


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Малина Г.В.

Протокол от «30» августа  
2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Самылина М.А.

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской

СОШ №2

 Рогачева М.Ю.

Приказ от «30» августа 2023 г.

№ 55/1- О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: *Литературное чтение на родном (русском) языке*

Предметная область: *Родной язык и литературное чтение на родном языке*

Класс: *1-4* (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

*Принята на педагогическом совете  
МБОУ Токарёвской СОШ №2  
Протокол от «30» августа 2021г №1*

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цели и задачи

Изучение курса «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

#### Задачи:

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;

- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;

- обеспечение культурной самоидентификации;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

### 1.2. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (*Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644*);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования от 28 декабря 2018г;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов от 22 июня 2020г. №28/5-О
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Токарёвской СОШ №2;
- Учебного плана начального общего образования МБОУ Токарёвской СОШ №2;

### **1.3.Сведения о программе**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основании Примерной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального образования в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

### **1.4.Обоснование выбора программы.**

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

### **1.5.Информация о количестве учебных часов.**

На изучение курса «Литературное чтение на родном языке» отводится 71 ч, 1 ч в неделю во 2 полугодии:

1класс- 17 ч, 2-4 классы – по 18 ч.

### **1.6. Информация об используемом учебнике.**

Реализация рабочей программы осуществляется линией учебников для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение на родном русском языке» 1,2,3,4 кл. авторского коллектива под руководством О.М. Александровой. 2021г

## **2.Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

### **Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

**1) Выпускник научится:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**2) Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

### 3.Содержание учебного предмета

В учебниках выделено 2 раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы.

«Мир детства»:

Я и книги.

Я взрослею.

Я и моя семья.

Я фантазирую и мечтаю.

«Россия – Родина Моя»:

Что мы Родиной зовём.

Люди земли русской.

О родной земле.

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

##### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

##### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст;

высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

#### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

#### ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

#### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

#### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.



#### 4. Тематическое планирование

##### Тематическое планирование первого года обучения (1 класс) 17ч

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА-11ч		
Я и книги	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	3
Я взрослею	<i>Без друга в жизни туго</i>	2
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Необычное в обычном</i>	4
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-6ч		
Что мы Родиной зовём	<i>С чего начинается Родина?</i>	3
О родной природе	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	2
<i>Проверочная работа</i>		1
<i>итого</i>		17

##### Тематическое планирование второго года обучения (2 класс) 18ч

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА- 12ч		
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	2
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	2
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	1
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	1
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	3
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	3
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ - 6ч		
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
О родной природе	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	2
<i>Проверочная работа</i>		1

### Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс) 18ч

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА - 11ч</b>		
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	2
Я взрослею	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2
	<i>Живи по совести</i>	2
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	3
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	2
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ - 7ч</b>		
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	3
<i>Проверочная работа</i>		1

### Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс) 18ч

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА - 11ч</b>		
Я и книги	<i>Испокон века книга растит человека</i>	2
Я взрослею	<i>Скромность красит человека</i>	2
	<i>Любовь всё побеждает</i>	2
Я и моя семья	<i>Такое разное детство</i>	3
Я фантазирую и мечтаю	<i>Придуманные миры и страны</i>	2
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ – 7ч</b>		
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	2
Что мы Родиной зовём	<i>Широка страна моя родная</i>	2
О родной природе	<i>Под дыханьем непогоды</i>	2
<i>Проверочная работа</i>		1

## Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке в 1 классе (17ч)

№ п\п	№ по теме	Название раздела и тема урока	Дата	
			план	факт
<b>Раздел «МИР ДЕТСТВА»-11ч Я и книги-3ч</b>				
1	1	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».		
2	2	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).		
3	3	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).		
<b>Я взрослою -4ч</b>				
4	1	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».		
5	2	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».		
6	3	В. А. Осеева. «Почему?»		
7	4	Л. Н. Толстой. «Лгун».		
<b>Я фантазирую и мечтаю - 4ч</b>				
8	1	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).		
9	2	В. В. Лунин. «Я видела чудо».		
10	3	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».		
11	4	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».		
<b>Раздел «РОССИЯ — РОДИНА МОЯ» -6 ч Что мы Родиной зовём -3ч</b>				
12	1	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).		
13	2	П. А. Синявский. «Рисунок».		
14	3	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».		
<b>О родной природе - 3ч</b>				
15	1	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»		
16	2	Проверочная работа		
17	3	В. М. Катанов. «Жар-птица».		

