «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; *С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», знакомство с пьесой.* **Тамбовские писатели - детям** (произведения И. Кучина, А. Д. Жарикова). **Тест по теме.**

Делу время – потехе час (6 часов)

Е. Д. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский « Главные реки», В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». **Тест по теме.**

Страна детства (10 часов)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко «Ёлка». М. И. Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка...», С. Есенин «Бабушкины сказки». **Тест по теме.**

Природа и мы (10 часов)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», С. Есенин «Лебёдушка». М. Пришвин «Высочка», А Куприн «Барбос и Жулька», В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». **Проект «Россия – великая держава». Тест по теме.**

Родина (6 часов)

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин «Родине»; А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Песня защитников Брестской крепости. **Проект «Они защищали родину». Тест по теме.**

Страна «Фантазия» (5 часов)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»; К. Булычев «Путешествия Алисы». **Тест по теме.**

Зарубежная литература (12 часов)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен «Русалочка»; М. Твен «Приключения Тома Сойера». **Тамбовские писатели – детям (рассказы А.Шилина. Произведения В.Дорожкиной).**

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

1 класс Азбука

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол - во проектов	Проверочная работа
1.	Добукварный период	15		
2.	Букварный период	55		
3.	Послебукварный период	20	1	
	Итого	90	1	

1 класс Литературное чтение

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол - во проектов	Проверочная работа
1	Жили-были буквы.	6	1	
2	Сказки, загадки, небылицы.	7		
3	Апрель, апрель. Звенит капель.	5	1	
4	И в шутку и всерьёз.	6		
5	Я и мои друзья.	7	1	
6	О братьях наших меньших.	11		
	Итого	42	3	

2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество проектов	Количество тестов	Итоговая контрольная работа
1	Самое великое чудо на свете	1			
2	Устное народное творчество	19	1	1	
3	Люблю природу русскую. Осень	11		1	
4	Русские писатели	17		1	
5	О братьях наших меньших	12		1	
6	Из детских журналов	9	1	1	
7	Люблю природу русскую. Зима	11		1	
8	Писатели детям	17		1	
9	Я и мои друзья	9		1	
10	Люблю природу русскую. Весна	10		1	
11	И в шутку и всерьёз	9		1	
12	Литература зарубежных стран	11			1
	ИТОГО	136	2	10	1

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество проектов	Количество тестов	Итоговая контрольная работа
1	Самое великое чудо на свете	3			
2	Устное народное творчество	14	1	1	
3	Поэтическая тетрадь 1	11		1	
4	Великие русские писатели	24		1	
5	Поэтическая тетрадь 2	9		1	
6	Литературные сказки	11			
7	Были-небылицы	10		1	
8	Поэтическая тетрадь 1	6		1	
9	Люби живое	14		1	

10	Поэтическая тетрадь 2	7	1		
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	11		1	
12	По страницам детских журналов	7		1	
13	Зарубежная литература	9			1
	Итого	136	2	9	1

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество проектов	Количество тестов	Итоговая контрольная работа
1	Былины. Летописи. Жития	10	1	1	
2	Чудесный мир классики	12		1	
3	Поэтическая тетрадь	9		1	
4	Литературные сказки	12		1	
5	Делу время — потехе час	6		1	
6	Страна детства	10		1	
7	Природа и мы	10	1	1	
8	Родина	6	1	1	
9	Страна «Фантазия»	5		1	
10	Зарубежная литература	12			1
	Итого	102	3	9	1

Темп чтения по классам

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 20 - 25 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 35 - 40 слов в минуту.
2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 40 - 50 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения - не менее 55 - 60 слов в минуту.
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 60 - 70 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 75 слов в минуту.
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.

Темп чтения - не менее 75 - 80 слов в минуту.	Темп чтения - не менее 85 - 100 слов в минуту.
---	--

Приложение
к рабочей программе по литературному чтению, 1-4 классы

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (обучение грамоте)
в 1 классе – 90 часов (90ч +38ч= 128ч)**

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	План	Факт	
Добукварный период (15 часов)			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Речь устная и письменная.
2			Предложение.
3			Предложение состоит из слов.
4			Деление слова на слоги.
5			Ударение.
6			Слог, ударение
7			Звуки в речи. Гласные и согласные звуки.
8			Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным.
9			Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным.
10			Гласный звук [а]. Буквы «А а».
11			Звук гласный [о]. Буквы О, о.
12			Звук гласный [и]. Буквы И, и.
13			Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии.
14			Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии.
15			Закрепление, повторение изученных букв.
Букварный период (55 ч)			
16			Письмо изученных букв
17			Согласные звуки [н], [н,]. Буквы Н, н.
18			Чтение слов с буквой Н, н.

