

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Малина Г.В.

Протокол от «30» августа  
2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Самылина М.А.

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской

СОШ №2

Рогачева М.Ю.

Приказ от «30» августа 2023 г.  
№ 55/1- О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: *Математика*

Предметная область: *Математика и информатика*

Класс: *1-4* (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

*Принята на педагогическом совете  
МБОУ Токарёвской СОШ №2  
Протокол от «30» августа 2021г №1*

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### 1.2. Нормативные правовые документы.

Рабочая программа по математике, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);
- Авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Математика. –М.: Просвещение;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Токарёвской СОШ №2;
- Учебного плана начального общего образования МБОУ Токарёвской СОШ №2;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования от 28 декабря 2018г;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов от 22 июня 2020г. №28/5-О

### 1.3. Сведения о программе

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями **Федерального государственного общеобразовательного стандарта** начального общего образования, **примерной** программы по математике, на основе **авторской** программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. «Математика».

### 1.4.Обоснование выбора программы.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Математика» в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

### 1.5.Информация о количестве учебных часов.

На изучение курса «Математика» отводится **540 ч.**, 4ч в неделю:

1класс- **132ч.** (33 учебные недели), 2-4 классы – по **136 ч.** (34 учебные недели в каждом классе)

### 1.6. Информация об используемом учебнике.

Рабочая программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК Школа России – учебник «**Математика**».

Математика. 1 класс. Учебник для для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2019 г.

Математика. 2 класс. Учебник для для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2019 г.

Математика. 3 класс. Учебник для для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2019 г.

Математика. 4 класс. Учебник для для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2019 г.

## 2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### 1 класс

#### Числа и величины

#### Ученик научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

**Ученик научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- 

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Ученик научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

**Ученик научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

**Ученик научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

**Ученик научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

**Ученик получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

**Ученик научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

### **Ученик научится:**

1. решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
2. выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
3. составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

### **Ученик научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## **Геометрические величины**

### **Ученик научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

### **Ученик научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### 3 класс

#### **Числа и величины**

##### **Ученик научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

##### **Ученик научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;



- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Ученик научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Ученик научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

#### **Ученик научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией** *Математическая информация*

#### **Ученик научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки
- *распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;*
- *формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;*
- *классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);*
- *структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;*
- *составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;*
- *выполнять действия по алгоритму;*
- *сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);*

## **4 класс**

### **Числа и величины**

#### **Ученик научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### **Ученик научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Ученик научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество,

стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Ученик научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### **Ученик научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией**

#### ***Математическая информация***

#### **Ученик научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).
- *выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);*
- *распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;*
- *формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;*
- *извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);*
- *заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;*

### 3. Содержание учебного курса «Математика»

1 класс - 132 ч.

#### 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч.)

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Сравнение групп предметов.

**Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».**

#### 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 - 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей.

**Практические работы:** Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники. Сантиметр.

**Проекты:** «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

**Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».**

#### 3. Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (45 ч.)

Решение примеров вида:  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ . Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и

заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов. Решение логических задач.  $\square \pm 3$ . Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  $\square \pm 4$ . Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Составление и заучивание таблицы на 4. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ . Составление таблицы  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ . Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ . Состав чисел 6, 7. Вычитание вида  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ . Вычитание вида  $10 - \square$ . Килограмм.

**Практическая работа:** «Литр».

**Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3».**

**Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».**

#### **4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)**

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия.

**Практическая работа:** «Дециметр».

**Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».**

#### **5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (26 ч.)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида  $\square + 2$ ,  $\square + 3$  и т.д. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида  $11 - \square$  и т.д.

**Проекты:** «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Проверочная работа по теме «Табличное сложение в пределах 20».**

**Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».**

#### **6. Итоговое повторение (13 ч.)**

Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного. Состав чисел. Решение задач изученных видов. Таблица умножения и деления с числами 2, 3.

**Итоговая контрольная работа.**

**Тест по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»**

**2 класс – 136 ч.**

#### **1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел. Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Периметр многоугольника».

**Тест по теме «Нумерация».**

**Входная контрольная работа.**

**Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».**

## **2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $44-b$ .

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора. Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Практическая работа:** «Прямой угол».

