

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Шиляева С.Л.

Протокол от «30» августа  
2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР


 Вуколова Т.А.

« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Токарёвской

СОШ №2

 Рогачева М.Ю.

Приказ от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: **Русский язык**

Предметная область: **Русский язык и литература**

Класс: **10-11** (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

*Принята на педагогическом совете  
МБОУ Токарёвской СОШ №2  
Протокол от «30» августа 2023 г №1*

## **Пояснительная записка**

**Целью реализации** основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами реализации программы являются:**

- овладение функциональной грамотностью;
- формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### **Нормативные документы**

- ФГОС СОО от 2012 года (с изменениями и дополнениями)
- Примерные программы на основе ФГОС;
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
- Образовательная программа среднего общего образования ОО;
- Федеральный перечень учебников Приказ от 28.12.2018 № 345 (с изменениями и дополнениями от 2019 года)
- Учебный план ОО;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей ОО.

### **Сведения о программе**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы по русскому языку для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / Н.Г. Гольцова // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин..-, М.: Русское слово, 2018 г. ( ФГОС) в 2-х частях

### **Обоснование выбора программы.**

Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО), реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

### **Количество учебных часов**

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе рассчитана на 68 учебных часов и реализуется по учебному плану 2 часа в неделю; в 11 классе – на 68 часов (2 часа в неделю).

## **Информация об используемом учебнике**

Русский язык : учеб. для. 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин – М.: «Русское слово- учебник», 2018г. ( ФГОС. Инновационная школа).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального

самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Метапредметные результаты:**

-определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за её пределами

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

#### **обучающиеся 10 класса научатся:**

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- правилам орфографии и пунктуации;
- использовать основные виды чтения ( просмотровое, ознакомительно-изучающее.
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности ( при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения.
- различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающиеся 11 класса научатся :**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- владеть орфографическими и пунктуационными нормами языка;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Слово о русском языке (1ч.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография (6ч : 4ч.+3рр.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология.

Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

#### ***Р.р. Лингвистический анализ текста. Контрольная работа.***

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия(3ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

#### **Морфемы и словообразование (4ч. : 3ч.+1р.р.)**

Основные понятия морфемы и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### ***Р.р. Сочинение.***

#### **Морфология и орфография (35 ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

#### **Орфография (15.ч. : 12+3р.р.)**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих.

Употребление гласных после *ц*. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*. Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ь* и *ы*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

#### ***Р.р. Изложение. Контрольный диктант. Тест.***

#### **Самостоятельные части речи (20ч. : 16+4р.р.)**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён

существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

***Р.р. Сочинение .Контрольный диктант. Тестирование.***

## **Служебные части речи (15ч.: 12+3р.р)**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час-

тиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов.

Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

*Р.р. Сочинение. Тестирование. Контрольная работа.*

**Повторение и обобщение(2ч.)**

## Содержание учебного предмета 11 класс

**Синтаксис и пунктуация (40 ч.:38ч.+2 р.р)**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации. (1ч.)**

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (1 ч.)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение (11 ч. : 10 ч. +1 р.р.)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и не осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. *Изобразительно-выразительные средства синтаксиса*

**Контрольная работа.**

**Однородные члены предложения (6 ч.: 5 ч. + 1 р.р.)**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со-

единённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Тестирование.**

**Обособленные члены предложения (7 ч.)**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (6 ч. : 5 ч. +1р.р)**



Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Контрольная работа.**

#### **Сложное предложение ( 6 часа)**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений . Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

#### **Предложения с чужой речью ( 2 ч.)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

#### **Культура речи (1 ч.)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

#### **Стилистика. (20ч.)**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

#### **Публицистический стиль.(10ч.: 9ч. +1р.р)**

Особенности публицистического стиля.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

#### **Р.р. Контрольная работа.**

#### **Художественный стиль (10ч.: 8ч.+2р.р.)**

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. *Основные признаки художественной речи. Практикум*

#### **Р.р. Контрольная работа. Анализ текста.**

#### **Разговорный стиль.(4 ч.:3ч.+1р.р.)**

Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

***Р.р. Анализ текстов.***

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов, Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала. (2ч.)**

