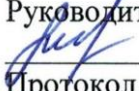

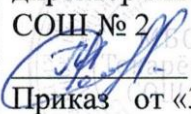


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Токарёвская средняя общеобразовательная школа №2

| | | |
|--|--|---|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО  Мизгирева Т.А. Протокол от «29» августа 2023г. № 1 | «Согласовано» Заместитель директора по УВР  Вуколова Т.А. « 30 » августа 2023г. | «Утверждаю» директор МБОУ Токарёвской СОШ № 2  Рогачева М.Ю. Приказ от «30» августа 2023г. № 55/1-О |
|--|--|---|

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Профильный труд

Предметная область: Технология

Класс: 6 (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (вариант1)

*Принята на педагогическом совете
МБОУ Токарёвской СОШ №2
Протокол №1 от «30» августа 2023г*

р.п. Токарёвка, 2023

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

1.1. Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V- IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи :

—развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

—обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

—расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

—расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

—расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

—ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

—ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

—формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний,

необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

—формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

—совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

—коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

—коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

—коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

—развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

—формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

—формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Рабочая программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др.предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся, предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Основное время отводится на темы, цель которых – не только

ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене. Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Средствами урока осуществляется реализация календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год (календарь памятных дат), который является приложением к поурочному планированию.

1.2 Нормативные правовые документы.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» создана на основе нормативно правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;

– Основной образовательной программы общего образования МБОУ Токарёвской СОШ №2

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: / Под ред. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011);

– Учебный план МБОУ Токарёвской СОШ №2;

1.3. Сведения о программе

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1.4. Обоснование выбора программы

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета

«Профильный труд» которые определены стандартом.

1.5 Информация о количестве учебных часов

1. На изучение данного предмета в 6 классе выделено 8 часов в неделю (4ч – обязательное, 4ч - самостоятельное, что составляет 272 ч (136 часов – обязательное и 136 ч - самостоятельное)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью: Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия.

-Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.

-Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)

-Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.

-Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат

-Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

-Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы

(художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-

историческому наследию родного края и страны

• Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;

• Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;

• Бережное отношение к материалу и инструменту;

• Развитие образного восприятия и освоение способов творческого

- самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития; формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного
 - Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
 - Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
 - Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметными результатами изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгачающих инструментов знание приемов | Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачающих инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении |

| | |
|--|---|
| <p>работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные</p> | <p>практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное,</p> |
|--|---|

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.

Знать:

-общие представления о строении древесины;
- миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
-виды брака при пилении;
-назначение сверления;
-электровыжигатель, устройство, действия;
-рубанок: основные части;
-назначение шурупов;
-требования к качеству разметки;
-правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Уметь:

-работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
-работать рубанком;
-научиться работать на настольно-сверлильном станке;
-работать электровыжигателем;
-работать ручной дрелью;
-соблюдать правила техники безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-работать рубанком;
-работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
-работать ручной дрелью;
-соблюдать правила техники безопасности.

Содержание учебного предмета «Профильный труд»

с указанием основных видов учебной деятельности

Разделы предмета и его содержание.

Вводное занятие 2ч (1+1)

Сообщение темы занятий на четверть.

Правила безопасности в работе с инструментом.

Раздел: Пиление столярной ножовкой 22ч (11+11)

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.

Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды

(измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле.

Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Окрашивание изделий кисточкой.

Раздел: Промышленная заготовка древесины 5ч(2.5+2.5)

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, не обрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Раздел: Игрушки из древесного материала 19ч (9.5+9.5)

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении.

Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль

изделий.

Контрольная работа 6ч (3+3)

(разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола).

Вводное занятие. Правила безопасности при работе с инструментами.

Раздел: Сверление отверстий на станке 22ч (11+11)

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное и несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфте. Контроль глубины сверления.

Раздел: Игрушки из древесины и других материалов 13ч (6.5+6.5)

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Раздел: Выжигание 10ч (5+5)

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Контрольная работа 3ч (1.5+1.5)
(сверление отверстий на станке по линии разметки).

Вводное занятие. Соблюдение правил безопасности.

Раздел: Пиление лучковой пилой 7ч (3.5+3.5)

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски.

Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

Раздел: Стругание рубанком 12ч (6+6)

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска(доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Раздел: Соединение деталей с помощью шурупов 35ч (17.5+17.5)

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Контрольная работа.(строгание рейки под размер).

