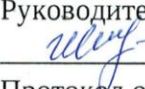



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 Шилиева С.Л.
Протокол от «30» августа
2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Вуколова Т.А.
« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской
СОШ №2
 Рогачева М.Ю.
Приказ от « 30 » августа 2023 г.
№ 55/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: **Русский язык**

Предметная область: **Русский язык и литература**

Класс: **7-9** (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

*Принята на педагогическом совете
МБОУ Токарёвской СОШ №2
Протокол от «30» августа 2023г. №1*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

Задачи обучения:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Нормативные правовые документы,

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов разработана на основе

1. Примерной образовательной программы по русскому языку Т. А. Ладыженской
2. Распоряжения Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
3. Образовательной программы основного общего образования ОО;
4. Учебного плана ОО;
5. Федерального перечня учебников Приказ от 28.12.2018 № 345 (с изменениями и дополнениями от 2019 года)
6. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа разработана на основе примерной Программы по русскому языку, программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных школ (составитель Т. А. Ладыженская), в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебника: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и другие. 5-9-е классы для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г.

Данная программа определяет достаточный объем учебного времени для повышения филологических знаний обучающихся в основном звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов. Количество часов по темам соответствует сложности тем.

Обоснование выбора

Выбор программы обучения и созданных на ее основе учебников определяется тем, насколько обновлено их содержание, соответствует ли оно целям ФГОС, решаются ли авторами задачи развития личности ребенка, его мышления, творческих способностей, воспитания интереса к учению, формирования желания и умения учиться. Также важна целостная разработанность УМК и его обеспеченность электронными образовательными ресурсами. Этим требованиям в полной мере отвечает УМК «Русский язык» Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

- 5 класс** - всего 170 часов в год; в неделю 5 часов
- 6 класс** - всего 204 часа в год; в неделю 6 часов
- 7 класс** - всего 136 часов в год; в неделю 4 часа
- 8 класс** - всего 102 часа в год; в неделю 3 часа
- 9 класс** - всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Информация об используемом учебнике

1. Печатные пособия.

Учебники:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Пособия:

Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

Русский язык 6 класс. Тематические тесты по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. / Л.И. Мальцева. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010

Тесты по русскому: 8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений» / Е.М. Сергеева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015

2. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

1. Виртуальная школа. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс».

2. Интерактивные проверочные работы. «Русский язык. 5-6 классы».

3. Мультимедийные уроки, тестеры, тренажеры по русскому языку. Армавирский филиал ККИДППО.

4. «Электронные словари и энциклопедии». www.slovari.ru, www.wikipedia.ru, www.krugosvet.ru, www.rubricon.ru

5. Образовательные сайты: «Социальная сеть работников образования», «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества», «Завуч.инфо», «Педсовет», «Российский общеобразовательный портал», «По уши в ГИА», «Учительская газета», «Виртуальный кабинет русского языка и литературы», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования».

6. www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».

7. www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных

состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение. Обучающийся сможет:*

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:*

определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:*

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой

задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

Учащийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета за курс 7 класса

Ученик научится:

- использовать предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной

форме

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета за курс 8 класса
Ученик научится:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

Ученик получит возможность научиться:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета за курс 9 класса
Ученик научится:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Ученик получит возможность научиться:

- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).
- исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

7 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Развитие связной речи.

Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Сочинение-описание действия. Сочинение по картине.

Сочинение-рассуждение.

Изложение текста с описанием действия. Подробное изложение. Выборочное изложение по художественному тексту.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление (1)

Повторение изученного в 5-6 классах (14)

Морфология. Причастие (28+3)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.*

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Буква *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие (9+1)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.*

Морфологический анализ деепричастия. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; знаки

препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Не с деепричастиями.

Наречие (27+5)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния (2+1)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог (8+1)

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Textoобразующая роль предлогов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз (12+1)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Морфологический разбор союзов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица (15+2)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический разбор частицы.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Различение на письме частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни...ни*.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (2)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Морфологический разбор междометия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение (7)

8 класс (102 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Рассуждение.

Сочинение-рассуждение на свободную тему. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Сочинение-описание картины.

Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.

Составление делового письма.

Основные жанры публицистического стиля. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.

Раздел 2. Культура речи (5)

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке (1)

Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского язык.

Повторение изученного в 5-7 классе (10+1)

Синтаксис. Словосочетание (3)

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения.

