

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Малина Г.В.

Протокол от «30» августа
2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Самылина М.А.

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской
СОШ № 2

 Рогачева М.Ю.

Приказ от «30» августа 2023 г.
№ 55/1- О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: *Русский язык*

Предметная область: *Русский язык и литературное чтение*

Класс: *1-4*(в том числе для обучающихся с ОВЗ)

*Принята на педагогическом совете
МБОУ Токарёвской СОШ №2
Протокол от «30» августа 2021г №1*

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.2. Нормативные правовые документы.

Рабочая программа по русскому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах, составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования от 28 декабря 2018г;
- авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько и В. П. Канакиной «Русский язык»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Токаревской СОШ №2
- Учебного плана начального общего образования МБОУ Токаревской СОШ № 2
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов от 22 июня 2020 г. № 28/5-О

1. 3. Сведения о программе

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько и В. П. Канакиной «Русский язык».

1.4. Обоснование выбора программы.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык» в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

1.5. Информация о количестве учебных часов

На изучение курса «Русский язык» в начальной школе отводится **540ч**:

1 класс –132ч(4ч в неделю, 33 учебные недели):из них **90ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 42ч - урокам русского языка.

2-4 классы - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе)

1.6 Информация об используемом учебнике

Рабочая программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК Школа России – учебник «Русский язык» 1, 2, 3, 4 класс (в 2 частях).

1 класс. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений /Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2019 г..

2 класс. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений /Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2017 г..

3 класс. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений /Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2018 г..

4 класс. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений /Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2019 г..

5.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Развитие речи

Ученик научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС

Развитие речи

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Ученик научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Ученик получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила правописания;
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 КЛАСС

Развитие речи

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Ученик получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Ученик научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Ученик научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Ученик получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 КЛАСС

Развитие речи

Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Ученик научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
 - **различать распространённые и нераспространённые предложения;**
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Ученик получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение письму -90ч

Добукварный период (подготовительный) – 15 ч

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов, полуовалов и кругов. Строка и межстрочное пространство. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Письмо элементов букв. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий. Письмо линий с закруглением. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов овалов. Письмо гласных строчных и заглавных букв.

Основной (букварный) период – 55 ч

Письмо гласных и согласных заглавных и строчных букв Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Я, я, Г, г, Ч, ч, Ш, ш, Ж, ж, Е, е, Ё, ё, Х, х, Ю, ю, Ц, ц, Э, э, Ф, ф, букв ь и ы. Слоги ча, чу, ща, щу.

Послебукварный период -20ч

Алфавит. Звуки и буквы. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударные и безударные слоги. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Значение слова. Сочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу. Сочетания чк – чн, щн, нщ. Диктант. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Основа предложения. Контрольное списывание.

Систематический курс русского языка -42ч

Наша речь (1ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог (2ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч.)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (2ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Русский алфавит или азбука (1ч)

Звуки речи

Гласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант. Контрольное списывание.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Словарный диктант

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й. Словарный диктант

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции -сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (2 ч.)

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (2ч.)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (2 ч)

Слова с непроверяемым написанием: машина.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах (3ч.)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) Проект «Сказочная страничка»

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

2 класс (136 ч)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. Контрольное списывание.

Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Входной контрольный диктант. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Словарный диктант. Изложение текста по данным к нему вопросам. Проверочная работа по теме «Перенос слов». Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»

Звуки и буквы (51 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в

алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Изложение текста по данным к нему вопросам(2)Словарный диктант. Тест «Безударные гласные в корне слова». Диктант по теме «Гласные звуки». Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Контрольный диктант по тексту администрации. Наши проекты «Пишем письмо». Наши проекты «Рифма». Тест «Парные согласные в корне слова». Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (41 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Проверочная работа по теме «Заглавная буква в именах существительных». Обучающее сочинение по репродукции

картины В. М. Васнецова «Богатыри». Словарный диктант. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Контрольное списывание.