**Проекты:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». «Оригами».

**Тест по теме «Сложение и вычитание. Устные приёмы».**

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**

**Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».**

**Контрольная работа по тексту администрации.**

**Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».**

## **3. Умножение и деление (24 ч.)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10. и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

**Практическая работа:** «Периметр прямоугольника».

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление».**

## **4. Табличное умножение и деление (15 ч.)**

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

**Тест по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание».**

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.**

## **5. Итоговое повторение (11 ч.)**

Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Единицы длины, времени, массы. Решение задач изученных видов.

**Итоговая контрольная работа.**

**3 класс - 136 ч.**

## **3 класс**

### **1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **2. Умножение и деление**

Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».**

**Входная контрольная работа по тексту администрации.**

**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».**

### **3. Табличное умножение и деление**

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади  $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ . Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $a : 1$ ,  $0 : a$ . Деление нуля на число.



**Практические работы:** «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см<sup>2</sup>», «Единица площади дм<sup>2</sup>», «Единица площади м<sup>2</sup>»,

**Проект «Математические сказки».**

**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».**

**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6».**

**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 7, 8, 9».**

#### **4. Доли**

Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Практические работы:** Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)»

**Контрольная работа по тексту администрации.**

#### **5. Внетабличное умножение и деление**

Приёмы умножения и деления вида  $20 * 3$ ;  $3 * 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ ;  $23 * 4$ ;  $4 * 23$ . Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида  $69 : 3$ ;  $78 : 2$ ;  $87 : 29$ ;  $66 : 22$ . Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком.

**Проект «Задачи-расчёты».**

**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».**

#### **6. Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».**

**Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».**

#### **7. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений вида:  $300 + 200$ ;  $120 - 60$ ;  $450 + 30$ ;  $620 - 200$ ;  $470 + 80$ ;  $560 - 90$ ;  $260 + 310$ ;  $670 - 140$ . Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний **Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.**

#### **8. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Приёмы устных вычислений вида:  $180 * 4$ ;  $900 : 3$ ;  $240 * 3$ ;  $960 : 3$ ;  $90 : 30$ ;  $300 : 200$ . Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора.

**Практическая работа:** «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный».

**Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».**

**8. Математическая информация  
вынесены в отдельные уроки-5ч  
объединены с другими темами -10ч**

*Классификация объектов по двум признакам.*

*Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».*

*Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.*

*Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).*

*Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.*

*Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).*

**9. Повторение изученного за год**

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины  
**Контрольная работа за год.**

**4 класс**

**1. Числа от 1 до 1000. Повторение**

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Умножение на 0 и 1. Приёмы письменного деления на однозначное число. Диаграммы.

**Входная контрольная работа.**

**2. Числа, которые больше 1 000. Нумерация.**

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов.

**Проект «Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город (село)».**

**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».**

**3. Величины**

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. **Вместимость**. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

**Практическая работа: «Измерение площади фигуры с помощью палетки».**  
**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».**  
**Контрольная работа по теме «Величины».**

#### **4.Сложение и вычитание многозначных чисел (**

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».**

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».**

#### **5.Умножение на однозначное число**

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

#### **6.Деление на однозначное число**

Письменные приёмы деления. Деление 0 и на 1. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».**

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».**

#### **7.Умножение чисел, оканчивающиеся нулями**

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

**Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».**

#### **8.Деление на числа, оканчивающиеся нулям**

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев  $600:20$ ,  $5\ 600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Задачи на движение в противоположных направлениях.

**Проект «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий».**

**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».**

**Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».**

#### **9.Умножение на двузначное и трехзначное число**

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида  $12 \cdot 15$ ,  $40 \cdot 32$ . Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число. Умножение на трехзначные числа, в записи

которых есть нули. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.

**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».**

#### **10. Деление на двузначное число**

Письменное деление на двузначное число. Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть нули. Краткая запись письменного деления. Решение задач на совместную работу.

**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».**

#### **11. Деление на трехзначное число**

Письменное деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком. Решение задач.