Предложение (5+2)

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Простые двусоставные предложения(16+1)

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное

сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Простые односоставные предложения (9+1)

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). **Понятие о неполных предложениях. (2)**

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Рассуждение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Однородные члены предложения (8+1)

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8+1)

Обращение; вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Использование обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Обособленные члены предложения (13+1)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Прямая и косвенная речь (6+2)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Повторение (12+1)

9 класс (102 ч.)

Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации . Русский язык в современном мире. Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков (3 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (8+3)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Сложное предложение. (52+5)

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. (8)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.(32)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.(14)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

IV.

Сложные предложения с различными видами связи.(3)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (4+1)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах(21+2)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Резерв (3 ч.)

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

7 КЛАСС

Контрольные работы

1. К.Р. №1. «Повторение пройденного в 5-6 классах»
2. К.Р. №2. «Причастие».
3. К.Р. №3. «Деепричастие».
4. К.Р. №4. «Наречие».
5. К.Р. №5. «Предлог. Союз».
6. К.Р. №6. Итоговая К.Р.

Работы по развитию речи

1. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад».
2. Изложение с изменением лица (упр.100).
3. Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» (упр.130).
4. Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы» (упр. 146).
5. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.187).
6. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» (упр.211).
7. Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 217).
8. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.
9. Подробное изложение с элементами сочинения (упр.248).
10. Сочинение на лингвистическую тему (упр.282).
11. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу (упр.307).
12. Сочинение – рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр.343).

8 КЛАСС

Контрольные работы

1. К.Р. №1. «Повторение пройденного в 5 – 7 классах».
2. К.Р. №2. «Главные и второстепенные члены предложения».
3. К.Р. №3. «Простые односоставные предложения».
4. К.Р. №4. «Однородные члены предложения».
5. К.Р. №5. «Обособленные члены предложения».
6. К.Р. №6. «Обращения, вводные слова и междометия».
7. К.Р. №7. Итоговая К.Р.

Работы по развитию речи

1. Сочинение в форме письма (упр.36).
2. Сжатое изложение (упр. 52).
3. Сочинение «Чудный собор» (упр.102).
4. Сочинение – портрет (упр.165).
5. Изложение с элементами сочинения (упр.208, 209).
6. Изложение (упр.242).
7. «Памятка для спорщиков» (упр. 265)
8. Сочинение – отзыв (упр. 281).
9. Сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.

9 КЛАСС

Контрольные работы

1. *Входная контрольная работа*
2. К.Р. № 1. «Сложносочиненные предложения».
3. К.Р. № 2. «Сложноподчиненные предложения».
4. К.Р. № 3. «Бессоюзные сложные предложения».
5. К.Р. №4. «Сложные предложения с разными видами связи».
6. К.Р. №5. Итоговая К.Р.

Работы по развитию речи

1. Изложение с элементами сочинения.
2. Сжатое изложение №1.
3. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.
4. Обучающее сочинение – рассуждение.
5. Сжатое изложение №2.
6. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему.
7. Сжатое изложение №3.

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р.р.	Кол-во к.р.
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	10	1	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи.	14		
3.1.	Причастие.	32	3	1
3.2.	Деепричастие.	10	1	1
3.3.	Наречие.	22	4	1
3.4.	Категория состояния.	3	1	
4.	Служебные части речи.			
4.1.	Предлог.	7	1	1
4.2.	Союз.	12	1	
4.3.	Частицы.	16		
5.	Междометие.	3		
6.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	6		1
	Итого	136	12	6

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Из них: кол-во уроков р/р	Из них: кол-во к/р
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	10+1	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	77:		
3.1	Словосочетание.	3		
3.2	Простое предложение.	5+2	2	

3.3	Простые двусоставные предложения.	16+1	1	1
3.4	Простые односоставные предложения.	8+1	1	1
3.5	Неполные предложения.	1		
3.6	Однородные члены предложения.	8+1	1	1
3.7	Обособленные члены предложения.	13+1	1	1
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	8+1	1	1
3.9	Прямая и косвенная речь.	6+2		1
4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	12+1	1	
	Итого	102	9	7

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р/р	Кол-во к/р
1.	<i>Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации . Русский язык в современном мире. Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков</i>	3		
2.	Повторение.	8+3	3	1
3.	Сложные предложения.	52+5		
3.1	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП).	8:	1	1
3.2	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).	32:	1	1
3.3.	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	14:	2	1
3.4.	Сложные предложения с различными видами связи.	3:	1	1
4.	Общие сведения о языке	4+1	1	
5.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	21+2	2	1
6.	Резерв	3		
	Итого	102	11	6