Проверочная работа по теме «Глагол». Диктант по теме «Глагол»

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа (диктант) в рамках промежуточной аттестации.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Словарный диктант.

Итоговое повторение (11 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов. Итоговый диктант. Резерв.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К;

7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

3 класс

(136 ч)

Наша речь и наш язык (2ч.) Знакомство с учебником, его содержанием и структурой. Значение речи в жизни человека, уточнение представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаков..

Текст Предложение. Словосочетание. (10ч.) Текст как единица языка и речи. Типы текстов.

Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Использование в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Простое и сложное предложения (общее представление). Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении. Входной контрольный диктант.

Слово в языке и речи (17 ч.) Что такое лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.. Омонимы. Слово и словосочетание. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). *Переносное значение слова. Устаревшие слова (ознакомление).*

Части речи: Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи. Однокоренные слова.

Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами. Развитие связной речи. Словарный диктант. Изложение текста со свободной передачей его содержания. Проект «Рассказ о слове»

Состав слова (39 ч.)

Однокоренные слова. Корень. Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении. Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова. Составление предложений и текста. Приставка (общее понятие). Приставка — значимая часть слова. Обобщение знаний о роли приставок в слове. Суффикс (общее понятие). Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Обобщение и систематизация знаний о составе слова. Разбор слов по составу.

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Наблюдение над словами с буквосочетаниями *_ере_, _оро_, _оло_*.

Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.

Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Сопоставление правил о правописании корня.

Двойные согласные. Правописание слов с двойными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов *_ик*, *_ек*. Упражнение в правописании суффиксов. Правописание слов с приставками. Упражнение в правописании значимых частей слова.

Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.

Разделительный твердый знак (ʼ). Правописание слов с разделительным твердым знаком (ʼ)..

Упражнение в правописании слов с разделительным твердым (ʼ) и мягким (ʼ) знаками. Составление объявления. Диктант по теме: «Написание корня в однокоренных словах».

Тест. Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста. Проект «Семья слов».

Контрольный диктант по тексту администрации. Словарный диктант. Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками». Сочинение по репродукции картины Виктора Михайловича Васнецова «Снегурочка». Проверочная работа «Правописание слов с изученными орфограммами». Диктант по теме: «Правописание приставок и предлогов». Проект «Составляем орфографический словарь»

Имя существительное (28ч.)

Понятие об имени существительном как части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее подробное изложение повествовательного текста Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Упражнение по развитию связной речи. Род имен существительных. **Имена существительные 1, 2, 3 го склонения.** Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Имена существительные, которые могут быть употреблены и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода.). Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Обобщение знаний об именах существительных. Проект «Тайна имени». Диктант по теме: « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих». Проверочная работа на определение падежей имен существительных. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Подробное изложение повествовательного текста. Тест по теме «Имя существительное». Словарный диктант. Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное (15ч.) Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных.

Художественное и научное описание (общее знакомство). Составление научного (или художественного) текста-описания растения. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера. Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление). Определение падежа имен прилагательных. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление пригласительного письма. Проверочная работа на определение рода, числа и падежа имен прилагательных. Контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное». Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение (4 ч.) Личные местоимения (общее представление). Личные местоимения третьего лица. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностями текста - письма. **Знакомство с жанром поздравительной открытки. Объявления.** Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.

Глагол (15 ч.) Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Составление рассказа по сюжетным рисункам. Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Времена глагола. Упражнение в определении времени глагола. Текст - рассуждение. Изменение глаголов по временам.. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.. Правописание *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа «Изменение глаголов по временам». Подробное изложение повествовательного текста. Словарный диктант. Контрольный диктант по теме «Глагол».

Итоговое повторение (6 ч.) Части речи. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание слов с изученными орфограммами. Однокоренные слова. Развитие устной и письменной речи. Повторение и обобщение изученного материала за 3 –й класс. Итоговый контрольный диктант за 3-й класс.

Резерв.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома,

среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, черный, чувство, шоссе, Новый год, День знаний, День 8 Марта, День Победы. С Новым годом! С днем рождения!