#### **12. Математическая информация (объединены с другими темами)**

*Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.*

*Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.*

*Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).*

*Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.*

#### **13. Итоговое повторение**

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

**Итоговая контрольная работа за 4 класс (ВПР).**

### **4. Тематическое планирование**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Тесты</b>	<b>Проекты</b>
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8		1		
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28		1		1
3.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	45		2		
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12		1		
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	26		2		1

6	Итоговое повторение	13	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Тесты	Проекты
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	2	1	
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70	4	1	2
3.	Умножение и деление	24	1		
4.	Табличное умножение и деление	15	1	1	
5.	Итоговое повторение	11	1		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## 3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Тесты	Проекты
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	7			
2.	Умножение и деление.	9	2	1	
3.	Табличное умножение и деление.	36	2	1	1
4.	Доли	8	1		
5.	Внетабличное умножение и деление.	27	1	1	1
6.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1	1	
7.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	1		
8.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	17	1		
9.	<i>Математическая информация</i>	5			
10.	Повторение.	5	1		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## 4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Тесты	Проекты
1.	Числа от 1 до 1 000. Повторение	12	1		
2.	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	11	1		1
3.	Величины	15	1	1	
4.	Сложение и вычитание многозначных чисел	10	1	1	
5.	Умножение на однозначное число	5			
6.	Деление на однозначное число	16	1	1	
7.	Умножение чисел, оканчивающихся	9	1		

	нулями				
8.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	13	1	1	1
9.	Умножение на двузначное и трехзначное число	13	1		
10.	Деление на двузначное число	12	1		
11.	Деление на трехзначное число	8			
12.	<b>Математическая информация</b>				
13.	Итоговое повторение	12	1		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Приложение  
к рабочей программе по математике, 1-4 классы

### Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе (132 ч.)

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	План	Факт	
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч.)</b>			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.
2			Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
3			Пространственные представления.
4			Временные представления.
5			Отношения «столько же», «больше», «меньше».
6			На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов. Уравнивание предметов и групп предметов.
7			Закрепление пройденного материала по теме: «Пространственные и временные представления». Странички для любознательных.
8			Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».</b>
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)</b>			
9			Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.
10			Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
11			Число 3. Письмо цифры 3.
12			Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».
13			Число 4. Письмо цифры 4.
14			Длина. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15			Число 5. Письмо цифры 5.

16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17		Закрепление и обобщение знаний. Странички для любознательных.
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19		Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.
20		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.
21		Знаки «>», «<», «=».
22		Равенство. Неравенство.
23		Многоугольник.
24		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.
26		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
27		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.
28		Число 10. Запись числа 10.
29		Числа от 1 до 10.
30		<b>Наши проекты. Числа в загадках, пословицах, поговорках.</b>
31		Единицы длины. Сантиметр.
32		Увеличить. Уменьшить.
33		Число 0. Цифра 0.
34		Сложение и вычитание с числом 0.
35		Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».</b>
36		Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Странички для любознательных.
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (45 ч.)</b>		
37		Прибавить и вычесть число 1.
38		Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 1»
39		Прибавить и вычесть число 2.
40		Слагаемые. Сумма.
41		Задача (условие, вопрос).
42		Составление и решение задач по рисунку.
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.
44		Присчитывание и отсчитывание по 2.
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
46		Решение задач и числовых выражений.
47		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
48		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.
49		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.
50		Прибавить и вычесть число 3. Способы сравнения отрезков по длине.
51		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.
52		Решение текстовых задач. Странички для любознательных.
53		Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3».</b>
54		Решение задач изученных видов. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.
55		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
56		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
57		Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
58		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.
59		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.

60			Задачи на разностное сравнение чисел.
61			Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.
62			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа.
63			Перестановка слагаемых.
64			Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .
65			Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$ .
66			Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.
67			Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Странички для любознательных.
68			Что узнали. Чему научились.
69			Связь между суммой и слагаемыми.
70			Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми».
71			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
72			Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.
73			Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.
74			Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.
75			Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.
76			Вычитание из числа 10.
77			Вычитание из числа 10. Решение задач.
78			Единицы массы. Килограмм.
79			Единицы вместимости. Литр.
80			Что узнали. Чему научились.
81			<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».</b>
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)</b>			
82			Устная нумерация чисел от 1 до 20.
83			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
84			Образование чисел второго десятка. Запись чисел от 11 до 20.
85			Единицы длины. Дециметр.
86			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.
87			Решение задач и выражений.
88			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Странички для любознательных.
89			Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».</b>
90			Преобразование условия и вопроса задачи.
91			Решение задач и выражений.
92			Ознакомление с задачей в два действия.
93			Решение задач в два действия.
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч.)</b>			
94			Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
95			Случаи сложения вида $+2, +3$ .
96			Случаи сложения вида $+4$ .
97			Случаи сложения вида $+5$ .
98			Случаи сложения вида $+6$ .
99			Случаи сложения вида $+7$ .
100			Случаи сложения вида $+8, +9$ .
101			Таблица сложения.
102			Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.
103			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Странички для любознательных.