19			Согласные звуки [с], [с,]. Буква С, с.
20			Чтение слов с буквой С, с.
21			Согласные звуки [к], [к,]. Буквы К, к.
22			Чтение слов с буквой К, к.
23			Звуки [т], [т,].
24			Согласные звуки [т], [т,]. Буквы Т, т.
25			Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л.
26			Чтение слов с буквой Л, л
27			. Согласные звуки [р], [р,]. Буквы Р, р
28			Чтение слов с буквой Р, р
29			Звуки [в], [в,]. Буквы В, в
30			Чтение слов с буквой В, в
31			Звуки [й,э][,э]. Буквы Е, е
32			Чтение слов с буквой Е, е.
33			Согласные звуки [п], [п,]. Буквы П, п.
34			Звуки [м], [м,]. Буквы М, м.
35			Обобщение изученного о буквах и звуках.
36			Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.
37			Чтение слов с изученными буквами
38			Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.
39			Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.
40			Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слов с буквой Д.
41			Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.
42			Гласные буквы Я, я.
43			Чтение слов с буквами Е и Я.
44			Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.
45			Чтение слов с буквой Г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.
46			Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.
47			Чтение слов с буквой Ч.

48			Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
49			Разделительный мягкий знак.
50			Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.
51			Сочетание ши. Чтение слов с буквой Ш.
52			Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].
53			Чтение слов с буквами Ж и Ш.
54			Гласные буквы Ё, ё.
55			Чтение слов с буквой Ё.
56			Звук [й'], буквы Й, й.
57			Чтение слов с буквой Й.
58			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.
59			Чтение слов с буквой Х.
60			Гласные буквы Ю, ю.
61			Чтение слов с буквой Ю.
62			Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
63			Закрепление материала. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
64			Гласный звук [э], буквы Э, э.
65			Чтение слов с буквой Э.
66			Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.
67			Закрепление материала. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.
68			Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.
69			Закрепление и обобщение материала. Чтение слов с изученными буквами.
70			Мягкий и твердый разделительные знаки.
Послебукварный период (20ч)			
71			Русский алфавит. Л. Н. Толстой «Три калача и одна баранка», «Господин учитель жук»
72			И. Суриков «Зима»

73			Как хорошо уметь читать. В. Берестов «Читалочка».
74			Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».
75			Наше Отечество.
76			В. Крупин. Первоучители словенские. Создатели славянской азбуки.
77			В. Крупин. Первый букварь.
78			А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг
79			Л.Н. Толстой. Рассказы детям
80			К.Д. Ушинский. Рассказы для детей
81			К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. Небылицы.
82			В.В. Бианки. Первая охота.
83			С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.
84			Творчество М. М. Пришвина.
85			Творчество А. Л. Барто.
86			Творчество С.В. Михалкова.
87			Творчеств Б.В. Заходера.
88			Творчество В.Д. Берестова
89			Проект: «Живая Азбука»
90			Прощание с Азбукой.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
в 1 классе 38ч (38ч + 90ч = 128ч)**

№	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
Жили-были буквы (6 ч.).			
1			Знакомство с новым учебником и его основными компонентами. В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».
2			С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».
3			Г. Сапгир «Про медведя».
4			М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука».
5			С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