Жанр письма, объявления.

4 класс

(136 ч)

Повторение изученного (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. **Распространенные и нераспространенные предложения.** Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Отец и сыновья». Входной контрольный диктант.

Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».. Проект «Похвальное слово знакам препинания»

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. **Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).** Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*. Проверочная работа «Состав слова». Словарный диктант.

Диктант по теме «Слово в языке и речи». Изложение деформированного повествовательного текста (упр. 110 с. 66). Тест по теме «Слово в языке и речи».

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (33 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи. Словарный диктант. Проверочная работа «Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения». Диктант по теме «Имя существительное». Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр. 180). Контрольное списывание. Контрольный диктант по тексту администрации. Сочинение по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (упр. 247 с. 130). Проект «Говорите правильно!».

Проверочная работа по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»». Изложение описательного текста (упр. 77)

Диктант по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».

Диктант по теме «Склонение имён прилагательных». Тест по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (7ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. Диктант по теме «Местоимение». Словарный диктант.

Глагол (29 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний –тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и –тс- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*). Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр.162). Проект «Пословицы и поговорки». Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Диктант по теме «Глагол». Словарный диктант. ВПР (2)

Итоговое повторение(11 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и слово. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Контрольное списывание. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». Резерв.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костер, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, отец, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешественник, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб,

2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Диктант	Словарный диктант	Списывание	Изложение	Сочинение	Тест	Проверочная работа	Проект
1	Наша речь	3								
2	Текст	3			1					
3	Предложения	9					1			
4	Слова, слова, слова	18	1	1		1			1	
5	Звуки и буквы	51	3	1		2	1	2		3
6	Части речи	41	2	2	1	1	1		3	
7	Итоговое повторение	11	1							
	ИТОГО	136	7	4	2	4	3	2	4	3

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Диктант	Словарный диктант	Списывание	Изложение	Сочинение	Тест	Проверочная работа	Проект
1	Наша речь и наш язык	2								
2	Текст Предложения. словосочетание	10								
3	Слово в языке и речи	17		1		1				1
4	Состав слова	39	3	1	1	1	2	1	1	2
5	Имя существительное	28	1	1		1	1	1	1	2
6	Имя прилагательное	15			1		1		1	1
7	Местоимени	4	1							

	е									
8	Глагол	15	1	1		1			1	
9	Итоговое повторение	6	1							
	ИТОГО	136	7	4	2	4	4	2	4	6

4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Диктант ВПР	Словарный диктант	Списывание	Изложение	Сочинение	Тест	Проверочная работа	Проект
1	Повторение изученного в 1-3 классах	9				1				
2	Предложение	6					1			1
3	Слово в языке и речи	17	Д-1	1		1		1	1	
4	Имя существительное	33	Д-2	1	1	1	1		1	1
5	Имя прилагательное	24	Д-2			1		1	1	1
6	Личные местоимения	7	Д-1	1						
7	Глагол	29	Д-1 ВПР-2	1		1	1		1	1
8	Итоговое повторение	11			1		1			
	ИТОГО	136	Д-7 ВПР -2	4	2	5	4	2	4	4

Приложение

к рабочей программе по русскому языку, 1-4 классы

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в период обучения грамоте (письмо) 1 класс (90ч)

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
Добукварный период (подготовительный) - 15 ч.			
1.			Вводный инструктаж по ТБ. Пропись — первая учебная тетрадь.
2.			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.
3.			Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов, полуовалов и кругов.
4.			Строка и межстрочное пространство. Письмо длинных прямых наклонных линий.
5.			Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Письмо элементов