104			Что узнали. Чему научились.
105			<b>Проверочная работа по теме «Табличное сложение в пределах 20».</b>
106			Закрепление вычислительных навыков по теме «Табличное сложение в пределах 20».
107			Приём вычитания с переходом через десяток.
108			Случаи вычитания 11-__.
109			Случаи вычитания 12-__.
110			Случаи вычитания 13-__.
111			Случаи вычитания 14-__.
112			Случаи вычитания 15-__.
113			Случаи вычитания 16-__.
114			Случаи вычитания 17-__, 18-__.
115			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».
116			Странички для любознательных. Закрепление вычислительных навыков.
117			Что узнали. Чему научились.
118			<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание».</b>
119			Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». <b>Наши проекты. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.</b>
<b>Итоговое повторение (9 ч.)</b>			
120			Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.
121			Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.
122			Сложение и вычитание. Состав чисел.
123			Решение задач изученных видов.
124			<b>Итоговая контрольная работа.</b>
125			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
126			Геометрические фигуры.
127			Обобщение изученного материала. <b>Тест по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»</b>
128			Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».
129			Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».
130			Сравнение величин
131			Резерв
-			
132			

### Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе (136 ч.)

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч.)</b>			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Числа от 1 до 20.
2			Числа от 1 до 20. Состав чисел.
3			Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. Счет десятками.

4			Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.
5			Однозначные и двузначные числа. Число 100.
6			Единицы измерения длины – миллиметр.
7			Миллиметр. Закрепление.
8			Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
9			Таблица единиц длины. Метр.
10			Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .
11			<b>Входная контрольная работа.</b>
12			Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
13			Рубль. Копейка. Соотношение между ними.
14			Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Странички для любознательных.
15			Что узнали. Чему научились. <b>Тест по теме «Нумерация».</b>
16			<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.)</b>			
17			Работа над ошибками. Обратные задачи.
18			Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.
19			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
20			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
21			Час. Минута. Определение времени по часам.
22			Длина ломаной.
23			Закрепление по теме «Длина ломаной».
24			Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.
25			Числовые выражения.
26			Сравнение числовых выражений.
27			Периметр многоугольника.
28			Свойства сложения.
29			Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.
30			Повторение и закрепление изученного материала. Решение задач.
31			<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>
32			Работа над ошибками. <b>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</b>
33			Странички для любознательных. Решение логических задач.
34			Что узнали. Чему научились.
35			Решение задач изученных видов.
36			Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание»
37			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.
38			Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .
39			Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .
40			Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .
41			Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ .
42			Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .

43		Задачи на нахождение суммы.
44		Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
45		Решение задач.
46		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .
47		Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$ .
48		Закрепление приёмов сложения и вычитания.
49		Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». Странички для любознательных.
50		Что узнали. Чему научились. <b>Тест по теме «Сложение и вычитание. Устные приёмы».</b>
51		<b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».</b>
52		Работа над ошибками. Решение задач и выражений.
53		Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .
54		Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .
55		Уравнение.
56		Решение уравнений методом подбора.
57		Проверка сложения.
58		Проверка вычитания.
59		Проверка сложения и вычитания.
60		Что узнали. Чему научились.
61		Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».
62		<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>
63		Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.
64		Письменный приём сложения вида $45+23$ .
65		Письменные приёмы вычитания вида $57-26$ .
66		Проверка сложения и вычитания.
67		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.
68		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).
69		Закрепление. Решение задач.
70		Письменный приём сложения вида $37+48$ .
71		Сложение вида $37+53$ .
72		Прямоугольник.
73		Сложение вида $87+13$ .
74		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.
75		Вычитание вида $32+8$ , $40-8$ .
76		Вычитание вида $50-24$ .
77		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Странички для любознательных.
78		Что узнали. Чему научились.
79		Вычитание вида $52-24$ .
80		Закрепление. Решение задач.
81		Свойства противоположных сторон прямоугольника.
82		Квадрат.