6		Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Проект «Город букв»
Сказки, загадки, небылицы (7ч.).		
7		Е. Чарушин «Теремок».
8		Русская народная сказка «Рукавичка».
9		Загадки, песенки, потешки. Особенности жанров.
10		Небылицы. Рифмы матушки Гусыни. Не может быть. Король Пипин. Дом, который построил Джек.
11		А.С. Пушкин. Знакомство с биографией и произведениями.
12		Русская народная сказка «Петух и собака».
13		К. Ушинский «Гусь и журавль», Л. Н. Толстой «Зайцы и лягушки». Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы».
«Апрель, апрель, звенит капель» (5 ч.).		
14		А. Майков «Весна», «Ласточка промчалась...», Плещеев «Травка зеленеет», Белозеров «Подснежники»
15		С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей». Как придумать загадку?
16		Е. Трутнева «Когда это бывает?» И. Токамакова «К нам весна шагает»
17		Проект «Составляем сборник загадок».
18		Урок-обобщение по разделу «Апрель, апрель, звенит капель». Произведения В. Берестова, Р.Сефа, А. Майкова о весне. Произведения из старинных книг: пословицы.
И в шутку и всерьез (6ч.).		
19		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»
29		Н. Артюхова «Саша-дразнилка».
21		К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О.Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».
22		К. Чуковский «Телефон».
23		М. Пляцковский «Помощник».
24		Из старинных книг. К. Ушинский. «Ворон и сорока». «Что хорошо и что дурно?». «Худо тому, кто добра не делает никому». Урок-обобщение по разделу: «И в шутку и всерьез».
Я и мои друзья (7ч.).		
25		Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».
26		В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».
27		Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».
28		С. Маршак «Хороший день»
29		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».
30		Проект «Наш класс - дружная семья».
31		Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщение по разделу: «Я и мои друзья».
О братьях наших меньших (11 ч.).		
32		С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». И. Токмакова «Купите собаку».
33		Н. Сладков «Лисица и ёж»
34		В.Осеева. Плохо.
35		Научно-познавательный текст о собаках.
36		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Научно-познавательный

			текст о кошках.
37			В.Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. В. Лунин «Никого не обижай».
38			Из старинных книг. С.Аксаков «Гнездо».
39			Обобщение по разделу: «О братьях наших меньших»».
40			Тамбовские писатели – детям Рассказы А. М. Акулинина о детях.
41-42			Резерв

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
во 2 классе (118ч + 16ч вн. чтение + 2ч Тамбовские писатели - детям = 136ч)**

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
Самое великое чудо на свете (1 ч.)			
1			Вводный инструктаж по ТБ. В/ч Книги прочитанные летом
Устное народное творчество (19 ч.)			
2			Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»
3			Р.С.Сеф «Читателю».
4			Русские народные песни
5			В/ч. К. Д. Ушинский «Ветер и солнце»
6			Потешки, прибаутки, считалки, небылицы.
7			Загадки, пословицы, поговорки
8			В/ч Л. Н. Толстой. Рассказы и сказки.
9			Ю. Коваль. Сказки. Ю.П.Мориц «Сказка по лесу идет».
10			Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»
11			Русская народная сказка «У страха глаза велики»
12			В/ч. В. И. Даль Старик - Годовик
13			Русская народная сказка «Лиса и тетерев».
14			Проверка техники чтения
15			В/ч. Детские журналы.
16			Русская народная сказка «Лиса и журавль»
17			Русская народная сказка «Каша из топора»
18			Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
19			В/ч Рассказы, сказки, басни К. Д. Ушинского.
20			А.А. Шибаев «Вспомни сказку». Обобщение и проверка знаний по разделу «Устное народное творчество». Тест
Люблю природу русскую! Осень (11 ч.)			
21			Работа над ошибками. Осенние загадки Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной

22		К.Бальмонт «Поспевает брусника»
23		В/ч Стихи русских поэтов об осени.
24		А.Плещеев «Осень наступила»
25		А.Фет «Ласточки пропали», А.Толстой «Осень»
26		С.Есенин «Закружилась листва золотая», «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник»
27		В/ч. Устное народное творчество: загадки, потешки, небылицы, русские народные песни .
28		В.Д.Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы».
29		М.М.Пришвин «Осеннее утро»
30		В/ч. Рассказы о природе. К. Паустовский, Г. Скребицкий, К. Ушинский, В. Бианки
31		Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую! Осень». Тест
Русские писатели (17 ч.)		
32		Работа над ошибками. А.С.Пушкин. Викторина по сказкам
33		А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»
34		Вн. чт. Е. Чарушин. «Про Томку».
35		А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин торжествуя»
36		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок.
37		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.
38		В/ч. Стихи К. Чуковского
39		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.
40		И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»
41		И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»
42		Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»
43		В/ч Стихи С. Маршака
44		Л.Н.Толстой «Филиппок»
45		Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»
46		Л.Н.Толстой «Котенок»
47		В/ч Стихи С. Михалкова
48		Разноцветные страницы. Обобщение и проверка знаний по разделу «Русские писатели». Тест.
О братьях наших меньших (12 ч.)		
49		Работа над ошибками. Н.И.Сладков «Они и мы», А.А.Шибанов «Кто кем становится?»
50		Б.Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова «Жила-была собака»
51		В.Берестов «Кошкин щенок»