Вводное занятие

Раздел: Изготовление кухонной утвари 22ч (11+11)

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Раздел: Соединение рейки с брусом врезкой 20ч (10+10)

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа 6ч (3+3)

Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.

Раздел: Геометрическая резьба по дереву 28ч (14+14)

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Знания. Виды резьбы по дереву Геометрические узоры.

Умение. Вырезание треугольником. Работа с морилкой, лаком.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, лаком. Анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: Изготовление ручки для граблей.

Раздел: Угловое концевое соединение вполдерева брусков 12ч(6+6)

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Знания. Шипы вполдерева (длина, ширина, толщина).

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Раздел: Свойства основных пород древесины 6ч (3+3)

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание. Свойства древесины (твердость, прочность,

цвет, текстура), промышленное применение.

Знания. Породы деревьев. Свойства основных пород деревьев.

Умение. Определение древесных пород

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Раздел: Склеивание бч (3+3)

Объект работы. Детали изделия подрамника стенда

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и зажимах верстака.

Знания. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Умение. Склеивать различные детали

Раздел: Пожарная безопасность бч (3+3)

Теоретические сведения. Правила пользования электронагревательными приборами.

Знания. Первичные средства пожаротушения.

Умение. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Вводное занятие. | 2 ч. |
| 2. | Пиление столярной ножовкой. | 22 ч. |
| 3. | Промышленная заготовка древесины. | 5ч. |
| 4. | Контрольная работа. | 6ч. |
| 5. | Игрушки из древесного материала. | 19ч. |
| 6. | Сверление отверстий на станке. | 22 ч. |
| 7. | Игрушки из древесины и других материалов. | 13 ч. |
| 8. | Выжигание. | 10 ч. |
| 9. | Контрольная работа. | 3 ч. |
| 10. | Пиление лучковой пилой. | 7 ч. |
| 11. | Строгание рубанком. | 12 ч. |
| 12. | Соединение деталей с помощью шурупов. | 35ч. |
| 13. | Изготовление кухонной утвари | 22 ч. |
| 14. | Соединение рейки с брусом врезкой | 20 ч. |
| 15. | Геометрическая резьба по дереву | 28ч |
| 16 | Угловое концевое соединение вполдерева брусков | 12ч |
| 17 | Свойства основных пород древесины | 6ч |
| 18 | Изготовление скамейки | 11ч |
| 19 | Склеивание | 6ч |
| 20 | Пожарная безопасность | 5ч |
| 21 | Контрольная итоговая работа за год. | 6ч. |
| | Итого: | 272ч. |

3. Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов | Обязательная нагрузка | Часы самостоятельной работы обуч. |
|-------|--|------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Пиление столярной ножовкой. | 22 ч. | 11 | 11 |
| 3. | Промышленная заготовка древесины. | 5ч. | 2.5 | 2.5 |
| 4. | Контрольная работа. | 6ч. | 3 | 3 |
| 5. | Игрушки из древесного материала. | 19ч. | 9.5 | 9.5 |
| 6. | Сверление отверстий на станке. | 22 ч. | 11 | 11 |
| 7. | Игрушки из древесины и других материалов. | 13 ч. | 6.5 | 6.5 |
| 8. | Выжигание. | 10 ч. | 5 | 5 |
| 9. | Контрольная работа. | 3 ч. | 1.5 | 1.5 |
| 10. | Пиление лучковой пилой. | 7 ч. | 3.5 | 3.5 |
| 11. | Строгание рубанком. | 12 ч. | 11 | 11 |
| 12. | Соединение деталей с помощью шурупов. | 35ч. | 17.5 | 17.5 |
| 13. | Изготовление кухонной утвари | 22 ч. | 11 | 11 |
| 14. | Соединение рейки с бруском врезкой | 20 ч. | 10 | 10 |
| 15. | Геометрическая резьба по дереву | 28ч | 14 | 14 |
| 16 | Угловое концевое соединение вполдерева брусков | 12ч | 6 | 6 |
| 17 | Свойства основных пород древесины | 6ч | 3 | 3 |
| 18 | Изготовление скамейки | 11ч | 5.5 | 5.5 |
| 19 | Склеивание | 6ч | 3 | 3 |
| 20 | Пожарная безопасность | 5ч | 2 | 3 |
| 21 | Контрольная итоговая работа за год. | 6ч. | 3 | 3 |
| | Итого | 272 | 136 | 136 |

Приложение № 1

к адаптированной рабочей программе по предмету технологии 6б класс

Календарно- тематическое планирование по профильному труду, 6б класс

8 часов в неделю, 272 ч. в год (136ч+136ч), 2023-2024 учебный год

(автор учебник: Столярное дело 5-6 кл. Журавлев Б.А., 2021г.)

