

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Малина Г.В.

Протокол от «30» августа
2023 г. № 1

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 Самылина М.А.

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской
СОШ № 2

 Рогачева М.Ю.

Приказ от «30» августа 2023 г.
№ 55/1- О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: *Родной (русский) язык*

Предметная область: *Родной язык и литературное чтение на родном языке*

Класс: *1-4* (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

*Принята на педагогическом совете
МБОУ Токарёвской СОШ №2
Протокол от «30» августа 2021г №1*

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Изучение курса «Родной (русский) язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

1.2. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по родному (русскому) языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);
- Рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке». –г. Тамбов, 2018г.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Токарёвской СОШ №2;
- Учебного плана начального общего образования МБОУ Токарёвской СОШ №2;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования от 28 декабря 2018г;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов от 22 июня 2020г. №28/5-О

1.3. Сведения о программе

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования

1.4.Обоснование выбора программы.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета « Родной русский язык » в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

1.5.Информация о количестве учебных часов

На изучение курса «Родной (русский) язык» отводится 64ч, 1ч в неделю в 1 полугодии:
1, 2, 3, 4 классы – по 16 ч

1.6.Информация об используемом учебнике

Рабочая программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК Школа России – «**Русский родной язык**» **1,2,3,4класс**, Москва «Просвещение», 2020 год. Автор О.А.Александрова

1 класс. Русский родной язык. Учебник для общеобразовательных организаций /О.А.Александрова и др.- М.: Просвещение: Учебная литература,2020

2 класс. Русский родной язык. Учебник для общеобразовательных организаций /О.А.Александрова и др.- М.: Просвещение: Учебная литература,2020

3 класс. Русский родной язык. Учебник для общеобразовательных организаций /О.А.Александрова и др.- М.: Просвещение: Учебная литература,2020

4 класс. Русский родной язык. Учебник для общеобразовательных организаций /О.А.Александрова и др.- М.: Просвещение: Учебная литература,2020

2.Планируемые предметные результаты освоения изучения учебного предмета

1класс

Ученик научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать смысловоразличительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

Ученик научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

3 класс

Ученик научится:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

4 класс

Ученик научится:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
-

Ученик получит возможность научиться:

- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

3.Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

«Родной (русский) язык» в 1-м классе -16ч

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.)
 2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)
- Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проект: Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

«Родной (русский) язык» во 2 классе -16ч

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проект: Словарь «Почему это так называется».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Практическая работа: Помогает ли ударение различать слова?

Практическая работа: Для чего нужны синонимы и антонимы?

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Практическая работа: Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.

«Родной (русский) язык» в 3 классе -16ч

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*).

Проект: «Русский народный костюм»

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные.

Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Займованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Практическая работа: Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Практическая работа: Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Практическая работа: Создаём тексты-рассуждения.

Практическая работа: Создаём тексты-повествования.

«Родной (русский) язык» в 4 классе -16ч

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, вия, уста, око, шуйца, десница*);

слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица* ,);

слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проект: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Практическая работа: Можно ли об одном и том же сказать по-разному?

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Практическая работа: Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.

Практическая работа: Учимся составлять план текста.

Практическая работа: Учимся оценивать и редактировать тексты.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Практическая часть	Проект
1	Секреты речи и текста	8		
2	Язык в действии	5		
3	Русский язык: прошлое и настоящее	3	1	1
	ИТОГО	16 часов	1	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Практическая часть	Проект
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8		1
2	Язык в действии	4	2	
3	Секреты речи и текста	4	1	
	ИТОГО	16 часов	3	1

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Практическая часть	Проект
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8		1
2	Язык в действии	5	2	
3	Секреты речи и текста	3	2	
	ИТОГО	16 часов	4	1

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Практическая часть	Проект
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5		1
2	Язык в действии	3	1	
3	Секреты речи и текста	8	3	
	ИТОГО	16 часов	4	1

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку 1 класс (16 ч)

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
Секреты речи и текста-- 6ч			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Как люди общаются друг с другом.
2			Вежливые слова.
3			Как люди приветствуют друг друга.
4			Зачем людям имена.
5			Спрашиваем и отвечаем.
6			Спрашиваем и отвечаем.
Язык в действии- 5ч			
7			Выделяем голосом важные слова.
8			Как можно играть звуками.
9			Где поставить ударение.
10			Где поставить ударение.
11			Как сочетаются слова
Русский язык: прошлое и настоящее- 3ч			
12			Как писали в старину. Практическая работа: Оформление буквиц и заставок
13			Дом в старину: что как называлось
14			Во что одевались в старину. Проект «Словарь в картинках»
Секреты речи и текста-2ч			
15			Сравниваем тексты.
16			Сравниваем тексты.

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку 2 класс (16 ч)

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
Русский язык: прошлое и настоящее- 8ч			
1			Вводный инструктаж по ТБ. По одежке встречают...
2			Ржаной хлебушко калачу дедушка.
3			Если хороши щи, другой пищи не ищи.
4			Каша-кормилица наша.
5			Любишь кататься, люби и саночки возить.
6			Делу время, потехе час.
7			В решете воду не удержишь.

8			Самовар кипит - уходить не велит. Проект «Почему это так называется».
Язык в действии- 4ч			
9			Практическая работа Помогает ли ударение различать слова?
10			Практическая работа Для чего нужны синонимы и антонимы?
11			Как появились пословицы и фразеологизмы?
12			Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
Секреты речи и текста-4ч			
13			Учимся вести диалог
14			Составляем развёрнутое толкование значения слова
15			Устанавливаем связь предложений в тексте
16			Практическая работа. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку 3 класс (16 ч)

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
Русский язык: прошлое и настоящее- 8ч			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Где путь прямой, там не ездят по кривой.
2			Кто друг прямой, тот брат родной.
3			Дождик вымочит, а солнышко высушит.
4			Сошлись два друга-мороз да вьюга.
5			Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.
6			Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли.
7			Что ни город, то норы.
8			У земли ясно солнце, у человека – слово. Проект: «Русский народный костюм».
Язык в действии-5 ч			
9			Для чего нужны суффиксы?
10			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?
11			Практическая работа. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
12			Как изменяются имена существительные во множественном числе?
13			Практическая работа. Зачем в русском языке такие разные предлоги?
Секреты речи и текста-3ч			
14			Практическая работа. Создаём тексты-рассуждения.
15			Учимся редактировать тексты.
16			Практическая работа. Создаём тексты-повествования.

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку
4 класс (16ч)**

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
Русский язык: прошлое и настоящее-5 ч			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
2			Вся семья вместе, так и душа на месте.
3			Красна сказка складом, а песня - ладом.
4			Красное словцо не ложь.
5			Язык языку весть подаёт. Проект: Пословицы с устаревшими словами в картинках.
Язык в действии-3 ч			
6			Трудно ли образовывать формы глагола?
7			Практическая работа. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
8			Как и когда появились знаки препинания?
Секреты речи и текста-8ч			
9			Задаём вопросы в диалоге.
10			Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.
11			Практическая работа: Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.
12			Учимся составлять план текста.
13			Практическая работа: Учимся составлять план текста.
14			Учимся пересказывать текст.
15			Практическая работа: Учимся оценивать и редактировать тексты.
16			Учимся оценивать и редактировать тексты.