52		В/ч Стихи А Барто.
53		М.М.Пришвин «Ребята и утята»
54		Е.И.Чарушин «Страшный рассказ»
55		Б.С.Житков «Храбрый утенок»
56		В/ч Рассказы Н. Носова
57		В.Бианки «Музыкант».
58		В.Бианки «Сова»
59		Обобщающий урок. Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших». Тест.
60		Работа над ошибками. В/ч. Ш. Перро «Мальчик с пальчик»
Из детских журналов (9 ч.)		
61		Знакомство с детскими журналами. Д.Хармс «Игра»
62		Д.Хармс «Вы знаете?»
63		Д.Хармс «Веселые чижи»
64		Д.Хармс «Что это было?» «Очень-очень вкусный пирог»
65		Ю.Д.Владимиров «Чудаки», А.И.Введенский «Ученый Петя»
66		А.И.Введенский «Лошадка»
67		Проект «Любимый детский журнал»
68		А. Введенский «Лошадка»
69		Обобщение и проверка знаний по разделу «Из детских журналов». Тест.
Люблю природу русскую. Зима (11 ч.)		
70		Работа над ошибками. Зимние загадки. И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло»
71		К.Д.Бальмонт «Светло-пушистая»
72		Я.А.Аким «Утром кот принес на лапах»
73		Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимой»
74		С.А.Есенин «Поет зима-аукает», «Береза»
75		Знакомство с русской народной сказкой «Два мороза»
76		С.В.Михалков «Новогодняя быль»
77		Тамбовские писатели детям. Произведения Т. Л. Курбатовой для детей.
78		А.Л.Барто «Дело было в январе», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет»
79		Разноцветные страницы Обобщающий урок.
80		Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Тест
Писатели детям (17 ч.)		
81		Работа над ошибками. К.И.Чуковский «Путаница»
82		К.И.Чуковский «Радость»
83		К.И.Чуковский «Федорино горе»

84		К.И.Чуковский «Федорино горе» Особенности юмористического произведения
85		С.Я.Маршак «Кот и лодыри»
86		С.В.Михалков «Мой секрет»
87		С.В.Михалков «Сила воли»
88		С.В.Михалков «Мой щенок»
89		А.Л.Барто «Веревочка»
90		А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»
91		А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»
92		Н.Н.Носов «Затейники»
93		Н.Н.Носов «Затейники» План текста.
94		Н.Н.Носов «Живая шляпа»
95		Н.Н.Носов «Живая шляпа» и другие рассказы.
96		Н.Н.Носов «На горке»
97		Обобщение и проверка знаний по разделу «Писатели — детям». Тест.
Я и мои друзья (9 ч.)		
98		Работа над ошибками. В.Д.Берестов «За игрой», Э.Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду»
99		В.Д.Берестов «Гляжу с высоты», В.В.Лунин «Я и Вовка»
100		Н.Булгаков «Анна, не грусти»
101		Ю.И.Ермолаев «Два пирожных»
102		В.А.Осеева «Волшебное слово»
103		В.А.Осеева «Хорошее»
104		В.А.Осеева «Почему?»
105		Е.А.Благикина «Простокваша», В.И.Орлов «На печи».
106		Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья». Тест.
Люблю природу русскую! Весна (10ч.)		
107		Работа над ошибками. Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится».
108		Ф.И.Тютчев «Весенние воды».
109		А.Н.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»
110		А.А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот»
111		И.А.Бунин «Матери».
112		А.И.Плещеев «В бурю»
113		Е.А.Благикина «Посидим в тишине»,
114		Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»
115		С. Васильев. «Белая берёза».
116		Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Тест.