в МБОУ Токарёвской СОШ №2

Календарно- тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Раздел, тема урока | Обязательная нагрузка | Часы самостоятельной нагрузки | плану | Факту |
|---------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|-------|-------|
| Вводное занятие 2 ч | | 1 | 1 | | |
| 1. / 1 | Вводное занятие. Правила безопасности в работе с инструментом. | 1 | 1 | | |
| Пиление столярной ножовкой 22ч | | 11 | 11 | | |
| 2. / 1 | Столярные инструменты и приспособления | 1 | 1 | | |
| 3. / 2 | Столярные инструменты и приспособления | 1 | 1 | | |
| 4. / 3 | Устройство и назначение столярного верстака | 1 | 1 | | |
| 5. / 4 | Устройство и назначение столярного верстака | 1 | 1 | | |
| 6. / 5 | Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) | 1 | 1 | | |
| 7. / 6 | Игрушечный строительный материал из брусков | 1 | 1 | | |
| 8. / 7 | Пиление как одна из основных столярных операций | 1 | 1 | | |
| 9. / 8 | Выполнение упражнений по пилению древесины | 1 | 1 | | |
| 10. / 9 | Выполнение упражнений по пилению древесины | 1 | 1 | | |
| 11. / 10 | Последовательность изготовления изделия | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|------------|------------|--|--|
| 12. / 11 | Основы разметки | 1 | 1 | | |
| Промышленная заготовка древесины 5 ч. | | 2.5 | 2.5 | | |
| 13. / 1 | Древесина: строение, использование, заготовка | 1 | 1 | | |
| 14. / 2 | Древесина: строение, использование, заготовка | 1.5 | 1.5 | | |
| Контрольная работа 6 ч | | 3 | 3 | | |
| 15. /1 | Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола | 1 | 1 | | |
| 16. /2 | Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола | 1 | 1 | | |
| 17. /3 | Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола | 1 | 1 | | |
| Игрушки из древесного материала 19 ч. | | 9.5 | 9.5 | | |
| 18. /1 | Рисунок детали изделия | 1 | 1 | | |
| 19. / 2 | Рисунок детали изделия | 1 | 1 | | |
| 20. /3 | Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) | 1 | 1 | | |
| 21. /4 | Последовательность изготовления изделия | 1 | 1 | | |
| 22. /5 | Последовательность изготовления изделия | 1 | 1 | | |
| 23. /6 | Разметка деталей изделия. Подготовка отверстий | 1 | 1 | | |
| 24. /7 | Разметка деталей изделия. Подготовка отверстий | 1 | 1 | | |
| 25. /8 | Заготовка деталей изделия. Сборка изделия. Отделка изделия | 1 | 1 | | |
| 26. /9 | Заготовка деталей изделия. Сборка изделия. Отделка изделия | 1.5 | 1.5 | | |
| Сверление отверстий на станке 22 ч | | 11 | 11 | | |
| 27. /1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| 28. /2 | Правила безопасной работы | 1 | 1 | | |
| 29. /3 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия | 1 | 1 | | |
| 30. /4 | Устройство и назначение настольного сверлильного станка | 1 | 1 | | |
| 31. /5 | Назначение и виды сверл | 1 | 1 | | |
| 32. /6 | Назначение и виды сверл | 1 | 1 | | |
| 33. /7 | Крепление сверла в патроне сверлильного станка | 1 | 1 | | |
| 34. /8 | Правила безопасной работы на | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|------------|------------|--|--|
| | настольном сверлильном станке | | | | |
| 35. /9 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров | 1 | 1 | | |
| 36. /10 | Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл) | 1 | 1 | | |
| 37. /11 | Последовательность изготовления изделия | 1 | 1 | | |
| Игрушки из древесины и других материалов 13 ч | | 6.5 | 6.5 | | |
| 38. / 1 | Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля) | 1 | 1 | | |
| 39. / 2 | Последовательность изготовления изделия | 1 | 1 | | |
| 40. / 3 | Разметка деталей изделия | 1 | 1 | | |
| 41. / 4 | Отпиливание заготовок деталей изделия | 1 | 1 | | |