			букв.
6.			Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.
7.			Письмо коротких и длинных линий. Письмо линий с закруглением.
8.			Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу иверху.
9.			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов овалов.
10.			Строчная и заглавная буква <i>a, A</i> .
11.			Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> .
12.			Строчная и заглавная буквы <i>u, U</i> .
13.			Строчная буква <i>y</i> .
14.			Строчная и заглавная буквы <i>y, Y</i> .
15.			Письмо изученных букв
Букварный период (основной) - 55 ч.			
16.			Письмо изученных букв
17.			Строчная букв н .
18.			Строчная и заглавная буквы н, Н
19.			Строчная буква с .
20.			Строчная и заглавная буквы с, С .
21.			Строчная буква к .
22.			Строчная и заглавная буквы К
23.			Строчная буква т .
24.			Строчная и заглавная буквы т, Т .
25.			Строчная буква л .
26.			Строчная и заглавная буквы л, Л .
27.			Строчная буква р .
28.			Строчная и заглавная буквы р, Р .
29.			Строчная буква в .
30.			Строчная и заглавная буквы в, В .
31.			Строчная буква е .
32.			Заглавная буква Е .
33.			Строчная и заглавная буквы п, П .
34.			Строчная буква м .
35.			Заглавная буква М .
36.			Строчная буква з .
37.			Заглавная буква З .
38.			Строчная буква б .
39.			Заглавная буква Б .
40.			Строчная буква д .
41.			Заглавная буква Д .
42.			Строчная буква я .
43.			Заглавная буква Я .
44.			Строчная буква г .
45.			Заглавная буква Г .
46.			Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .
47.			Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .
48.			Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
49.			Буква ь (мягкий знак). Закрепление.
50.			Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук.
51.			Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание

			<i>ши.</i>
52.			Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук.
53.			Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи.
54.			Строчная буква ё .
55.			Заглавная буква Ё .
56.			Строчная и заглавная буквы й, Й .
57.			Слова с буквой й .
58.			Строчная и заглавная буквы х, Х
59.			Строчная и заглавная буквы х, Х .
60.			Строчная буква ю .
61.			Заглавная буква Ю .
62.			Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук.
63.			Заглавная буква Ц .
64.			Строчная и заглавная буквы э, Э
65.			Письмо изученных букв
66.			Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.
67.			Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.
68.			Строчная буква ф .
69.			Заглавная буква Ф .
70.			Буквы ь, ь .
Послебукварный период (20ч)			
71.			Алфавит. Звуки и буквы.
72.			Оформление предложений в тексте.
73.			Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными.
74.			Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги.
75.			Деление слов на слоги. Правила переноса слов.
76.			Ударение . Ударные и безударные слоги.
77.			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
78.			Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».
79.			Значение слова. Сочетания жи – ши.
80.			Сочетания ча-ща, чу-.шу.
81.			Сочетания чк – чн, щн, нщ.
82.			Диктант.
83.			Работа над ошибками. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
84.			Правописание безударных гласных в корне слова.
85.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
86.			Основа предложения
87.			Алфавитный порядок слов.
88.			Контрольное списывание.
89.			Работа над ошибками.
90.			Закрепление изученного алфавита.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 1 класс (42ч)**

№п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
Наша речь (1 ч)			
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык РФ.
Текст, предложение, диалог (3 ч).			
2			Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.
3			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.
4			Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.
Слова, слова, слова... (4 ч).			
5			Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слова в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
6			Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.
7			Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что? Вежливые слова.
8			Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по смыслу. Словари русского языка.
Слово и слог (2 ч).			
9			Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.
10			Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.
Перенос слов (2 ч).			
11			Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.
12			Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.
Ударение (2 ч).			
13			Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем.
14			Ударение. Словообразующая роль ударения.
Звуки и буквы (2 ч).			
15			Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
16			Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.
Русский алфавит, или азбука (1 ч).			
17			Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.
Гласные звуки (3 ч)			
18			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв,

			обозначающие гласные звуки.
19			Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я. Словообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков.
20			Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. Составление развернутого ответа на вопрос.
Ударные и безударные гласные звуки (5 ч.).			
21			Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление). Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах
22			Особенности проверочного и проверяемого слов. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.
23			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Контрольное списывание.
24			Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарем.
25			Диктант
Согласные звуки (3 ч.)			
26			Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки..
27			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Словарный диктант
28			Буквы Й и И. Звуки Й и И. Перенос слов с буквой Й.
Твердые и мягкие согласные звуки (3 ч.)			
29			Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смысловоразличительная роль согласных звуков.
30			Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.
31			Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.
Мягкий знак (2 ч.)			
32			Буква Ь как показатель мягкости согласного звука.
33			Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь.
Глухие и звонкие согласные звуки (2 ч.).			
34			Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.
35			Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.
Шипящие согласные звуки (2 ч.).			
36			Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки.
37			Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Проект «Скороговорки».