83			<b>Наши проекты «Оригами».</b> Закрепление устных и письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100».
84			Что узнали. Чему научились.
85			<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>
86			Работа над ошибками. Решение задач.
<b>Умножение и деление (24 ч.)</b>			
87			Конкретный смысл действия умножения.
88			Приём умножения с помощью сложения.
89			Задачи на умножение.
90			Периметр прямоугольника.
91			Приёмы умножения единицы и нуля.
92			Названия компонентов и результата умножения.
93			Умножение. Названия компонентов и результата умножения.
94			Переместительное свойство умножения.
95			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)
96			Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления.
97			Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).
98			Конкретный смысл деления. Закрепление.
99			Названия компонентов и результата деления.
100			Что узнали. Чему научились.
101			Закрепление по теме «Умножение и деление».
102			Закрепление. Странички для любознательных.
103			<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>
104			Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.
105			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
106			Приёмы умножения и деления на 10.
107			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
108			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
109			Закрепление. Решение задач.
110			Повторение приёмов умножения и деления.
<b>Табличное умножение и деление (15 ч.)</b>			
111			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
112			Приёмы умножения числа 2.
113			Деление на 2.
114			Деление на 2. Закрепление.
115			Умножение и деление с числом 2.
116			Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
117			Умножение числа 3, умножение на 3.

118			Умножение числа 3, умножение на 3. Закрепление.
119			Деление на 3.
120			Деление на 3. Закрепление.
121			Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
122			Закрепление по теме «Табличное умножение и деление.
123			Решение задач. <b>Тест по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание».</b>
124			<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>
125			Работа над ошибками. Решение задач и выражений.
<b>Итоговое повторение (11 ч.)</b>			
126			Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.
127			Равенство. Неравенство. Уравнение.
128			Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
129			Решение задач
130			<b>Итоговая контрольная работа.</b>
131			Работа над ошибками. Решение задач.
132			Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.
133			Единицы длины, времени, массы.
134			Умножение и деление чисел 2, 3.
135			Математический КВН.
136			Резерв.

### Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе (136 ч.)

№	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 ч.)</b>			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Сложение и вычитание.
2			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
3			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6			Обозначение геометрических фигур буквами.
7			Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
<b>Умножение и деление (10 ч.)+Математическая информация -2ч</b>			
8			<b>Входная контрольная работа по тексту администрации.</b>
9			Работа над ошибками. <i>Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу</i>
10			Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числами 2, 3.

11		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
12		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.
13		Порядок выполнения действий.
14		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
15		<i>Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «и которые», «каждый»</i>
16		Закрепление. Решение задач. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
17		<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».</b>
18		Работа над ошибками. Решение задач и выражений.
<b>Табличное умножение и деление (36 ч.)+Математическая информация -2ч</b>		
19		Таблица умножение и деления с числом 4.
20		Таблица Пифагора.
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
22		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
24		Таблица умножение и деления с числом 5.
25		Задачи на кратное сравнение.
26		Решение задач на кратное сравнение.
27		Решение задач.
28		Таблица умножение и деления с числом 6.
29		Решение задач. <i>Столбчатая диаграмма: чтение.</i>
30		<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6».</b>
31		Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач.
32		<i>Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практи ческих задач.</i>
33		Таблица умножение и деления с числом 7.
34		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
35		Закрепление таблиц умножения и деления. Проект «Математические сказки».
36		Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач.
37		Площадь. Единицы площади.
38		Квадратный сантиметр. <i>Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)</i>
39		Площадь прямоугольника.
40		Таблица умножения и деления с числом 8.
41		Закрепление табличных случаев умножения и деления. <i>Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы</i>
42		Решение задач. <i>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка</i>
43		Таблица умножение и деления с числом 9.
44		Квадратный дециметр. <i>Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)</i>
45		Таблица умножения.

46		Решение задач и выражений.
47		Квадратный метр. <i>Свойства чисел. Математические игры с числами</i>
48		Решение задач.
49		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
50		<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 7, 8, 9».</b>
51		Работа над ошибками. Умножение на 1.
52		Умножение на 0.
53		Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.
54		Деление нуля на число.
55		<i>Оценка решения задачи на достоверность и логичность</i>
56		Решение задач изученных видов. Решение задач. Странички для любознательных.
<b>Доли (8 ч.)</b>		
57		Доли.
58		Окружность. Круг.
59		Диаметр окружности (круга).
60		<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>
61		Работа над ошибками. Решение задач.
62		Единицы времени. Год, месяц.
63		Единицы времени. Сутки.
64		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
<b>Внетабличное умножение и деление (27 ч.)</b>		
65		Умножение и деление круглых чисел.
66		Случай деления вида $80 : 20$ .
67		Умножение суммы на число.
68		Закрепление по теме «Умножение суммы на число».
69		Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ .
70		Умножение двузначного числа на однозначное.
71		Решение задач.
72		Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных.
73		Деление суммы на число.
74		Закрепление по теме «Деление суммы на число».
75		Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .
76		Связь между числами при делении.
77		Проверка деления.
78		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .
79		Проверка умножения делением.
80		Решение уравнений.
81		Закрепление пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление».
82		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
83		<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>
84		Работа над ошибками. Деление с остатком.
85		Деление с остатком.
86		Деление с остатком методом подбора.
87		Задачи на деление с остатком.
88		Случай деления, когда делитель больше делимого.
89		Проверка деления с остатком.
90		Странички для любознательных. Наш проект «Задачи-расчёты».