| 42. / 5 | Устройство и применение рашпиля, напильника. | 1 | 1 | | |
| 43. / 6 | Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем | 1.5 | 1.5 | | |
| Выжигание 10 ч | | 5 | 5 | | |
| 44. /1 | Правила безопасной работы электровыжигателем. Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. | 1 | 1 | | |
| 45. /2 | Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. | 1 | 1 | | |
| 46. /3 | Отделка изделия выжиганием | 1 | 1 | | |
| 47. /4 | Отдела изделия выжиганием | 1 | 1 | | |
| 48. /5 | Отделка изделия лаком | 1 | 1 | | |
| Контрольная работа 3 ч | | 1.5 | 1.5 | | |
| 49. /1 | Строгание рейки под размер | 1.5 | 1.5 | | |
| Пиление лучковой пилой 7 ч | | 3.5 | 3.5 | | |
| 50. /1 | Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда | 1 | 1 | | |
| 51. /2 | Виды пиления древесины | 1 | 1 | | |
| 52. /3 | Лучковая пила. Назначение, устройство. | 1.5 | 1.5 | | |
| Строгание рубанком 12ч | | 6 | 6 | | |
| 53. /1 | Грани и ребра бруска (доски). | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|--|--|
| | Длина, ширина, толщина бруска (доски) | | | | |
| 54./2 | Последовательность разметки при строгании | 1 | 1 | | |
| 55./3 | Общее представление о строении древесины | 1 | 1 | | |
| 56./4 | Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним | 1 | 1 | | |
| 57./5 | Строгание рубанком (на отходах материалов) | 1 | 1 | | |
| 58./6 | Строгание рубанком (на отходах материалов) | 1 | 1 | | |
| Соединение деталей с помощью шурупов 35ч | | 17.5 | 17.5 | | |
| 59./1 | Назначение чертежа. | 1 | 1 | | |
| 60./2 | Виды линий (видимого контура, размерная, выносная) | 1 | 1 | | |
| 61./3 | Правила оформления чертежа. Чтение чертежей | 1 | 1 | | |
| 62./4 | Знакомство с изделием (настенная полочка): назначение, детали, материалы. | 1 | 1 | | |
| 63./5 | Технический рисунок изделия. | 1 | 1 | | |
| 64./6 | Последовательность изготовления настенной полочки | 1 | 1 | | |
| 65./7 | Последовательность изготовления настенной полки | 1 | 1 | | |
| 66./8 | Изготовление деталей изделия | 1 | 1 | | |
| 67./9 | Подбор заготовок для изделия. | 1 | 1 | | |
| 68./10 | Проверка соблюдения размеров заготовок | 1 | 1 | | |
| 69./11 | Способы соединения деталей. | 1 | 1 | | |
| 70./12 | Сборка деталей настенной полочки. | 1 | 1 | | |
| 71./13 | Соединение деталей с помощью шурупов | 1 | 1 | | |
| 72./14 | Соединение деталей с помощью шурупов | 1 | 1 | | |
| 73./15 | Шило граненое: назначение, применение. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|--|
| | Правила безопасной работы шилом. | | | | |
| 74./16 | Выполнение отверстий с помощью шила. | 1 | 1 | | |
| 75./17 | Зенкование отверстий. Раззенковка, устройство и применение. Назначение операции зенкования. | 1.5 | 1.5 | | |
| Контрольная работа 6 ч | | 3 | 3 | | |
| 76/1 | Строгание рейки под размер | 1 | 1 | | |
| 77/2 | Строгание рейки под размер | 1 | 1 | | |
| 78/3 | Строгание рейки под размер | 1 | 1 | | |
| Изготовление кухонной утвари 22 ч | | 11 | 11 | | |
| 79 /1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| 80/2 | Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей | 1 | 1 | | |
| 81/3 | Построение чертежей. Нанесение размеров. | 1 | 1 | | |
| 82/4 | Кухонная утварь: назначение, эстетические требования | 1 | 1 | | |
| 83/5 | Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка) | 1 | 1 | | |
| 84 /6 | Древесина для изготовления кухонной утвари. Подбор материала для изделия | 1 | 1 | | |
| 85/7 | Последовательность изготовления изделия | 1 | 1 | | |
| 86/8 | Черновая разметка заготовки по чертежу. | 1 | 1 | | |
| 87/9 | Инструменты и правила работы. Припуски на обработку | 1 | 1 | | |
| 88/10 | Инструменты для строгания, правила пользования ими. Строгание заготовки. | 1 | 1 | | |