			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (2 ч.).
38-39			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
			Заглавная буква в словах (3 ч.).
40			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Проект «Сказочная страничка»
41-42			Резерв

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс (136ч)

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	план	факт	
Наша речь (3 ч.)			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Язык и речь. Какая бывает речь?
2			Виды речевой деятельности человека.
3			Диалог и монолог
Текст (3 ч.)			
4			Что такое текст? Тема и главная мысль текста.
5			Части текста.
6			Контрольное списывание.
Предложение (9 ч.)			
7			Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.
8			Словосочетания.
9			Главные члены предложения (основа).
10			Второстепенные члены предложения.
11			Входной контрольный диктант.
12			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
13			Распространённые и нераспространённые предложения.
14			Связь слов в предложении.
15			Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
Слова, слова, слова (18 ч.)			
16			Работа над ошибками. Лексическое значение слова.
17			Однозначные и многозначные слова.
18			Прямое и переносное значения слов.
19			Синонимы и антонимы.
20			Работа со словарями синонимов и антонимов. Словарный диктант.
21			Изложение текста по данным к нему вопросам.
22			Работа над ошибками. Однокоренные слова.
23			Корень слова.
24			Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
25			Единообразное написание корня в однокоренных словах.
26			Однокоренные слова.

27			Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение.
28			Правила переноса слов.
29			Проверочная работа по теме «Перенос слов».
30			Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.
31			Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова..»
32			Работа над ошибками. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
33			Работа с орфоэпическим словарём.
Звуки и буквы (51 ч)			
34			Различие звуков и букв.
35			Алфавит. Значение алфавита.
36			Использование алфавита при работе со словарями.
37			Правописание слов с заглавной буквы
38			Гласные звуки
39			. Изложение текста по данным к нему вопросам.
40			Работа над ошибками
41			. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
42			Особенности проверяемых и проверочных слов.
43			Способы проверки безударных гласных в корне.
44			Упражнения в написании слов с безударными гласными.
45			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
46			Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
47			Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.
48			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант.
49			Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных. Тест «Безударные гласные в корне слова».
50			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».
51			Диктант по теме «Гласные звуки».
52			Работа над ошибками. Согласные звуки.
53			Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
54			Работа над ошибками.
55			Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Перенос слов с буквой «и краткое».
56			Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.
57			Наши проекты. И в шутку и всерьёз.
58			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
59			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
60			Контрольный диктант по тексту администрации.
61			Работа над ошибками.
62			Мягкий знак (ь).
63			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.
64			Перенос слов с мягким знаком в середине слова
65			Наши проекты «Пишем письмо».
66			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

67			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
68			Упражнение в правописании слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
69			Наши проекты «Рифма».
70			Звонкие и глухие согласные звуки.
71			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.
72			Правописание слов с парными согласными.
73			Проверка парных согласных в корне слова.
74			Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.
75			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости.
76			Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.
77			Правописание слов с парными согласными. Тест «Парные согласные в корне слова».
78			Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».
79			Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами
80			Изложение текста по данным к нему вопросам
81			Работа над ошибками
82			Разделительный мягкий знак.
83			Правописание слов с разделительным мягким знаком.
84			Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.
Части речи (41 ч)			
85			Имя существительное как часть речи.
86			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
87			Собственные и нарицательные имена существительные.
88			Заглавная буква в именах собственных.
89			Проверочная работа по теме «Заглавная буква в именах существительных».
90			Работа над ошибками. Число имён существительных .
91			Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».
92			Работа над ошибками. Словарный диктант
93			Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
94			Изменение существительных по числам.
95			Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
96			Работа над ошибками.
97			Глагол как часть речи.
98			Синтаксическая функция глагола в предложении.
99			Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи
100			Изменение глаголов по числам.
101			Число глагола. Изменение глагола по числам.
102			Контрольное списывание.
103			Работа над ошибками. Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.
104			Правописание частицы не с глаголом.
105			Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол».
106			Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Составление текста-повествования.