И в шутку, и всерьез (9 ч.)			
117			Работа над ошибками. Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»
118			Б.В.Заходер «Песенки Вили Пуха».
119			Э.Н.Успенский «Чебурашка»
120			Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»
121			В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»
122			И.П.Токмакова «Плим», «В чужой стране»
123			Г.Б.Остер «Будем знакомы»
124			В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».
125			Ю.Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз». Тест.
Литература зарубежных стран (11 ч.)			
126			Работа над ошибками. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»
127			Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»
128			Французская народная песенка «Сюзон и Мотылек». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».
129			Ш.Перро «Кот в сапогах»
130			Ш.Перро «Красная шапочка»
131			Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»
132			Э.Хогарт «Мафин и паук»
133			Тамбовские писатели – детям. Стихи Г. А. Попова.
134			Обобщение и проверка знаний по разделу «Литература зарубежных стран». Итоговая контрольная работа.
135			Работа над ошибками.
136			Резерв.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
в 3 классе (124ч + 8ч. вн. чтение + 4 ч Тамбовские писатели - детям = 136ч)**

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	пла н	факт	
Самое великое чудо на свете (3 ч)			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Рукописные книги Древней Руси.
2			Первопечатник Иван Фёдоров.
3			Б. Горбачевский. Урок-путешествие в прошлое.
Устное народное творчество (14ч)			
4			Русские народные песни.
5			Докучные сказки.
6			Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

7			Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Составление плана. Выборочный пересказ.
8			Входное контрольное чтение.
9			Вн. чт. <i>Былина об Илье Муромце.</i>
10			Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».
11			Русская народная сказка «Иван- царевич и Серый волк». Характеристика героев.
12			Русская народная сказка «Иван- царевич и Серый волк». Пересказ на основе плана.
13			Русская народная сказка «Сивка-бурка»
14			Русская народная сказка «Сивка-бурка». Инсценирование сказки.
15			Художники-иллюстраторы В Васнецов и И.Билибин.
16			Обобщение и проверка знаний по разделу «Устное народное творчество». Тест
17			Работа над ошибками. Проект «Сочиняем волшебную сказку».
Поэтическая тетрадь 1 (11ч)			
18			Вн. чт. <i>С.А. Васильев «Россия».</i>
19			Как научиться читать стихи. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».
20			А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»
21			А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»
22			И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
23			И. Никитин «Встреча зимы».
24			Вн. чт. <i>Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок)</i>
25			И. Суриков «Детство».
26			И. Суриков «Зима».
27			Обобщение и проверка знаний. Тест по разделу «Поэтическая тетрадь 1».
28			Работа над ошибками. Тамбовские писатели - детям Произведения о природе С. Милосердова
Великие русские писатели (24ч)			
29			А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «За весной, красой природы...».
30			А. Пушкин «Опрятней модного паркета».
31			А. Пушкин «Зимнее утро».
32			Вн. чт. И. А. Крылов. Басни.
33			А. Пушкин «Зимний вечер».
34			А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».
35			А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Составление картинного плана.
36			А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Деление на части.
37			<i>И. А. Крылов «Лисица и виноград».</i>
38			И. А. Крылов «Мартышка и очки».

39		Вн. чт. <i>Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы».</i>
40		И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».
41		И. А. Крылов «Ворона и Лисица».
42		М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
43		М. Ю. Лермонтов «Утёс».
44		М. Ю. Лермонтов «Осень».
45		Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)
46		Л. Н. Толстой «Акула».
47		Вн. чт. <i>А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки).</i>
48		Л. Н. Толстой «Прыжок».
49		Л. Н. Толстой «Лев и собачка».
50		Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»
51		Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»
52		Проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую! Осень». Тест
Поэтическая тетрадь 2 (9ч)		
53		Работа над ошибками. Н. А. Некрасов «Славная осень!»
54		Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».
55		Вн. чт. <i>Л. Пантелеев «На ялике»</i>
56		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
57		К. В. Бальмонт «Золотое слово».
58		И. А. Бунин «Детство»
59		И. А. Бунин «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».
60		Обобщение и проверка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест
61		Работа над ошибками. <i>Тамбовские писатели – детям.</i> Рассказы П. Ф. Шаповалова.
Литературные сказки (11ч)		
62		Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам».
63		Вн. чт. А. Погорельский. Чёрная курица
64		Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
65		Характеристика героев сказки. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
66		В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
67		Характеристика героев сказки В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница».
68		В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
69		В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Характеристика героев.
70		<i>П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».</i>
71		Обобщение знаний по разделу «Литературные сказки»
72		Урок – викторина.
Были-небылицы (10 ч)		
73		М. Горький «Случай с Евсейкой».
74		Приём сравнения в сказке М. Горького «Случай с Евсейкой».
75		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»
76		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»
77		<i>К.Г. Паустовский «Барсучий нос».</i>