| 89/11 | Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции | 1 | 1 | | |
| Соединение рейки с бруском 20 ч | | 10 | 10 | | |
| 90/1 | Врезка как способ соединения деталей. | 1 | 1 | | |
| 91/2 | Способы соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|--|
| 92/3 | Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской | 1 | 1 | | |
| 93/4 | Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов) | 1 | 1 | | |
| 94/5 | Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов) | 1 | 1 | | |
| 95/6 | Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов) | 1 | 1 | | |
| 96/7 | Последовательность изготовления изделия | 1 | 1 | | |
| 97/8 | Строгание брусков и реек по чертежу. | 1 | 1 | | |
| 98 /9 | Строгание брусков и реек по чертежу. | 1 | 1 | | |
| 99/ 10 | Строгание брусков и реек по чертежу. | 1 | 1 | | |
| Геометрическая резьба по дереву 28ч | | 14 | 14 | | |
| 100 /1 | Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки | 1 | 1 | | |
| 101./2 | Инструменты ,применяемые для резьбы по дереву. | 1 | 1 | | |
| 102./3 | Подготовка поверхности древесины для резьбы по дереву. | 1 | 1 | | |
| 104/4 | Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. | 1 | 1 | | |
| 105-106/5,6 | Нанесение рисунка на поверхность заготовки. | 2 | 2 | | |
| 107-108/7,8 | Вырезание треугольником. Заточка инструмента. | 2 | 2 | | |
| 109-110/9,10 | Вырезание геометрического орнамента | 2 | 2 | | |
| 111-112/11,12 | План-порядок вырезания геометрического рисунка. | 2 | 2 | | |
| 113-114/13,14 | Отделка морилкой, лаком. Коллективный анализ выполненных работ. | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|------------|------------|--|--|
| Уголовное концевое соединение вполдерева брусков 12ч | | 6 | 6 | | |
| 115/1 | Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), | 1 | 1 | | |
| 116/2 | Виды клея | 1 | 1 | | |
| 117/3 | Основные свойства столярного клея. | 1 | 1 | | |
| 118/4 | Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. | 1 | 1 | | |
| 119/5 | Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. | 1 | 1 | | |
| 120/6 | Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах | 1 | 1 | | |
| Свойства основных пород древесины бч | | 3 | 3 | | |
| 121/1 | Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание | 2 | 2 | | |
| 122/2 | Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение). | 1 | 1 | | |
| Изготовление скамейки 11ч | | 5.5 | 5.5 | | |
| 123/1 | Раскрой древесных материалов. Способы раскроя древесных материалов. Выбор материала для изготовления скамейки. | 1 | 1 | | |
| 124/2 | Разметка деталей скамейки. | 1 | 1 | | |
| 125/3 | Изготовление ножек скамейки. | 1 | 1 | | |
| 126/4 | Изготовление крышки скамейки | 1 | 1 | | |
| 127/5 | Подгонка деталей скамейки. Сборка стола на клею, гвоздях. | 1.5 | 1.5 | | |
| Склеивание бч | | 3 | 3 | | |
| 128/1 | .Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея | 1 | 1 | | |
| 129/2 | Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|------------|------------|--|--|
| | склеивания при разных видах клея | | | | |
| 130/3 | Склеивание в хомутовых струбцинах и зажимах верстака. | 1 | 1 | | |
| Пожарная безопасность 5ч | | 2 | 3 | | |
| 131/1 | Правила пользования электронагревательными приборами. | 0,5 | 1 | | |
| 132/2 | Первичные средства пожаротушения. | 0.5 | 1 | | |
| 133/3 | Предупреждение пожара. Действия при пожаре. | 1 | 1 | | |
| Контрольная работа 6 ч | | 3 | 3 | | |
| 134/1 | Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула. | 1 | 1 | | |
| 135/2 | Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула. | 1 | 1 | | |
| 136/3 | Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула. | 1 | 1 | | |
| Итого | 272 | 136 | 136 | | |