91		Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)+Математическая информация -1ч</b>		
92		Устная нумерация чисел в пределах 1000.
93		Образование и названия трехзначных чисел.
94		Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.
95		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
96		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
97		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
99		<b>Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>
10 0		Работа над ошибками. <i>Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач</i>
10 1		Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач и выражений.
10 2		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.
10 3		Единицы массы. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».
10 4		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. <i>Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления</i>
<b>Сложение и вычитание (10 ч.)</b>		
10 5		Приёмы устных вычислений.
10 6		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .
10 7		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .
10 8		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .
10 9		Приёмы письменных вычислений. <i>Математическая информация Алгоритмы. Повторение.</i>
11 0		Алгоритм сложения трехзначных чисел.
11 1		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.
11 2		Виды треугольников.
11 3		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. <i>Классификация объектов по двум признакам</i>
11 4		<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>
<b>Умножение и деление (17 ч.)</b>		
11 5		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .
11 6		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .
11		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .



7			
11 8			Виды треугольников. Странички для любознательных.
11 9			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.
12 0			Приемы письменного умножения на однозначное число.
12 1			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
12 2			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.
12 3			Закрепление приёмов письменного умножения на однозначное число.
12 4			<b>Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</b>
12 5			Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.
12 6			Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.
12 7			Проверка деления.
12 8			Письменное деление на однозначное число.
12 9			Знакомство с калькулятором.
13 0			Что узнали. Чему научились. <i>Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу</i>
13 1			Решение задач и выражений.
<b>Итоговое повторение (5 ч.)</b>			
13 2			<b>Контрольная работа за год.</b>
13 3			Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.
13 4			Умножение и деление. Задачи.
13 5			Правила о порядке выполнения действий. Задачи.
13 6			Резерв.

**Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе  
(136 ч.)**

№	Дата	Название раздела и тема урока
---	------	-------------------------------

	План	Факт	
<b>Числа от 1 до 1 000. Повторение(12 ч.)</b>			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Нумерация. Счет предметов. Разряды.
2			Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4			Приемы письменного вычитания.
5			Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
6			Умножение на 0 и 1.
7			Прием письменного деления на однозначное число.
8			Письменное деление на однозначное число.
9			Упражнение в письменном делении на однозначное число.
10			Сбор и представление данных. Диаграммы.
11			Что узнали. Чему научились. Обобщение раздела «Числа от 1 до 1 000. Повторение». <i>Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений</i>
12			<b>Входная контрольная работа.</b>
<b>Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч.)</b>			
13			Работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.
14			Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение чисел. <i>Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение</i>
15			Письменная нумерация чисел больше 1000. Запись чисел.
16			Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые.
17			Сравнение многозначных чисел.
18			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.
19			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.
20			Класс миллионов и класс миллиардов.
21			<b>Проект «Числавокруг нас. Математический справочник «Наш город (село)».</b>
22			Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний раздела «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».
23			<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».</b>
<b>Величины (15 ч.)</b>			
24			Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.
25			Единицы длины.
26			Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.
27			Таблица единиц площади.
28			Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.
29			Единицы измерения массы: тонна, центнер. <i>Вместимость.</i>
30			Таблица единиц массы. <i>Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))</i>
31			Единицы времени. Год.
32			Время от 0 часов до 24 часов.
33			Решение задач на начало, конец и продолжительность события.