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
7 класс 136 часов**

№ урока	Дата проведения		Тема
	Пл н	Факт	
1	1		Вводный инструктаж по т/б. Русский язык как развивающееся явление.
Повторение изученного в 5-6 классах (14)			
2	1		Синтаксис. Синтаксический разбор.
3	2		Пунктуация. Пунктуационный разбор.
4	3		Лексика и фразеология.
5	4		Фонетика и орфография.
6 - 7	5-6		Словообразование и орфография.
8 – 9	7-8		Морфология и орфография.
10	9		Диктант с грамматическим заданием.
11	10		РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов.
12	11		РР. Диалог.
13	12		РР. Виды диалога.
14	13		РР. Стили литературного языка
15	14		РР. Публицистический стиль.
Морфология и орфография. Культура речи.			
Причастие (28+3)			
16	1		Причастие как часть речи.
17	2		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
18- 19	3-4		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
20	5		РР. Описание внешности человека.
21	6		Действительные и страдательные причастия.
22	7		Краткие и полные страдательные причастия
23 – 24	8-9		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
25	10		Действительные причастия прошедшего времени.
26	11		РР. Изложение текста с изменением формы действующего лица.
27– 28	12- 13		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

29	14			Страдательные причастия прошедшего времени.
30	15			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.
31 – 32	16-17			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.
33 – 34	18-19			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.
35	20			РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).
36	21			Морфологический разбор причастий.
37	22			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
38	23			Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками.
39 – 40	24-25			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
41	26			Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
42	27			РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.
43-44	28-29			Повторение изученного материала по теме «Причастие».
45	30			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
46	31			Анализ диктанта и работа над ошибками.
Деепричастие (9+1)				
47	1			Деепричастие как речи.
48 – 49	2-3			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
50	4			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
51	5			Деепричастия несовершенного вида.
52	6			Деепричастия совершенного вида.
53	7			РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.
54	8			Морфологический разбор деепричастий.
55	9			Повторение изученного по теме «Деепричастие».
56	10			Контрольная работа по тексту администрации
Наречие и категория состояния (27+5)				
57	1			Наречие как часть речи.
58	2			Разряды наречий по значению.
59	3			РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».
60	4			Степени сравнения наречий.
61	5			Морфологический разбор наречия.

62	6			РР. Сочинение-рассуждение.
63-64	7-8			Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –О, -Е.
65-66	9-10			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.
67	11			Н и НН в наречиях на –О, -Е.
68-69	12-13			РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.
70	14			Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий.
71	15			Буквы –О и –А на конце наречий.
72	16			РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».
73 – 74	17-18			Дефис между частями слова в наречиях.
75 – 76	19-20			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
77	21			Ь после шипящих на конце наречий.
78 – 79	22-23			Повторение изученного по теме «Наречие»
80	24			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
81	25			Анализ диктанта и работа над ошибками.
82	26			РР. Отзыв.
83-84	27-28			РР. Учебный доклад.
85 – 86	29-30			Категория состояния как часть речи.
87	31			Морфологический разбор категории состояния
88	32			РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)
Предлог (8+1)				
89	1			Самостоятельные и служебные части речи.
90	2			Предлог как часть речи.
91	3			Употребление предлогов.
92	4			Непроизводные и производные предлоги.
93	5			Простые и составные предлоги.
94	6			Морфологический разбор предлога.
95	7			РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.
96-97	8-9			Слитное и раздельное написание предлогов.
Союз (12+1)				

98	1			Союз как часть речи.
99	2			Простые и составные союзы.
100	3			Сочинительные и подчинительные союзы.
101	4			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
102	5			Сочинительные союзы.
103	6			Подчинительные союзы.
104	7			Морфологический разбор союзов.
105	8			РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.
106-107	9-10			Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .
108	11			Повторение сведений о предлогах и союзах.
109	12			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
110	13			Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.
Частица (15+2)				
111	1			Частица как часть речи.
112	2			Разряды частиц. Формообразующие частицы.
113-114	3-4			Смысловые частицы.
115	5			Раздельное и дефисное написание частиц.
116-117	6-7			РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»)
118	8			Морфологический разбор частицы.
119-120	9-10			Отрицательные частицы НЕ и НИ.
121-122	11-12			Различение частицы и приставки НЕ.
123	13			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.
124	14			РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.
125	15			Повторение изученного по теме «Частицы».
126	16			Контрольная работа.
127	17			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
Междометие (2)				
128	1			Междометие как часть речи.
129	2			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7)				
130	1			Разделы науки о русском языке.
131	2			РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.
132	3			Фонетика. Графика.
133	4			Лексика. Фразеология.
134	5			Морфемика. Словообразование.
135	6			Морфология. Орфография.
136	7			Синтаксис и пунктуация. Заключительный урок.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс 102 часа