107			Диктант по теме «Глагол»
108			Работа над ошибками. Имя прилагательное.
109			Связь имени прилагательного с именем существительным.
110			Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.
111			Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.
112			Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
113			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».
114			Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
115			Контрольная работа (диктант) в рамках промежуточной аттестации.
116			Работа над ошибками.
117			Составление текста-описания на основе личных наблюдений.
118			Местоимение как часть речи.
119			Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.
120			Упражнения в употребление местоимений в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
121			Структура текста-рассуждения. Работа с текстом.
122			Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.
123			Раздельное написание предлогов со словами.
124			Упражнения в написании слов с предлогами. Словарный диктант.
125			Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.
Повторение (11 ч)			
126			Текст. Виды текста.
127			Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание.
128			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
129			Части речи. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.
130			Звуки и буквы
131			Правила правописания.
132			Итоговый диктант
133			Работа над ошибками. Упражнения в применении изученных правил правописания.
134			Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов.
135			Упражнения в применении изученных правил правописания.
136			Резерв

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
3 класс (136 ч)**

№ п/п	Дата	
----------	------	--

	план	факт	Название раздела и тема урока
Наша речь и наш язык-2ч			
1			Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2			Наша речь и наш язык (закрепление).
Текст. Предложение. Словосочетание. -10ч			
3			Текст как единица языка и речи. Типы текстов.
4			Предложение. Знаки препинания в конце предложений.
5			Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения.
6			Обобщение знаний о видах предложений.
7			Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Обращение.
8			Главные и второстепенные члены предложения.
9			Простое и сложное предложения (общее представление).
10			Союзы в сложном предложении.
11			Словосочетание.
12			Входной контрольный диктант.
Слово в языке и речи-17ч			
13			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. <i>Переносное значение слова.</i>
14			Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи. <i>Устаревшие слова (ознакомление).</i>
15			Омонимы.
16			Слово и словосочетание.
17			Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы.
18			Части речи. Имя существительное. Местоимение.
19			Части речи. Имя прилагательное.
20			Части речи. Глагол.
21			Имя числительное как часть речи.
22			Однокоренные слова.
23			Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
24			Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих. Словарный диктант.
25			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
26			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.
27			Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами.
28			Изложение текста со свободной передачей его содержания.
29			Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»
Состав слова – 39ч			
30			Однокоренные слова. Корень.
31			Диктант по теме: «Написание корня в однокоренных словах».
32			Работа над ошибками. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.
33			Сложные слова.

34			Формы слова. Окончание и его роль в слове.
35			Тест. Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова. Составление предложений и текста.
36			Работа над ошибками. Приставка (общее понятие).
37			Приставка — значимая часть слова.
38			Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.
39			Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»
40			Работа над ошибками. Основа слова. Обобщение и систематизация знаний о составе слова.
41			Упражнение в разборе слов по составу.
42			Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста.
43			Работа над ошибками. Проект «Семья слов»
44			Общее представление о правописании частей слова.
45			Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.
46			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.
47			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
48			Наблюдение над словами с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло-.
49			Контрольный диктант по тексту администрации
50			Работа над ошибками. .
51			Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне
52			Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.
53			Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
54			Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.
55			Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными звуками.
56			Сопоставление правил о правописании корня. Словарный диктант.
57			Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками».
58			Работа над ошибками. Двойные согласные в словах.
59			Правописание слов с двойными согласными.
60			Сочинение по репродукции картины Виктора Михайловича Васнецова «Снегурочка».
61			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ик, -ек.
62			Правописание слов с приставками.
63			Упражнение в правописании значимых частей слова. Проверочная работа «Правописание слов с изученными орфограммами»