**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению на родном (русском) языке во 2 классе (18ч)**

№ п\п	№ по теме	Название раздела и тема урока	Дата	
			план	факт
<b>Раздел «МИР ДЕТСТВА»- 12ч Я и книги-2ч</b>				
1	1	О. С. Бундур. «Я слушаю».		
2	2	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).		
<b>Я взрослею - 4ч</b>				
3	1	В. В. Бианки. «Сова».		
4	2	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».		
5	3	С. П. Алексеев. «Медаль».		
6	4	В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».		
<b>Я и моя семья - 3ч</b>				
7	1	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».		
8	2	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».		
9	3	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).		
<b>Я фантазирую и мечтаю - 3 ч</b>				
10	1	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».		
11	2	Е. В. Григорьева. «Мечта».		
12	3	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»)		
<b>Раздел «РОССИЯ — РОДИНА МОЯ» -6 ч Родная страна во все времена сынами сильна - 3ч</b>				
13	1	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).		
14	2	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).		
15	3	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).		
<b>О родной природе – 3ч</b>				
16	1	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».		
17	2	Проверочная работа		
18	3	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».		

**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению на родном (русском) языке в 3 классе (18ч)**

№ п\п	№ по теме	Название раздела и тема урока	Дата	
			план	факт
<b>Раздел «МИР ДЕТСТВА»- 11ч Я и книги-2ч</b>				
1	1	<b>В. И. Воробьев.</b> «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).		
2	2	<b>В. П. Крапивин.</b> Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).		
<b>Я взрослею - 4ч</b>				
3	1	<b>Ю. А. Буковский.</b> «О Доброте — злой и доброй».		
4	2	<b>Л. Л. Яхнин.</b> «Последняя рубашка».		
5	3	<b>П. В. Засодимский.</b> «Гришина милостыня».		
6	4	<b>Н. Г. Волкова.</b> «Дреби-Дон».		
<b>Я и моя семья - 3ч</b>				
7	1	<b>О. Ф. Кургузов.</b> «Душа нараспашку».		
8	2	<b>А. Л. Решетов.</b> «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).		
9	3	<b>В. М. Шукшин.</b> «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).		
<b>Я фантазирую и мечтаю - 2ч</b>				
10	1	<b>В. П. Крапивин.</b> «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).		
11	2	<b>Л. К. Чуковская.</b> «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).		
<b>Раздел «РОССИЯ — РОДИНА МОЯ» -7 ч Родная страна во все времена сынами сильна - 3ч</b>				
12	1	<b>О. М. Гурьян.</b> «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).		
13	2	<b>Н. М. Коняев.</b> «Правнуки богатырей» (фрагмент).		
14	3	<b>О. П. Орлов.</b> «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).		
<b>О родной природе – 4ч</b>				
15	1	<b>В. П. Астафьев.</b> «Зорькина песня» (фрагмент).		
16	2	<b>К. Г. Паустовский.</b> «Клад».		
17	3	<b>Проверочная работа</b>		
18	4	<b>М. М. Пришвин.</b> «Как распускаются разные деревья».		

**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению на родном (русском) языке в 4 классе (18ч)**

№ п/п	№ по теме	Название раздела и тема урока	Дата	
			план	факт
<b>Раздел «МИР ДЕТСТВА»- 11ч</b>				
<b>Я и книги-2ч</b>				
1	1	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).		
2	2	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).		
<b>Я взрослею - 4ч</b>				
3	1	Е. В. Клюев. «Шагом марш».		
4	2	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»		
5	3	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».		
6	4	И. С. Тургенев. «Голуби».		
<b>Я и моя семья - 3ч</b>				
7	1	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).		
8	2	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).		
9	3	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).		
<b>Я фантазирую и мечтаю - 2ч</b>				
10	1	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).		
11	2	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).		
<b>Раздел «РОССИЯ — РОДИНА МОЯ» -7 ч</b>				
<b>Родная страна во все времена сынами сильна - 2ч</b>				
12	1	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).		
13	2	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).		
<b>Что мы Родиной зовём -2ч</b>				
14	1	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).		
15	2	А. Д. Дорофеев. «Веретено».		
<b>О родной природе – 3ч</b>				
16	1	А. Н. Апухтин. «Зимой».		
17	2	Проверочная работа		
18	3	Н. М. Рубцов. «Во время грозы».		