78			А.Куприн «Слон».
79			А.Куприн «Слон». Характеристика героев.
80			А.Куприн «Слон». Деление текста на части и составление плана.
81			Урок-обобщение по «Былям-небылицам».
82			Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по теме «Были – небылицы»
Поэтическая тетрадь 1 (6ч)			
83			Работа над ошибками. Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон».
84			А. Блок «Ветхая избушка», «Сны». Картины зимних забав.
85			А. Блок «Ворона». Средства художественной выразительности для создания образа.
86			С. Есенин «Черёмуха».
87			Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по теме «Поэтическая тетрадь 1»
88			Работа над ошибками. Тамбовские писатели – детям. Стихи И. Шамова.
Люби живое (14ч)			
89			М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).
90			И. Соколов-Микитов «Листопадничек»
91			И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Листопадничек – главный герой произведения.
92			И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Деление текста на части.
93			В. И. Белов «Малька провинилась».
94			В. И. Белов «Ещё раз про Мальку».
95			В. Бианки «Мышонок Пик».
96			Характеристика героев рассказа В. Бианки «Мышонок Пик».
97			Б. С. Житков «Про обезьянку».
98			Пересказ по плану рассказа Б. С. Житкова «Про обезьянку».
99			В. Л. Дуров «Наша Жучка».
100			В. П. Астафьев «Капалуха».
101			Драгунский «Он живой и светится».
102			Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по теме «Люби живое»
Поэтическая тетрадь 2 (7ч)			
103			Работа над ошибками. С. Маршак «Гроза днём»
104			С. Маршак «В лесу над росистой поляной...».
105			А. Барто «Разлука», «В театре».
106			С. В. Михалков «Если»
107			Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
108			Проект: «Праздник поэзии».
109			Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (11 ч)			
110			Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».
111			А. П. Платонов «Цветок на земле» Герои рассказа.
112			А. П. Платонов «Цветок на земле» Особенности речи героев. Чтение по ролям.
113			А. П. Платонов «Ещё мама».

114			А. П. Платонов «Ещё мама». Деление на части.
115			М. М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа.
116			<i>Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы).</i>
117			М. М. Зощенко «Великие путешественники».
118			Н. Носов «Федина задача».
119			Н. Носов «Телефон».
120			Обобщающий урок по разделу. Тест по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»
По страницам детских журналов: «Мурзилка», «Весёлые картинки» (7ч)			
121			Работа над ошибками. Л. Кассиль. Отметки Риммы Лебедевой.
122			Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»
123			Г. Б. Остер «Вредные советы».
124			Г. Б. Остер «Как получаются легенды».
125			Р. Сеф «Весёлые стихи».
126			Тамбовские писатели – детям. Рассказы Белаховой.
127			Читательская конференция. Проверим и оценим свои достижения по разделу: «По страницам детских журналов».
Зарубежная литература (9ч)			
128			Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Мифологические герои и их подвиги.
129			«Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе.
130			Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки.
131			Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Создание рисунков к сказке.
132			<i>Ш. Перро «Подарок феи»</i>
133			Итоговая контрольная работа за учебный год.
134			Работа над ошибками. Развивающий час.
135-136			Резерв

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
4 класс (90ч + 8ч вн. чтение + 4 ч Тамбовские писатели - детям = 102ч)

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
Летописи. Былины. Жития.(10ч)			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Вн.ч. Книги прочитанные летом
2			Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»
3			Прозаический текст былины в пересказе И. Карнаухова.
4			Летописи. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».
5			Из летописи «И вспомнил Олег коня своего» .
6			«Житие Сергия Радонежского»- памятник древнерусской литературы.