64			Работа над ошибками. Приставки и предлоги.
65			Правописание приставок и предлогов.
66			Диктант по теме: «Правописание приставок и предлогов».
67			Работа над ошибками. Разделительный твердый знак (ъ).
68			Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и мягким (ь) знаком. Проект «Составляем орфографический словарь»
Имя существительное- 28ч			
69			Понятие об имени существительном как части речи
70			Начальная форма имени существительного.
71			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
72			Собственные и нарицательные имена существительные
73			. Проект «Тайна имени»
74			Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.
75			Род имен существительных. <i>Имена существительные 1, 2, 3 го склонения.</i>
76			Определение рода имен существительных в косвенных падежах.
77			Имена существительные, которые могут быть употреблены и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода.
78			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
79			Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук
80			Диктант по теме: « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».
81			Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).
82			Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.
83			Несклоняемые имена существительные. Составление текста по сюжетным рисункам.
84			Именительный падеж имен существительных.
85			Родительный падеж имен существительных.
86			Дательный падеж имен существительных.
87			Винительный падеж имен существительных.
88			Творительный падеж имен существительных.
89			Предложный падеж имен существительных
90			Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных. Проверочная работа на определение падежей имен существительных.
91			Сочинение по картине К. Ф. Ююона «Конец зимы. Полдень»
92			Подробное изложение повествовательного текста.
93			Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.
94			Тест по теме «Имя существительное».
95			Работа над ошибками. Обобщение темы «Имя существительное».Словарный диктант.

96			Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка»
Имя прилагательное -15ч			
97			Понятие об имени прилагательном как части речи.
98			Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).
99			Художественное и научное описание (общее знакомство).
100			Составление научного текста-описания растения.
101			Изменение имен прилагательных по родам.
102			Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
103			Изменение имен прилагательных по числам.
104			Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.
105			Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление).
106			Начальная форма имени прилагательного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Проверочная работа на определение рода, числа и падежа имен прилагательных.
107			Работа над ошибками. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.
108			Контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное»
109			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
110			Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».
111			Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».
Местоимение -4ч			
112			Личные местоимения (общее представление).
113			Личные местоимения третьего лица. Знакомство с жанром поздравительной открытки.
114			Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Особенности текста-письма Объявления
115			Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.
Глагол – 15ч			
116			Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.
117			Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.
118			Глаголы в неопределенной форме.
119			Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.
120			Число глаголов. Изменение глаголов по числам.
121			Понятие о временных формах глагола.
122			Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.
123			Проверочная работа «Изменение глаголов по временам».
124			Подробное изложение повествовательного текста.
125			Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
126			Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.

127			Частица «не» с глаголами.
128			Правописание «не» с глаголами. Словарный диктант.
129			Контрольный диктант по теме «Глагол».
130			Работа над ошибками.
Повторение -6 ч			
131			Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
132			Имя существительное.
133			Итоговый контрольный диктант за 3-й класс.
134			Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.
135			Однокоренные слова.
136			Резерв.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс (136 ч)

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока
	План	Факт	
Повторение -9 ч			
1.			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
2.			Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура и план текста.
3.			Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Отец и сыновья». (упр. 7 с. 9)
4.			Работа над ошибками. Типы текстов. Различение стилей и жанров. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.
5.			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Распространенные и нераспространенные предложения.
6.			Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.
7.			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Моделирование предложений. Составление текста из деформированных предложений.
8.			Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.
9.			Входной контрольный диктант.
Предложение - 6 ч			
10.			Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).
11.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь

		однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.
12.		Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но).
13.		Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»..
14.		Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания»
15.		Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.
Слово в языке и речи - 17 ч		
16.		Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с толковым словарем русского языка. Уместность использования слов в речи.
17.		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Составление предложений и текста на тему «Листопад»
18.		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уместность использования слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов
19.		. Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. Составление текста по фразеологизму и рисунку. Изобразительно-выразительные средства языка. Страничка для любознательных
20.		Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Основа слова.
21.		Разбор слова по составу. Определение в словах окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Проверочная работа «Состав слова»
22.		Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.
23.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным
24.		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.
25.		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок
26.		Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем. Составление объявления.
27.		Диктант по теме «Слово в языке и речи»
28.		Изложение деформированного повествовательного текста (упр. 110 с. 66)
29.		Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи.