№ урока	Дата проведения		Тема
	План	Факт	
1	1		<i>Русский язык в кругу других славянских языков</i>
Повторение изученного в 5-7 классах (10 + 1)			
2	1		Фонетика и графика. Орфография
3	2		Морфемика. Орфография.
4	3		Словообразование. Орфография
5	4		Лексика и фразеология.
6	5		Морфология.
7	6		Морфологический разбор
8	7		Орфография
9	8		Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»
10	9		Р.р. Строение текста. Типы связи предложений в тексте.
11	10		Р.р. Стили речи.
12	11		Р.р. Сочинение на морально-этическую тему
Словосочетание (3)			
13	1		Строение словосочетаний.
14	2		Виды связи в словосочетании.
15	3		Грамматическое значение словосочетаний.
Предложение (5 + 2)			
16	1		Строение и грамматическое значение предложений.
17	2		Интонация предложения
18	3		Р.р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности (изложение).
19	4		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
20	5		Р.р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
21	6		Р.р. Сжатое изложение текста о памятнике архитектуры (упр. 143).
22	7		Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
Двусоставные предложения (16 + 1)			
23	1		Подлежащее.
24	2		Простое глагольное сказуемое.
25	3		Составное глагольное сказуемое.
26	4		Составное глагольное сказуемое. Практикум.
27	5		Составное именное сказуемое.
28	6		Составное именное сказуемое. Практикум.
29	7		Тире между подлежащим и сказуемым.
30	8		Р.Р. Сжатое изложение текста (упр. 189).
31	9		Дополнение.
32	10		Определение.
33	11		Определение. Практикум
34	12		Приложение.

35	13			Обстоятельство.
36	14			Основные виды обстоятельств.
37	15			Полугодовая контрольная работа.
38	16			Р.р. Ораторская (публичная) речь, ее особенности.
39	17			Р.р Публичное выступление.
Односоставные предложения (9 + 1)				
40	1			Основные группы односоставных предложений.
41	2			Предложения определенно-личные.
42	3			Предложения неопределенно-личные.
43	4			Безличные предложения.
44	5			Безличные предложения. Практикум.
45	6			Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».
46	7			Назывные предложения.
47	8			Неполные предложения.
48	9			Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».
49	10			Диагностическая работа по теме «Односоставные предложения».
Предложения с однородными членами (8 + 1)				
50	1			Понятие об однородных членах.
51	2			Однородные и неоднородные определения.
52	3			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
53	4			Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.
54	5			Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Практикум.
55	6			Обобщающие слова при однородных членах.
56	7			Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
57	8			Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Практикум
58	9			Р.р. Сжатое изложение
Предложения с обособленными членами (13 + 1)				
59	1			Обособленные определения.
60	2			Согласованные определения и знаки препинания при них
61	3			Несогласованные определения и знаки препинания при них
62	4			Обособленные приложения.
63	5			Обособленные приложения и знаки препинания при них.
64	6			Обособленные обстоятельства.
65	7			Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.
66	8			Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. Практикум
67	9			Обособление уточняющих членов предложения.
68	10			Обособление уточняющих членов предложения и знаки препинания при них.

69	11			Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. Практикум
70	12			Обобщение изученного по темам «Предложения с однородными членами» и «Предложения с обособленными членами»
71	13			Проверочная работа.
72	14			Р.р. Подробное изложение (упр. 413).
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8 + 1)				
73	1			Обращение.
74	2			Обращение и знаки препинания при нем.
75	3			Вводные слова. Знаки препинания при них.
76	4			Вводные слова. Знаки препинания при них. Практикум
77	5			Вводные предложения и знаки препинания при них.
78	6			Р.р. Сжатое изложение (упр. 440).
79	7			Вставные конструкции.
80	8			Вставные конструкции и знаки препинания при них.
81	9			Контрольная работа по теме.
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 +2)				
82	1			Предложения с прямой речью.
83	2			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них
84	3			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Практикум
85	4			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.
86	5			Цитаты и знаки препинания при них
87	6			Р.р. Сжатое изложение .
88	7			Р.р. Сочинение на морально-этическую тему с объяснением значения слова
89	8			Р.р Анализ сочинений
Повторение изученного в 8 классе (12 + 1)				
90	1			Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.
91	2			Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
92	3			Односоставные предложения.
93	4			Предложения с однородными членами.
94	5			Обособленные члены предложения.
95	6			Обособленные члены предложения и знаки препинания при них.
96	7			Предложения с обращениями и вводными словами.
97	8			Способы передачи чужой речи
98	9			Р.р. Сжатое изложение.
99	10			Итоговая контрольная работа.
100	11			Анализ итоговой контрольной работы.
101	12			Пунктуационный анализ предложений.
102	13			Культура речи.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