7			Вн. ч. <i>былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче</i>
8			Герой битвы на Куликовом поле. Картины М. Авилова, А Бубнова
9			Проект «Создание календаря исторических событий»
10			Обобщение и проверка знаний по разделу «Летописи. Былины. Жития». Тест.
Чудесный мир классики (22ч)			
11			Работа над ошибками. Знакомство с названием раздела. А. Слонимский «О Пушкине»
12			Стихи А.С. Пушкина. «Няне»
13			Вн. ч. П. Бажов. Синюшкин колодец. Малахитовая шкатулка, Медной горы Хозяйка, Каменный цветок.
14			Стихи А.С. Пушкина. «Туча», «Унылая пора!».
15			Знакомство с произведением А.С. Пушкина. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
16			А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев.
17			А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление текста сказки на части
18			Урок – КВН по сказкам А.С.Пушкина.
19			Вн. ч.
20			М.Ю. Лермонтов. А. Шан-Гирей из «Воспоминаний о Лермонтове»
21			М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка.
22			М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.
23			С. Толстой «Как я увидел Льва Николаевича»
24			Л.Н. Толстой. «Детство». Характеристика главного героя.
25			Вн. ч. <i>Л.Н. Толстой. «Русак», «Черепашка».</i>
26			Л.Н. Толстой. «Детство. Ивины». Характеристика главного героя.
27			А.П.Чехов из воспоминаний М.Семановой.
28			А.П. Чехов.«Мальчики». Смысл названия рассказа.
29			А.П. Чехов.«Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.
30			Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»
31			Проверка знаний по разделу «Чудесный мир классики». Тест.
32			Работа над ошибками. Вн. ч. Н. Носов «Незнайка на Луне»
Поэтическая тетрадь (9ч)			
33			К. Ушинский «Четыре желания»
34			Стихи Ф. И. Тютчева «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»
35			А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.
36			Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот». Передача настроения и чувств.
37			И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы.
38			Вн. ч. Братья Гримм. Сказки.
			Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...». Выразительное чтение.
39			
40			Картина осени в стихах И.А.Бунина «Листопад».

41			Обобщение и проверка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест.
Литературные сказки (12 ч)			
42			Работа над ошибками. Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
43			Вн. ч Г. Х Андерсен. Сказки.
44			В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Главные герои сказки.
45			П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.
46			Тамбовские писатели – детям. Произведения И.С.Кучина.
47			П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои сказки.
48			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои сказки.
49			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана.
50			<i>С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», знакомство с пьесой.</i>
51			Обобщение по разделу «Литературные сказки»
52			Проверка знаний по разделу «Литературные сказки». Тест.
53			Работа над ошибками. Тамбовские писатели – детям. Произведения А.Д. Жарикова.
Делу время - потехе час (6ч)			
54			Знакомство с произведением Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»
55			Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца
56			В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста.
57			В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста.
58			В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.
59			Обобщение и проверка знаний по разделу «Делу время – потехе час». Тест
Страна детства (10ч)			
60			Работа над ошибками. Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
61			Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета.
62			К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий.
63			К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Характеристика героев.
64			М.М. Зощенко «Елка». Проверка умений работать с текстом.
65			<i>Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы).</i>
66			М. Цветаева. Наши царства. Бежит тропинка с бугорка.
67			С. Есенин. Бабушкины сказки. Тема стихотворения.
68			Обобщение по разделу.
69			Проверка знаний по разделу «Страна детства». Тест
Природа и мы (10ч)			
70			Работа над ошибками. Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
71			Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Анализ заголовка.
72			С. Есенин. Лебедушка.

73			М.М. Пришвин «Высочка». Характеристика героя.
74			А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения.
75			А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Пример самопожертвования.
76			В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.
77			<i>К.Г. Паустовский «Кот-ворюга».</i>
78			Обобщение и проверка по разделу «Природа и мы». Тест.
79			Работа над ошибками. Проект «Россия – великая держава».
Родина (6ч)			
80			Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь»
81			<i>А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок),</i>
82			С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.
83			А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Тема стихотворения.
84			Проект: «Они защищали Родину»
85			Обобщение и проверка по разделу «Родина». Тест.
Страна Фантазия (5ч)			
86			Работа над ошибками. Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»
87			Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Необычные герои рассказа.
88			Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра
89			Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев.
90			Обобщение и проверка по разделу «Страна Фантазия». Тест.
Зарубежная литература (12ч)			
91			Работа над ошибками. Знакомство с названием раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
92			Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета.
93			Знакомство с произведением Г.Х. Андерсена «Русалочка»
94			Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.
95			Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление текста на части. Составление плана.
96			<i>Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди».</i>
97			М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.
98			Обобщение по разделу «Зарубежная литература».
99			Итоговая контрольная работа.
100			Работа над ошибками. Тамбовские писатели – детям. Рассказы А. Шилина
101			Тамбовские писатели – детям. Произведения В. Дорожкиной
102			Резерв