**Тематическое планирование**

**10 класс**

| <b>Тема</b>                             | <b>Количество часов</b> | <b>Урока развития речи</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|---|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Введение. Слово о русском языке.        | 1                       |                            |                           |
| Лексика, Фразеология.<br>Лексикография. | 6                       | 1                          | 1                         |
| Фонетика. Графика.<br>Орфоэпия.         | 3                       |                            |                           |
| Морфемика и словообразование            | 4                       | 1                          |                           |
| Орфография                              | 15                      | 2                          | 1                         |
| Морфология                              | 21                      | 3                          | 1                         |
| Служебные части речи                    | 15                      | 2                          | 1                         |
| Повторение                              | 3                       |                            | <b>1</b>                  |
| <b>Итого</b>                            | <b>68</b>               | <b>9</b>                   | <b>5</b>                  |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

| <b>Тема</b>                  | <b>Количество часов</b> | <b>Урока развития речи</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Синтаксис и пунктуация       | 40                      | 1                          | 2                         |
| <b>Стили речи</b>            |                         |                            |                           |
| Публицистический стиль       | 5                       |                            | 1                         |
| Научный и официально-деловой | 5                       |                            |                           |
| Художественный               | 10                      |                            | 2                         |
| Разговорный                  | 4                       | 1                          |                           |
| Повторение                   | 4                       |                            |                           |
| <b>Итого</b>                 | <b>68</b>               | <b>2</b>                   | <b>5</b>                  |

**Календарно-тематическое планирование**  
**10 класс**  
**2ч x 34ч= 68ч**

| <b>№ урока</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Содержательные линии</b>   | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> |
|----------------|-------------------------|---|----------------------|----------------------|
| 1              | <u>1</u>                | <b>Введение. Слово о русском языке ( 1 ч.)</b>  |                      |                      |
|                |                         | <b>Лексика. Фразеология. Лексикография ( 6 ч.: 4ч.+2р.р.)</b>                           |                      |                      |
| 2              | 1                       | <b>Основные понятия и основные единицы</b><br>лексики и фразеологии.                    |                      |                      |
| 3              | 2                       | Однозначность и многозначность слов.<br>Омонимы, паронимы , синонимы и их употребление. |                      |                      |
| 4              | 3                       | Изобразительно-выразительные средства языка.<br>Устаревшая лексика и неологизмы.        |                      |                      |
| 5              | 4                       | Фразеология.  |                      |                      |
| 6              | 5                       | <i>Р. р. Лингвистический анализ текста.</i>   |                      |                      |
| 7              | 6                       | <b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (входная диагностика)</b>                     |                      |                      |
|                |                         | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 ч.)</b>  |                      |                      |
| 8              | 1                       | Анализ работ. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.              |                      |                      |
| 9              | 2                       | Фонетический разбор слова.  |                      |                      |
| 10             | 3                       | Орфоэпия. Основные правила произношения звуков.   |                      |                      |
|                |                         | <b>Морфемика и словообразование (4 ч:3 ч + 1 р.р.)</b>                                  |                      |                      |
| 11             | 1                       | Состав слова.   |                      |                      |
| 12             | 2                       | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы.                             |                      |                      |
| 13             | 3                       | <i>Р.р. Сочинение</i>   |                      |                      |
| 14             | 4                       | Анализ сочинения. Морфологические и неморфологические способы словообразования.         |                      |                      |
|                |                         | <b>Морфология и орфография ( 35 ч.)</b><br><b>Орфография ( 15 ч.: 12ч +3 ч)</b>         |                      |                      |
| 15             | 1                       | Морфология и орфография.  |                      |                      |
| 16             | 2                       | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова                            |                      |                      |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 17 | 3  | Чередующиеся гласные в корне слова  |  |  |
| 18 | 4  | Обобщающий урок «Правописание безударных гласных в корне слова»   |  |  |
| 19 | 5  | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в корне слова».</b>                                    |  |  |
| 20 | 6  | Анализ диктанта. Употребление гласных после шипящих   |  |  |
| 21 | 7  | <b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>  |  |  |
| 22 | 8  | Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.  |  |  |
| 23 | 9  | Правописание звонких и глухих согласных.  |  |  |
| 24 | 10 | Коррекция и систематизация знаний. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ |  |  |
| 25 | 11 | Правописание гласных и согласных в приставках   |  |  |
| 26 | 12 | Приставки ПРЕ- и ПРИ-   |  |  |
| 27 | 13 | Гласные Ы-И после приставок   |  |  |
| 28 | 14 | <b>Р.р. Обучающее сжатое изложение.</b>   |  |  |
| 29 | 15 | Анализ изложения.   |  |  |
|    |    | <b>Самостоятельные части речи (21 ч. :17+4 р.р.)</b>  |  |  |
| 30 | 1  | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.  |  |  |
| 31 | 2  | Гласные в суффиксах имен существительных.   |  |  |
| 32 | 3  | <b>Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение по нравственной проблеме</b>  |  |  |
| 33 | 4  | Сложные имена существительные   |  |  |
| 34 | 5  | Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных.                              |  |  |
| 35 | 6  | Разряды прилагательных  |  |  |
| 36 | 7  | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных   |  |  |
| 37 | 8  | <b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>  |  |  |
| 38 | 9  | Правописание сложных имен прилагательных.   |  |  |
| 39 | 10 | <b>Р. р. Контрольное изложение с элементами сочинения (по учебному тексту)</b>                              |  |  |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 40 | 11 | Имя числительное как часть речи.<br>Правописание числительных               |  |  |
| 41 | 12 | Склонение числительных. Употребление имен числительных в речи.              |  |  |
| 42 | 13 | <b>Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»</b>             |  |  |
| 43 | 14 | Анализ диктанта. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.           |  |  |
| 44 | 15 | Правописание местоимений.   |  |  |
| 45 | 16 | Глагол как часть речи.  |  |  |
| 46 | 17 | Правописание глаголов.  |  |  |
| 47 | 18 | Причастие как глагольная форма.   |  |  |
| 48 | 19 | Правописание причастий. Причастный оборот.                                  |  |  |
| 49 | 20 | Деепричастие как глагольная форма. Знаки препинания . Деепричастный оборот. |  |  |
| 50 | 21 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Слова категории состояния.         |  |  |
|    |    | <b>Служебные части речи (15 ч.: 12ч. +3 р.р.)</b>                           |  |  |
| 51 | 1  | Предлог как служебная часть речи.   |  |  |
| 52 | 2  | <b>Развитие речи. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ.</b>                    |  |  |
| 53 | 3  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова.                               |  |  |
| 54 | 4  | Правописание союзов   |  |  |
| 55 | 5  | Правописание предлогов и союзов   |  |  |
| 56 | 6  | Частицы   |  |  |
| 57 | 7  | Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление                                 |  |  |
| 58 | 8  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи            |  |  |
| 59 | 9  | Урок-практикум по теме «Служебные части речи».                              |  |  |
| 60 | 10 | <b>Контрольная работа по теме «Служебные части речи»</b>                    |  |  |
| 61 | 11 | Анализ контрольной работы. Коррекция и систематизация знаний.               |  |  |
| 62 | 12 | Междометие как особый разряд слов.  |  |  |
| 63 | 13 | Звукоподражательные слова.  |  |  |
| 64 | 14 | Средства художественной выразительности.                                    |  |  |
| 65 | 15 | Средства художественной выразительности. Анализ текстов.                    |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | <b>Повторение и обобщение ( 3 ч.: 2ч. +1 )</b> |  |  |
| 66 | 1 | Повторение изученного материала.               |  |  |
| 67 | 2 | <b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>     |  |  |
| 68 | 3 | Подведение итогов года.                        |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11  
класс 2ч x34= 68ч**