30.			Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. Произношение имен числительных в соответствии с литературной нормой.
31.			Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Классификация наречия по значению и вопросам.
32.			Тест по теме «Слово в языке и речи»
Имя существительное - 33 ч			
33.			Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного.
34.			Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
35.			Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имен существительных.
36.			Различение имен существительных, употребленных а дательном, винительном, творительном падежах.
37.			Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.
38.			Несклоняемые имена существительные. Нормы употребления в речи несклоняемых имен существительных. Словарный диктант.
39.			Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 1-го склонения.
40.			2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.
41.			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже.
42.			3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.
43.			Проверочная работа «Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения»
44.			Диктант по теме «Имя существительное»
45.			Работа над ошибками. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
46.			Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр. 180).
47.			Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3 склонения. Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.
48.			Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний.

49.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.
50.			Контрольное списывание.
51.			Контрольный диктант по тексту администрации
52.			Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в дательном падеже..
53.			Сравнение окончаний существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте
54.			Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.
55.			Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.
56.			Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже
57.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
58.			Сочинение по репродукции картины художника В.АТропинина «Кружевница» (упр.247 с. 130)
59.			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
60.			Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.
61.			Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в родительном падеже.
62.			Винительный падеж одушевленных имен существительных.
63.			Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
64.			Составление предложений из деформированных слов с изменением форм имен существительных.
65.			Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!». Проверочная работа по теме «Имя существительное»
Имя прилагательное - 24 ч			
66.			Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.
67.			Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).
68.			Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
69.			Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.
70.			Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.
71.			Именительный и родительный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.

72.			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.
73.			Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
74			Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
75.			Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»»
76.			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.
77.			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.
78.			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.
79.			Изложение описательного текста (упр.77)
80.			Диктант по теме «Имя прилагательное».
81.			Работа над ошибками.
82.			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.
83.			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.
84.			Родительный и предложный падежи. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.
85.			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.
86.			Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».
87.			Диктант по теме «Склонение имён прилагательных»
88.			Работа над ошибками.
89.			Тест по теме «Имя прилагательное»
Местоимение – 7 ч			
90.			Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.
91.			Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица.
92.			Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Начальная форма местоимений. Написание местоимений с предлогами.
93.			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

94.			Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части речи. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.
95.			Диктант по теме «Местоимение»
96.			Работа над ошибками. Словарный диктант.
Глагол – 29 ч			
97.			Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.
98.			Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).
99.			Неопределённая форма глагола.
100.			Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).
101.			Изменение глаголов по временам..Значимость фразеологизмов в тексте.
102.			Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр.162)
103.			Работа над ошибками.
104.			Что такое спряжение глагола? Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Составление текста из деформированных предложений.
105.			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.
106.			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
107.			1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
108.			1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
109.			Проект «Пословицы и поговорки».
110.			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
111.			Диктант по теме «Глагол».
112.			Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте.
113.			Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени..
114.			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».
115.			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
116.			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Словарный диктант.
117.			Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
118.			Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
119.			Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).

			Морфологический разбор глагола. Составление текста по личным наблюдениям.
120.			Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
121.			ВПР
122.			Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.
123.			ВПР
124.			Суффикс «л» как показатель прошедшего времени глаголов. Морфологический разбор глагола как части речи.
125.			Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол»
Повторение – 11 ч			
126.			Работа над ошибками. Язык и речь. Текст. Составление текста типа сравнительного описания.
127.			Предложение и словосочетание. Контрольное списывание.
128.			Работа над ошибками. Лексическое значение слова.
129.			Состав слова.
130.			Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».
131.			Работа над ошибками.
132.			Правописание орфограмм в значимых частях слова.
133.			Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.
134.			Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти.
135.			Звуки и буквы.
136.			Резерв