34		Единицы времени. Секунда.
35		Единицы времени. Век.
36		Таблица единиц времени.
37		Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».
38		<b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел (10 ч.)</b>		
39		Работа над ошибками. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.
40		Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$ , $62\ 003 - 18\ 032$ .
41		Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.
42		Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
43		Нахождение нескольких долей целого.
44		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.
45		Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам.
46		Сложение и вычитание величин.
47		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».
48		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>
<b>Умножение на однозначное число (5 ч.)</b>		
49		Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.
50		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.
51		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$ , $50\ 801 \cdot 4$ .
52		Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями.
53		Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
<b>Деление на однозначное число (16 ч.)</b>		
54		Деление 0 и на 1.
55		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.
56		Письменное деление многозначного числа на однозначное.
57		Решение и сравнение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в прямой и косвенной форме.
58		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.
59		Решение задач на пропорциональное деление.
60		Упражнение в делении многозначного числа на однозначное.
61		Решение задач на пропорциональное деление.
62		Деление многозначного числа на однозначное. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».
63		Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное». <i>Примеры и контрпримеры.</i>
64		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».</b>

65			Работа над ошибками. Решение текстовых задач и уравнений. <i>Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)</i>
66			Скорость. Единицы скорости.
67			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
68			Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.
69			Связь между величинами: скорость, время и расстояние. <i>Поиск и использование данных для решения практических задач</i>
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.)</b>			
70			Умножение числа на произведение.
71			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
72			Упражнение в письменном умножении на числа, оканчивающиеся нулями.
73			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
74			Решение задач на встречное движение.
75			Перестановка и группировка множителей.
76			Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». <i>Таблица: чтение, дополнение</i>
77			<b>Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».</b>
78			Работа над ошибками. Письменное умножение.
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч.)</b>			
79			Деление числа на произведение.
80			Деление числа на произведение (закрепление).
81			Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.
82			Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
84			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление).
86			Упражнение в письменном делении на числа, оканчивающиеся нулями.
87			Задачи на противоположное движение.
88			Решение задач на противоположное движение. Закрепление приемов деления. <i>Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода</i>
89			Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>
90			<b>Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>
91			Работа над ошибками. <b>Проект «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий».</b>
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (13 ч.)</b>			
92			Умножение числа на сумму.
93			Прием устного умножения на двузначное число.
94			Письменное умножение на двузначное число.
95			Письменное умножение на двузначное число (закрепление).
96			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.

97		Упражнение в решении задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
98		Прием письменного умножения на трехзначное число.
99		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.
100		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.
101		Письменное умножение на двузначные и трехзначные числа.
102		Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».
103		<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».</b>
104		Работа над ошибками. Решение задач и выражений. <i>Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений</i>
<b>Деление на двузначное число (12 ч.)</b>		
105		Письменное деление на двузначное число. <i>Разные формы представления одной и той же информации</i>
106		Письменное деление с остатком на двузначное число.
107		Прием письменного деления на двузначное число.
108		Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число.
109		Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число (продолжение).
110		Упражнение в письменном делении многозначных чисел на двузначное число.
111		Решение задач. Закрепление пройденного по теме «Письменное деление многозначных чисел на двузначное число».
112		Письменное деление многозначного числа на двузначное число (обобщение).
113		Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть нули.
114		Решение задач на совместную работу. <i>Проекция предметов окружающего мира на плоскость</i>
115		Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление на двузначное число». <i>Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи</i>
116		<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>
<b>Деление на трехзначное число (8 ч.)</b>		
117		Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.
118		Прием письменного деления многозначных чисел на трехзначное число.
119		Прием письменного деления многозначных чисел на трехзначное число (закрепление).
120		Упражнение в письменном делении многозначных чисел на трехзначное число. Решение задач.
121		Деление с остатком на трехзначное число.
122		Письменное деление на трехзначное число (обобщение). Решение задач.
123		Обобщение знаний по теме «Деление на трехзначное число».
124		Систематизация знаний по теме «Деление на трехзначное число».
<b>Итоговое повторение (12 ч.)</b>		

125		Итоговое повторение: числа, которые больше 1 000, нумерация чисел.
126		Сравнение чисел, разряды.
127		Выражения и уравнения. <i>Классификация объектов по одному-двум признакам</i>
128		Арифметические действия (сложение и вычитание).
129		Арифметические действия (умножение и деление).
130		<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс (ВПР).</b>
131		Работа над ошибками.
132		Порядок выполнения действий.
133		Величины. <i>Суммирование данных строки, столбца данной таблицы</i>
134		Геометрические фигуры. <i>Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур</i>
135		Решение задач.
136		Резерв.