| № урока  | Количество часов | Содержательные линии  | Дата по плану | Дата по факту |
|--|------------------|---|---------------|---------------|
| <b>Синтаксис и пунктуация. (40 ч.)</b>                   |                  |   |               |               |
| 1  | 1                | Синтаксис и пунктуация  |               |               |
| 2  | 2                | Словосочетание  |               |               |
| <b>Предложение (11 ч.: 9+2)</b>                          |                  |   |               |               |
| 3  | 1                | Основные виды простого предложения  |               |               |
| 4  | 2                | Главные члены предложения   |               |               |
| 5  | 3                | Второстепенные члены предложения  |               |               |
| 6  | 4                | Тестирование  |               |               |
| 7  | 5                | Односоставные предложения   |               |               |
| 8  | 6                | Определенно-личные и неопределенно-личные предложения.                                |               |               |
| 9  | 7                | Обобщенно-личные предложения  |               |               |
| 10   | 8                | Безличные предложения   |               |               |
| 11   | 9                | Назывные предложения  |               |               |
| 12   | 10               | Контрольная работа по теме «Предложение»  |               |               |
| 13   | 11               | Анализ контрольной работы.<br><i>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса</i> |               |               |
| <b>Однородные члены предложения (6 ч. : 5ч. +1 р.р.)</b> |                  |   |               |               |
| 14   | 1                | Осложненные предложения. Предложения с однородными членами                            |               |               |
| 15   | 2                | Союзы при однородных членах предложения   |               |               |
| 16   | 3                | Однородные и неоднородные определения   |               |               |
| 17   | 4                | Обобщающие слова при однородных членах предложения                                    |               |               |
| 18   | 5                | Урок-практикум по теме «Однородные члены предложения»                                 |               |               |
| 19   | 6                | Тестирование по теме «Однородные члены предложения»                                   |               |               |
| <b>Обособленные члены предложения (7 ч.)</b>             |                  |   |               |               |
| 20   | 1                | Обособление определений, выраженных причастным оборотом                               |               |               |
| 21   | 2                | Обособление определений, выраженных прилагательными                                   |               |               |
| 22   | 3                | Знаки препинания при обособленном определении.  |               |               |
| 23   | 4                | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом          |               |               |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 24   | 5 | Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предлогом                          |  |  |
| 25   | 6 | Обособление уточняющих членов предложения  |  |  |
| 26   | 7 | Знаки препинания при обособленном обстоятельстве   |  |  |
| <b>Предложения с вводными конструкциями (5 ч. :4 ч. + 1)</b> |   |  |  |  |
| 27   | 1 | Предложения с вводными словами   |  |  |
| 28   | 2 | Предложения с обращениями  |  |  |
| 29   | 3 | Слова-предложения. Предложения с междометиями  |  |  |
| 30   | 4 | Контрольная работа по теме «Предложения с вводными конструкциями и обращениями»                        |  |  |
| 31   | 5 | Анализ контрольной работы. Практикум ЕГЭ   |  |  |
| <b>Сложное предложение (6 ч.)</b>                            |   |  |  |  |
| 32   | 1 | Виды сложных предложений   |  |  |
| 33   | 2 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении  |  |  |
| 34   | 3 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении   |  |  |
| 35   | 4 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными                            |  |  |
| 36   | 5 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  |  |  |
| 37   | 6 | Урок-практикум по теме «Сложные предложения»   |  |  |
| <b>Предложения с чужой речью ( 2 ч.)</b>                     |   |  |  |  |
| 38   | 1 | Способы передачи чужой речи  |  |  |
| 39   | 2 | Знаки препинания в предложениях с чужой речью  |  |  |
| <b>Культура речи ( 1 ч.)</b>                                 |   |  |  |  |
| 40   | 1 | Нормы литературного языка. Язык и речь   |  |  |
| <b>Стили речи. 20( ч.)</b>                                   |   |  |  |  |
| <b>Публицистический стиль( 5 ч.: 4 ч +1 р.р)</b>             |   |  |  |  |
| 41   | 1 | Особенности публицистического стиля. Используемые в нем средства выразительности                       |  |  |
| 42   | 2 | Анализ текста (публицистического). Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк                   |  |  |
| 43   | 3 | Вступление и заключение к сочинению-рассуждению. Авторская и собственная позиция. Способы аргументации |  |  |