9 класс 102 часа

№ урока	Дата проведения		Тема
	План	Факт	
Общие сведения о языке (3)			
1	1		<i>Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры</i>
2	2		<i>Русский язык — государственный язык Российской Федерации</i>
3	3		Русский язык в современном мире. Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков
Повторение изученного в 5-8 классах (8 + 3)			
4	1		Фонетика. Орфография.
5	2		Лексика и фразеология.
6	3		Р.р. Сжатое изложение текста (упр. 25).
7	4		Морфемика. Орфография.
8	5		Словообразование. Орфография.
9	6		Морфология.
10	7		Морфологический разбор. Орфография.
11	8		Синтаксис словосочетания и простого предложения.
12	9		Входная контрольная работа.
13	10		Р.р. Текст и его основные признаки. Средства связи предложений в тексте.
14	11		Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
Синтаксис сложного предложения (52 +5)			
15	1		Общее понятие о сложном предложении
16	2		Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.
17	3		Сложносочиненные предложения.
18	4		Особенности сложносочиненных предложений
19	5		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
20	6		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум
21	7		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему
22	8		Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
23	9		Строение сложноподчиненного предложения.
24	10		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
25	11		Классификация сложноподчиненных предложений.
26	12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
27	13		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум
28	14		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
29	15		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными.

30	16			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.
31	17			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.
32	18			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.
33	19			Сложноподчиненные предложения с придаточными степени.
34	20			Сложноподчиненные предложения с придаточными места.
35	21			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.
36	22			Р.р. Сжатое изложение текста (упр. 180).
37	23			Р.р. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова
38	24			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.
39	25			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.
40	26			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
41	27			Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.
42	28			Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.
43	29			Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Практикум
44	30			Промежуточная контрольная работа
45	31			Анализ контрольной работы.
46	32			Р.р. Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)
47	33			Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
48	34			Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
49	35			Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Практикум
50	36			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
51	37			Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.
52	38			Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных.
53	39			Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных.
54	40			Р.р. Деловые бумаги их оформление.
55	41			Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
56	42			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
57	43			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
58	44			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум
59	45			Тире в бессоюзном сложном предложении.
60	46			Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум
61	47			Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».
62	48			Р.р. Требования к составлению реферата.
63	49			Р.р. Реферат на лингвистическую тему.
64	50			Сложные предложения с разными видами союзной связи и пунктуация при них.

65	51			Сложные предложения с разными видами бессоюзной связи и пунктуация при них.
66	52			Авторское употребление знаков препинания.
67	53			Обобщение по теме «Сложное предложение».
68	54			Практикум по теме «Сложное предложение»
69	55			Контрольная работа по теме «Сложное предложение».
70	56			Р.р. Сжатое изложение и текста (упр. 295 или 301)
71	57			Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость» (упр. 295, 296).
72	57			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
73	2			Р.р. Составление конспекта текста (упр. 308) .
74	3			Р.р. Составление тезисов к тексту (упр. 313).
75	4			Р.р. Русский литературный язык и его стили.
76	5			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
Повторение изученного в 5-9 классах (21 + 2)				
77	1			Фонетика, графика, орфография.
78	2			Лексика, фразеология.
79	3			Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова.
80	4			Р.р. Сжатое изложение (упр. 360).
81	5			Морфемика. Орфография.
82	6			Словообразование. Орфография.
83	7			Лексико-грамматические особенности именных частей речи. Грамматические нормы их использования.
84	8			Орфограммы в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.
85	9			Лексико-грамматические особенности глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы их использования.
86	10			Орфограммы в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий.
87	11			Лексико-грамматические особенности наречий и слов состояния. Правописание наречий.
88	12			Служебные части речи. Специфика их использования в тексте.
89	13			Правописание предлогов и союзов.
90	14			Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.
91	15			Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.
92	16			Словосочетание. Синтаксис простого предложения.
93	17			Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами
94	18			Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.
95	19			Синтаксис сложного предложения.
96	20			Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
97	21			Итоговая диагностическая работа.
98	22			Употребление знаков препинания.
99	23			Анализ итоговой диагностической работы.

100- 101	24 25			Резерв
102	26			Резерв