|   |          |   |  |  |
|---|----------|---|--|--|
| 44  | 4        | Подготовка к сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля тему.                        |  |  |
| 45  | 5        | Р.р.Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля                                       |  |  |
| <b>Научный и официально-деловой стили ( 5 ч.)</b> |          |   |  |  |
| 46  | 1        | Особенности научного стиля  |  |  |
| 47  | 2        | Особенности официально-делового стиля   |  |  |
| 48  | 3        | Работа с оформлением официальных документов   |  |  |
| 49  | 4        | Работа с текстами разных стилей   |  |  |
| 50  | 5        | Урок- практикум. Анализ текста  |  |  |
| <b>Художественный стиль (10 ч: 8 ч. +2 р.р.)</b>  |          |   |  |  |
| 51  | 1        | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка |  |  |
| 52  | 2        | Основные признаки художественной речи   |  |  |
| 53  | 3        | Изобразительно-выразительные средства в художественной речи                                       |  |  |
| 54  | 4        | Виды тропов и стилистических фигур  |  |  |
| 55  | 5        | Р.р.Анализ лирического произведения   |  |  |
| 56  | 6        | Урок- практикум. Анализ лирического произведения.   |  |  |
| 57  | 7        | Использование различных стилей речи в художественных произведениях                                |  |  |
| 58  | 8        | Работа с эпическим текстом  |  |  |
| 59  | 9        | Р.р. Анализ текста  |  |  |
| 60  | 10       | Анализ работ. <i>Основные признаки художественной речи. Практикум</i>                             |  |  |
| <b>Разговорный стиль ( 4 ч.: 3 ч. +1 р.р.)</b>    |          |   |  |  |
| 61  | <u>1</u> | Характеристика разговорного стиля.  |  |  |
| 62  | 2        | Языковые особенности текста разговорного стиля .  |  |  |
| 63  | 3        | Правила ведения телефонного разговора   |  |  |
| 64  | 4        | Р.р.Урок-семинар «Разговорный стиль»  |  |  |
| <b>Повторение (4 ч.)</b>                          |          |   |  |  |
| 65  | 1        | Повторение основных орфограмм и пунктограмм. Разбор заданий ЕГЭ                                   |  |  |
| 66  | 2        | Подведение итогов. Урок-практикум. Разбор заданий ЕГЭ   |  |  |
| 67  | 3        | Резерв  |  |  |
| 68  | 4        | Резерв  |  |  |